

Godkendt referat af UFU-møde 28. maj 2014 for Generel Pædagogik (GP)

Deltagere: Tomas Højgaard, Frederik Pio, Ole Henrik Hansen, Camilla Jensen, Trine Juul Reder, Kenneth Nygaard og Cæcilie Larsen.

Afbud: Heidi Rosengren.

1. Godkendelse af dagsorden.

Dagsorden blev godkendt med nyt meddelelsespunkt 2d) Oprettelse af valgmoduler i efteråret 2014.

2. Meddelelser.

- a. Tre nye GP-valgfag er godkendt i studienævnet. Det ene – Fænomenologi – udbydes først fra efteråret 2015, de to andre – Motivationsteori og Spørgeskemaanalyse – udbydes sammen med de fire eksisterende valgfag i efteråret 2014.

Tomas: GP opsamler pædagogiske valgmoduler bredt uden at der nødvendigvis er et snævert sammenfald med uddannelsens faglighed. Fra efteråret 2014 udbydes ”Spørgeskemaundersøgelser”, der uddyber en enkelt session på ”Pædagogisk Forskning og Udviklingsarbejde” (PFU) og ”Motivationsteori”, der også har Niels Bonderup Dohn som modulansvarlig. Valgmodulet ”Fænomenologi” udbydes fra efteråret 2015.

- b. I forhold til afklaring af spørgsmål omkring fremdriftsreformen er der nu på AU-niveau oprettet en FAQ på studieportalen samt en mailpostkasse, hvor studerende kan indsende spørgsmål ang. Fremdriftsreformen: <http://studerende.au.dk/studievejledning/fremdriftsreformen/faq-for-nuvaerende-studerende/> Der er også oprettet en hjemmeside til medarbejdere: <http://medarbejdere.au.dk/strategi/uddannelse/fremdrift/>

Forberedelse til septembermødet. Tomas: AU er begyndt at indrette sig på bl.a. reformens incitamentsstrukturer i forhold til gennemførelstid. I dag har IUP 3 % studerende, der færdiggør studiet indenfor normeret tid og der rettes en indsats rettes mod forsinkede studerende. Studienævnet har allerede besluttet en langt mere restriktiv praksis vedrørende forlængelse og dispensation for aktivitetskrav samt for 5 års fristen.

- c. GP-ansøgninger pr. 15. maj: 212 i Emdrup og 179 i Aarhus. Der optages maksimum 70 hvert sted. Tomas skønner at ca. halvdelen har Generel Pædagogik som 1. prioritet.

- d. Oprettelse af valgmoduler i efteråret 2014

Opgørelsen over tilmeldinger efter udløb af tilmeldingsfristen 10. maj viser at valgmodulet ”Spørgeskemadesign” ikke oprettes, mens ”Vejledningspædagogik” og ”Pædagogik, samfund og bæredygtig udvikling” oprettes begge steder. Tilmeldingerne til de øvrige moduler giver mulighed for samlæsning med skiftevis videolink mellem Aarhus og Emdrup og vice versa i henhold til balancen mellem tilmeldingerne.

Kenneth har ønske om at vi udbyder et valgmodul med psykologisk toning. Tomas: det er en god ide, men det er ikke muligt i øjeblikket da fagmiljøet er presset og ikke udbyder valgmoduler med et bredere sigte end egen uddannelse.

3. Studiestarten 2014

Introdagene for studiestart 2014 fordeles med to dage i uge 35, henholdsvis tirsdag og onsdag i Aarhus og torsdag og fredag i Emdrup. Ansvar for studiestarten er flyttet fra studievejledningen til instituttet. Derfor er programmet blevet uddannelsens ansvar, specifikt uddannelseslederen. Der ansættes såkaldt cheftutor, som Camilla har sagt ja til. I Aarhus er det Gitte og Signe, der var studieambassadører i 2013.

Programudkast blev omdelt og gennemgået. Det er udarbejdet i samarbejde med cheftutorerne. Nye tiltag er direkte præsentation ved biblioteket samt at introduktion af moduler kun omfatter modul 1 og 2, hvor det tidligere også har omfattet modul 3 og 4. Fremover er det oplagt at erstatte dette af en semesterintroduktion. Det er prioriteret at give tid til at tale sammen og med hinanden frem for mange formelle oplæg.

Fællesdelen er nedtonet i forhold til den uddannelsesspecifikke del jævnfør sidste års evaluering.

Fremdriftsreformen vil også sætte aftryk på introduktionen og kravene vil blive understreget i de fælles oplæg.

Skrivecenteret ved Helle Hvas ønsker at blive involveret i undervisningsplanerne eventuelt i form af workshop. Bl.a. på modul 1, Pædagogik, Samfund og Kultur. Hun deltager også gerne i Specialeseminarerne på særlige workshops. Introduktion til Pædagogisk, Psykologisk Rådgivning kan måske indtænkes.

4. Udpegning af GP-studerterrepræsentanter på de enkelte hold / årgange

Punktet skubbes til næste møde, da Heidi ikke kan være til stede i dag. Det bliver yderligere aktuelt når den nye evalueringsform træder i kraft, da den modulansvarlige underviser skal levere en skriftlig tilbagemelding i samarbejde med en studenterrepræsentant. Udpegning skal fremgå af undervisningsplanen og ligge nogle få uger ind i semesteret ved en forlængelse af en session.

5. Studenterstyrede studiekredse i videnskabsteori (og eventuelt andre emner).

Ansøgning til pulje for studenterstøtte jævnfør oplæg fra Heidi, der er fremsendt til Tomas, men ikke til UFU. Støtten skal gå til eksisterende studiegrupper og altså ikke særligt oprettede studiegrupper og initiativet skal komme fra de studerende selv. Det skal fremstå som et tilbud og der stilles krav om deltagerantal og åbenhed for andre studerende. Enighed om at der skal prioriteres underviserressourcer til formålet.

Frederik foreslår det indlejret i undervisningsplanen for at øge fokus og højne status. Altså en formel rammesætning med underviser som tilstedeværelse uden forberedte indlæg.

Studiekredsene kan også støtte særlige fagligheder der tidligere blev understøttet i suppleringsuddannelsen og henter inspiration fra Uddannelsesvidenskab.

Diskussion om placering af videnskabsteori og efterlysning af mere videnskabsteori i eller som supplement til undervisningsplanerne.

Punktet tages op igen på næste UFU møde eventuelt i form af filosofikum, eventuelt ECTS belagt og konkretiseret ved studieordningsreform. Ud over dette opretter vi ikke egentlige studiekredse, men lader tilbuddet stå åbent.

6. Anden drøftelse af GP og UFU'ets placering i den justerede institutstruktur.

Den tidligere udmeldte afdeling med bl.a. GP og ledet fra Aarhus oprettes ikke. I stedet oprettes en geografisk baseret afdeling på Trøjborg. Det betyder, at GP i dette øjeblik ikke er tilknyttet en egentlig afdeling og derfor er der ikke p.t. en afdelingsleder, som naturligt også ville blive uddannelsesleder.

7. Opdatering af principper vedrørende sagsbehandling (bilag 2).

Tomas har udsendt bilag opdateret med konkrete afgørelse. UFU godkendte opdateringer, der hermed danner præcedens for fremtidig sagsbehandling.

8. Godkendelse af undervisningsplaner (undervisningsplaner og budgetter samt notatet om principper vedrørende godkendelse af undervisningsplaner bilag 3).

Gennemgangen sker i henhold til notatet og skal så vidt muligt have en eksplicit reference til det. Indledningsvis havde UFU en række generelle punkter:

1. For at imødekomme de politiske krav om minimum 8 timers fremmøde (målt som konfrontationstimer – KT) i 14 uger beregnes at et semesters undervisning, workshops og vejledning skal indeholde minimum $14 \times 8 = 112$ KT. Fordelt på semesterets 30 ECTS giver det et gennemsnit på 3,73 KT pr. ECTS. Vi behøver ikke efterleve kravet i samtlige uger, men vi skal gøre det generelt set hen over semesteret. Derfor stiller vi krav om at hvert modul, eksempelvis skal Metodeprojektets 10 ECTS, skal indeholde minimum 37,3 KT inklusiv vejledning, seminarer, workshops og lignende.
2. UFU har krav om at ansøgere til uddannelsen skal kunne se den studieordning, som de søger ind på og den skal fremgå af universitetets hjemmeside.
3. I forbindelse med syge-/omprøve skal der angives en frist for hvornår den studerende senest skal aflevere de obligatoriske afleveringsopgaverne, der måtte findes på modulet.
4. Der er bestilt lokaler svarende til de indleverede undervisningsplaner. Ved ønske eller krav om yderligere workshops / undervisning skal der sendes særskilt besked til Henrik med ønske om tidspunkt og lokale. Henrik formidler ønsker til Studieplan i Aarhus og de tildelte lokaler fremgår af skemaet på universitetets hjemmeside, studieplaner, der kan tilgås via Studieportalen. AU studier gennemgår ikke ændrede undervisningsplaner og kvalitetstjekker om de tildelte lokaler stemmer overens med planen. Det samme gælder for flytning af allerede planlagt undervisning.

I tilslutning til ovennævnte besluttede UFU GP ”at det er en forudsætning for at være vejleder på metodeprojektet, at toningsrepræsentanter samt øvrige medvirker til at bemande de ekstra workshops der er blevet udløst af 14x8 kravet”.

UFU’s konkrete kommentarer til de enkelte moduler findes i bilag til referatet, se nederst.

9. Sagsbehandling.

Der var intet til dette punkt.

10. Eventuelt.

Frederik: I forbindelse med videotransmitteret undervisning skal underviserne være opmærksomme på egen tilstedeværelse og om teknikken virker. Der har været eksempler på dårlig lyd og hyletoner. Teknikkerne bør være til stede ved undervisningens start. Underviseren må ikke bevæge sig for meget rundt og det ville være en hjælp hvis der blev stillet head-set til rådighed.

Næste møde er planlagt til den 24. september, muligvis sammenfaldende med undervisermøde. På dagsorden bl.a. de udsatte punkter 4 og 5 fra dette møde, samt studieordningsspørgsmål.

For referatet

Henrik Christensen

Bilag 1

UFU's kommentarer til de enkelte undervisningsplaner:

Modul 1: Pædagogik, Samfund og Kultur - Aarhus:

- UFU ønsker at der til efteråret 2015 laves fælles undervisningsplan for Aarhus og Emdrup. Planerne er tilnærmet hinanden i dette semester, men der skal kun være én samlet plan fra efteråret 2015.
- Jævnfør bilagets punkt C + D skal der angives afleveringstidspunkt for de obligatoriske opgaver.
- Indskriv workshop om akademisk skrivning ligesom i Emdrup.
- Modulet lever ikke op til timetalskravet jf. budgettet, altså 56 KT. Planen skal derfor suppleres med yderligere tilstedeværelsesaktiviteter, eksempelvis workshops.
- Modulansvarlig skal deltage i modulet med undervisning og vejledning, jævnfør bilag med funktionsbeskrivelse.
- Session 7: UFU ønsker en nærmere beskrivelse af hvordan dagen tænkes at forløbe.
- Planen har varierende undervisningstidspunkter. Dette er i orden, men underviserne skal være opmærksomme på det.
- De antropologiske aspekter af modulet, der annonceres under mål, kan være svære at finde i teksten.
- Litteraturen er relevant, men er der nyere litteratur, som afspejler nyere forskning?
- UFU havde debat om anvendelse af tyske (og franske) tekster som supplerende litteratur. Der er hjemmel til det i studieordningen, men UFU henstiller til at det som her kun optræder som supplerende litteratur.
- God ide, at skemalægge litteratursøgning til modulet.
- Studerende har oplevet at dette modul har haft svært ved at finde en rød tråd og derfor opfordres til at gøre en indsats for at formidle det mundtligt i forbindelse med undervisningen.

Modul 1: Pædagogik, Samfund og Kultur – Emdrup:

- UFU ønsker at der til efteråret 2015 laves fælles undervisningsplan for Aarhus og Emdrup. Planerne er tilnærmet hinanden i dette semester, men der skal kun være én samlet plan fra efteråret 2015.
- Undervisningsplanen mangler omtale af obligatoriske afleveringsopgaver og afleveringsdato. Hvis der er mundtlige fremlæggelser skal det fremgå. Jævnfør punkt C.
- Alle fire medlemmer af modulteamet skal bidrage til undervisningen på begge campusser, jævnfør bilag med funktionsbeskrivelse.
- Modulet lever ikke op til timetalskravet jf. budgettet, altså 56 KT. Planen skal derfor suppleres med yderligere tilstedeværelsesaktiviteter, eksempelvis workshops.
- UFU havde debat om anvendelse af tyske (og franske) tekster som supplerende litteratur. Der er hjemmel til det i studieordningen, men UFU henstiller til at det som her kun optræder som supplerende litteratur.
- Workshops er navngivet A, B og D – mangler der en?
- Indskriv workshop om Biblioteket ligesom i Aarhus.

Modul 2: Læring, Didaktik og Curriculum – Emdrup og Aarhus:

- UFU efterlyser udfoldelse af eksamensopgaven og hvordan de obligatoriske afleveringsopgaver fagligt set bindes sammen og bliver til en eksamensopgave.
- Tidsangivelser for aflevering af obligatoriske opgaver mangler. UFU ønsker at afleveringsfristerne indskrives i planen.

- Modulet lever ikke op til timetalskravet jf. budgettet, altså 56 KT. Planen skal derfor suppleres med yderligere tilstedeværelsesaktiviteter, eksempelvis workshops op til aflevering af opgaver.

Modul 5: Metodeprojekt – Emdrup og Aarhus:

- Jævnfør den første generelle kommentarer om timetallet skal modulet indeholde minimum 37,3 konfrontationstimer inklusiv vejledning, seminar, workshops o.lign. Henrik udsender mail til Metodeprojektansvarlige og vedlægger planen fra Didaktik (Matematik) til inspiration.

Valgmodul: Barndom, Læring og Didaktik:

- Jævnfør punkt A – er datoerne for session 4, side 7 og session 6 side 9 korrekte?
- Det er ikke helt gennemført hvad stjernemarkeringen betyder. Nogen steder betyder det, at teksten findes i kompendiet og andre steder at den findes på Blackboard.
- Jævnfør punkt J er der visse steder behov for en korrekturlæsning, bl.a. for session 6.
- Timetallet lander OK.

Valgmodul: Vejledningspædagogik:

- Jævnfør punkt B skal angives om refleksionspapirer også omfatter mundtlige oplæg. Altså kan enkelte refleksionspapirer erstattes af mundtlige fremlæggelser?
- Jævnfør punkt F: Under ”Læringsmål” mangler der ved visse sessioner, for eksempel session 1, angivelse af hvad der forventes at den studerende skal kunne. Se målbeskrivelserne igennem.

Valgmodul: Læreruddannelsespædagogik:

- Rigtig god sammenhæng og gennemtænkt plan.
- Der er ikke workshops vedrørende refleksionspapiret, men afleveringsdatoen fremgår. anbefaling om workshop til supplerende vedrørende de skriftlige afleveringer.
- Antallet af timer er OK = 10 x 4 KT, men må som nævnt gerne suppleres.
- Der mangler angivelse af undervisningssprog.
- De studerende tilkendegiver at vejledningen prioriteres af underviseren, men de efterlyser en nærmere beskrivelse af forventningerne, samt oplysning om formen, altså om der er tale om feed-back i forbindelse med en workshop, skriftligt eller anden form.
- UFU anbefaler at indskrive en introduktion til modulets eksamensform i planen.

Valgmodul: Pædagogik, Samfund og Bæredygtig Udvikling:

- Samlet set giver modulet 33 KT. Holdt op mod normen på 38 KT skal der derfor indskrives mindst et par workshops, eksempelvis om afleveringsopgaverne.
- Der er et lidt knudret sprog under Prøveformer.
- Gives der en mundtligt eller skriftlig feed-back på refleksionspapirerne?
- Kan samspillet mellem faserne og afleveringsopgaverne tydeliggøres?
- Session 4: Overvej at inddrage andre forfattere.
- UFU efterlyser en klarere omtale af hvordan begrebet Bæredygtig Udvikling skal forstås i denne sammenhæng. Altså om det er bredt eller mere snævert om miljømæssige overvejelser.
- UFU efterlyser at datoer for Emdrup og Aarhus opstilles særskilt i oversigtsskemaet.

Valgmodul: Motivationsteori:

- Alle tekster stammer fra én grundbog, men bør jævnfør retningslinjerne have en større bredde. Tomas oplyste, at det også er ønsket, men det er ikke nået på grund af det sene udbud og fordi undervisere er i gang med at finde bl.a. supplerende litteratur. UFU besluttede derfor, at give Niels et lidt bredt mandat end normalt og dermed mulighed for at udvikle modulet.
- UFU efterlyser også mere bredde i undervisergruppen, men Tomas oplyser at Niels har haft svært ved at finde andre undervisere, der har mulighed for at bidrage.

Valgmodul: Spørgeskemadesign (udbydes ikke på grund af manglende tilmeldinger):

- UFU anbefaler at opgaven med at gennemføre en spørgeskemaundersøgelse tydeliggøres.
- UFU efterlyser at eksamensformen får en overskrift med eksamensformen.
- Formen og afleveringstidspunktet for de obligatoriske afleveringsopgaver skal anføres.
- De studerendes forventninger om vejledningstimer og –form bør imødekommes ved at uddybe dette.
- Der er afsat mange timer til tilstedeværelse frem for undervisningstid med forberedelse. Overvej om det giver mening med flere forberedte timer, da der er plads til dette i budgettet
- UFU foreslår, at afslutte med en workshop med mulighed for vejledning om eksamensopgaven.