

Møde den: 12. oktober 2016 kl. 11.00 – 15.00
Emdrup lokale B101a og 2110-222 Trøjborg
Uddannelsesnævnet for Generel Pædagogik (UN)

Referat

GODKENDT REFERAT

Deltagere: Frederik Pio (formand), Per Fibæk Laursen, Ole Henrik Hansen, Lena Møller (fra punkt 6), Cecilie Beck og Lars-Henrik Schmidt.

Afbud: Andreas Jacobsen (næstformand), Ole Henrik Hansen og Mia Mehlsen.

1. Godkendelse af dagsorden

Dagorden blev godkendt uden bemærkninger. Bilag 7 er dog ikke sendt med ud til punkt 8) og blev omdelt.

Dato: 12. oktober 2016

2. Orientering:

Side 1/6

- a) Ole er blevet aflastet af undervisningsassistent Jennifer Duncan-Bendix på Læring, Didaktik & Curriculum, for i alt tre sessioner. På Barndom, Læring & Didaktik supplerer Line A. Roien, da Ole er tilknyttet Center for Skoleforskning og Barnet i Centrum, Måltider i Dagtilbud. Ole fortsætter i Uddannelsesnævnet indtil videre og som modulansvarlig på LDC og BLD.
- b) Lars-Henrik: Der foreligger nu en psykisk APV for afdelingen, som forpligter afdelingslederen til handling. Der foregår i forlængelse af den Rambøll evaluering af afdelingsledernes funktion, der konkluderer at funktionen endnu ikke er faldet på plads. Dette er samme konklusion, som afdelingslederne selv er nået frem til. Medarbejderne har svaret, at de mangler ledelse i dagligdagen – ikke et ekstra ledelseslag, som afdelingslederne er et udtryk for. Frederik: Uheldigt, at ansvaret ligger hos afdelingslederen, mens den daglige ledelse og koordination foretages af uddannelseskoordinatoren.

Debat om implementering af universitetsloven og fordeling af ansvar i forhold til dekanat og institut, herunder om de demokratisk valgte organer har en rolle og kan træffe beslutninger.

Side 2/6

3. Status uddannelsesøkonomi (bilag 1 og 2)

Frederik gennemgik den udsendte model for allokering af timer (bilag 2).

Jævnfør oversigt fra studieleder (bilag 1) har uddannelsen 5.905 arbejdstimer til rådighed for gennemførelse af uddannelsen i Emdrup og Aarhus. Heri er ikke indregnet transport og intern censur, som finansieres af en fælles DPU pulje, der bl.a. henter timer fra nedsættelse af forberedelsesnormen for dubleret undervisning jf. arbejdstidsaftalen.

Det er et incitament for uddannelserne for at koordinere undervisningen, så den så vidt muligt er ens i Emdrup og i Aarhus. Dette er gennemført på nogle moduler, mens andre moduler pr. tradition er forskellige i Emdrup og i Aarhus bl.a. på grund af bemanningen og afspejler en frihed i planlægning af undervisningen. Lars-Henrik: Det er første gang vi har et incitament til at koordinere eksempelvis modul 4, Almen Pædagogik.

Frederik: I dette lys skal også ses vores ønske om fra 2017 at udbyde valgmoduler hvert andet år i henholdsvis Emdrup og i Aarhus med mulighed for at rejse eller at tilbyde undervisning via videolink. Cecilie fandt at det er uheldigt i forhold til de studerende, men ved at Frederik har kæmpet for at sikre udbud af bl.a. Vejledningspædagogik. Cecilie efterlyser at de studerende informeres generelt om konsekvenserne, enighed om at det er en god ide hvis studenterrepræsentanterne får mulighed for at formidle beslutningerne i forbindelse med en forelæsning.

Debat om eksamensnormer og eksamensformer, bl.a. mulighed for tidsbegrænsede hjemmeopgaver, lodtrukne eksamensspørgsmål, mundtlig udprøvning, pensum, faglig bredde og dilemma mellem bredde og dybde i undervisningen m.m.

4. Status på speciale som artikel

Opfølgning på punkt fra sidste møde i Uddannelsesnævnet på forslag fra Niels Bonderup Dohn, som bunder i en naturvidenskabelig tilgang. Frederik har fremlagt forslaget for Studienævnet som et orienteringspunkt og nævnet er positivt for at vi arbejder videre med et endeligt forslag der kan komme på et fremtidigt møde

som beslutningspunkt. Det er ikke en forudsætning at artiklen optages i et fagligt tidsskrift.

Frederik har kontaktet studieadministrationen og afventer at modtage eksempler på beskrivelse af eksamensformen fra andre uddannelser. Ole: Et lignende forslag blev vedtaget af Studienævnet i 2011, men er ikke indskrevet i studieordninger, da det ikke er nødvendigt og ingen studerende har benyttet sig af muligheden. Tanken afspejler en anden videnskabstradition end vores. Lars-Henrik: Det er ikke en mulighed, men lægger en begrænsning og den studerende får ikke mulighed for at gennemgå den faglige proces, som er tiltænkt med specialet.

Publiceringsmuligheden er en god opfølgning, men kan ikke erstatte selve specialet.

Der var enighed om ikke, at fremme forslaget her og nu ud fra faglige begrundelser.

5. **Optag (bilag 3, 4 og 5)**

Bilag 5b i form af brev fra Styrelsen for Videregående Uddannelser til Den frie Lærerskole vedrørende adgangsbeholdningen blev omdelt.

Jævnfør bilag 3 har vi forbedret os markant målt på hvor mange studerende, der gennemfører 60 ECTS i løbet af første studieår. Fra 60,6 % i 2013 til henholdsvis 82,5 % i 2014 og 82,4 % i 2015, hvor relevansbeskrivelserne blev indført og det antages at der er en sammenhæng.

Jævnfør bilag 4 indstilles at vi optager 56 studerende på begge campusser og at vi overbooker med 25 %, så vi optager 70 studerende. Det har i 2015 medført en betydelig skævhed i antallet studerende mellem Emdrup og Aarhus, da frafaldet er størst i Emdrup.

Drøftelse om muligheden for at kontakte studerende, der ikke møder frem i starten og muligheden for at optage på ledige pladser.

Studiechefen har bedt Uddannelsesnævnet tage stilling til optag fra Den frie Lærerskole jævnfør bilag 5b. Den frie Lærerskole har en stærk grundtvigiansk tradition og en anderledes studiestruktur. Uddannelsesnævnet er positiv overfor at give deres dimittender adgang og beder Frederik om at bære holdningen videre til Studienævnet.

6. Status uddannelsesstruktur (bilag 6)

Frederik fremlagde status på ændringer fra task force til studieordningen til ny studieordning 2017. Dead-line for en færdig struktur for uddannelsen er ultimo november.

Modulerne 1 og 2 på 1. semester bevares uændret.

Det pædagogiske samtidsperspektiv, der omfatter institutionalisering, omsorg og velfærdsstaten, indtænkes i nyt 10 ECTS modul på 2. semester og Almen Pædagogik udvides fra nuværende 15 ECTS til 20 ECTS.

På 3. semester kommer et nyt 20 ECTS specialeforberedende modul, der som arbejdstitel hedder Pædagogisk Videnskabsteori. Det omfatter bl.a. det nuværende Metodeprojekt. Valgfag ændres fra 20 ECTS til 10 ECTS, der imødekommer de studerendes udfordringer med at håndtere tre moduler på samme semester. Studieleder har besluttet, at DPU af økonomiske grunde skal have mindst 25 studerende for at oprette modulet, regnet pr. campus.

Ole efterlyste, at modul 1 og 2 gentænkes og Per var enig så langt, at der er behov for justeringer, der ikke anfægter strukturen.

Nævnet tilsluttede sig ændringerne med de faldne bemærkninger, herunder ændring af ECTS vægtningen på 2. og 3. semester.

7. Eksamen via videolink

Det er nyt i forhold til uddannelsens tidligere erfaringer, hvor vi kun har gennemført selve undervisningen via videolink. Aktuelt er det et ønske fra Jens Rasmussen på valgmodulet Læreruddannelsespædagogik. Eksamensformen via videolink fremgår af den godkendte undervisningsplan. Frederik ønskede at nævnet drøftede spørgsmålet principielt. Vores begrænsede erfaringer stammer fra situationer, hvor en studerende har anmodet om det.

Per: Forholdet er anderledes, da eksamensformen består i en mundtlig fremlægelse der afvikles i forbindelse med sidste undervisningsgang.

Cecilie og Lena: Skeptisk overfor formen, da fokus let bliver på det tekniske eksempelvis ved etablering af forbindelse eller en manglende forbindelse. Der

mangler også den gode direkte kontakt, som opstår når eksaminatorer og studerende er i samme lokale. Hvis det ikke kan undgås, er det nødvendigt at skabe bedre rammer med hensyn til udstyr. I udgangspunktet skal det ikke ske på foranledning af institutionen, da DPU ikke kan følge den hidtidige praksis at den studerende har ansvar for udstyret.

Fremadrettet skal der være større opmærksomhed omkring eksamensformen i forbindelse med godkendelse af undervisningsplanerne for valgmodulerne. Enighed om at det ikke er en god form og at det bør undgås så vidt muligt. Fra 2017 vil det ikke længere være aktuelt for valgmodulerne, da de ikke udbydes med video-baseret undervisning.

8. Undervisningsevaluering, efterårssemesteret 2016 (bilag 7)

Bilag 7 er ikke medsendt og blev omdelt. Bilaget er brev fra prodekan Niels Lehmann vedrørende undervisningsevaluering. Det fremgår at undervisningsevalueringen skal foretages i forbindelse med næstsidste undervisningsgang samt den videre opfølgning.

Frederik gennemgik hovedpunkterne, herunder ansvar for modulkoordinatorerne, det fortsat manglende kommentarfelt og omdelte print med såkaldt spørgsmålsbank, hvor modulkoordinator kan plukke og anvende supplerende spørgsmål til de studerende.

9. Eventuelt

Henrik fremsender brev fra valgsekretariatet om nyvalg for studerende til nævnet.

Ole ønsker at udtræde og derfor skal suppleant indtræde eller der skal afholdes suppleringsvalg.

Der afholdes afdelingsmøde for underviserne i slutningen af måneden for at drøfte arbejdet i afdelingen og de kommende ændringer af uddannelserne.

Der har været kritik fra studerende af gruppedannelsesprocessen i Aarhus og nævnet drøftede mulige årsager og fremadrettede løsninger.

For referatet
Henrik Christensen

Side 6/6

—

—

—