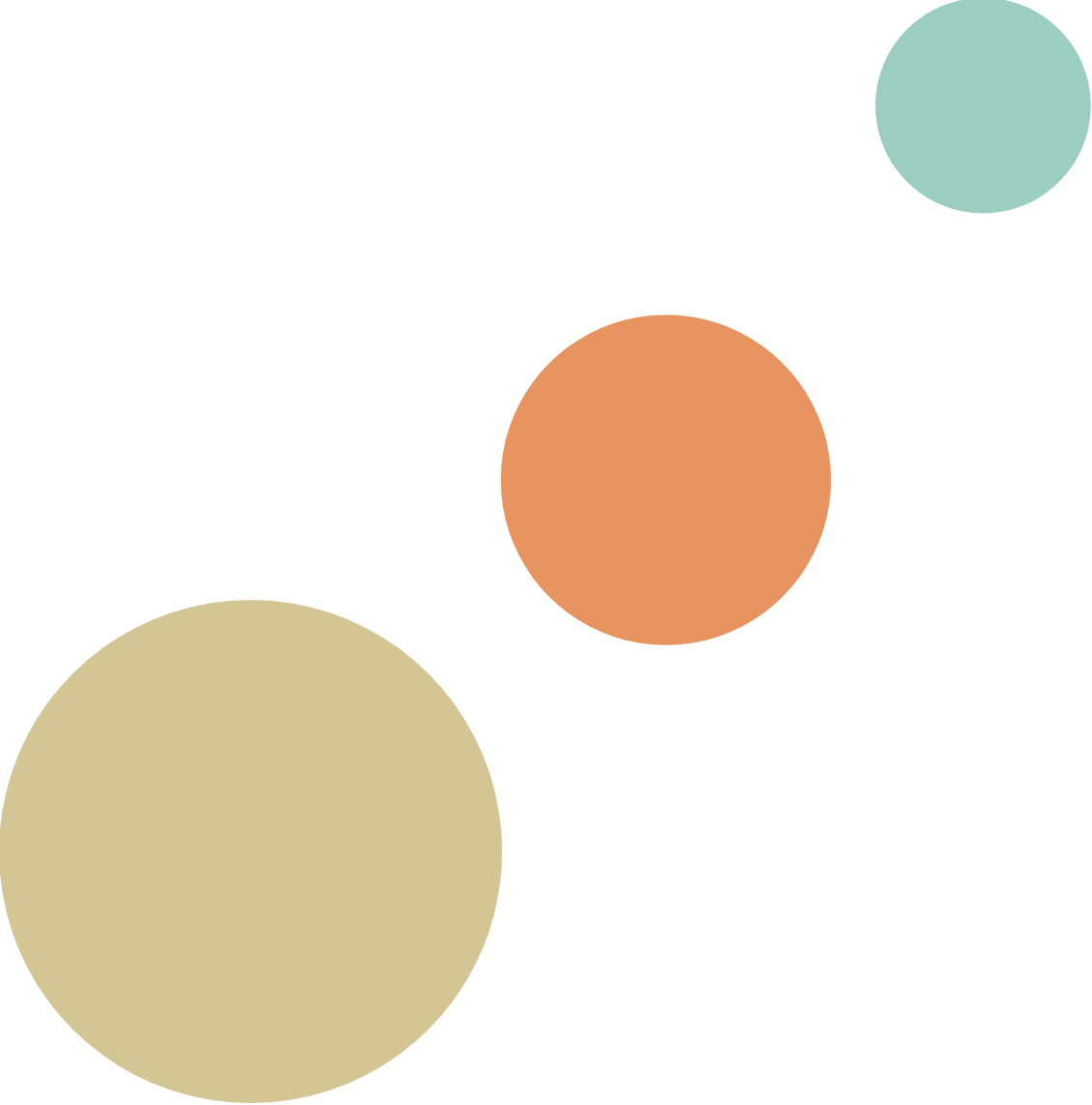


Velkommen til
kandidatstudiet i
Pædagogisk Sociologi 2017





Med denne folder vil vi ønske dig og dine medstuderende velkommen til kandidatstudiet i Pædagogisk sociologi, 2017.

Du er en af de ca. 80 studerende, der er blevet optaget på Aarhus Universitet, Campus Emdrup i København eller en af de ca. 60 studerende, der er blevet optaget på Aarhus Universitet, Campus Aarhus.

I denne folder har vi samlet de vigtigste informationer, som du vil få brug for som ny studerende. Der kommer selvfølgelig en del flere informationer undervejs i studiet, men her er lidt at starte på.

Vi håber, du får glæde af folderen og ser frem til at møde dig og dine medstuderende på studiet.

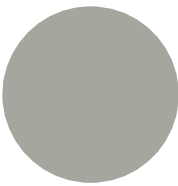
Velkommen til

Anne Larson, formand for uddannelsesnævnet for pædagogisk sociologi
Christian Chrstrup Kjeldsen, afdelingsleder fra 1. august 2017
Bettina Høgenhav, studiesekretær

Indhold


Indhold

Hvad er Pædagogisk sociologi?.....	5
Hvem er underviserne?.....	6
Udfordringer i starten	7
Praktiske spørgsmål	8
Skal man købe bøger?.....	10
Brug hinanden!.....	12
Studiestart og studiegrupper	13
Hvad indebærer det at være studerende på Pædagogisk sociologi?	15
Aarhus og København	17
Indflydelse som studerende	18
DPU og Aarhus universitet	19
At studere pædagogisk sociologi.....	21
Formalia	23
Fremmedsprog.....	25
Forberedelse til undervisningen	28
Muligheder for at komme til udlandet.....	31
Behøver du hjælp?.....	32
Alumneforeningen	36



Hvad er Pædagogisk sociologi?

Pædagogisk sociologi handler om, hvordan mennesker gennem deres opvækst på forskellig vis socialiseres til at blive medlemmer af fællesskaber og til at indgå i samfundets forskellige funktioner. Pædagogisk sociologi handler om alt det, der påvirker pædagogik og uddannelse i et samfund: Den globale økonomiske udvikling, uddannelsespolitiske prioriteringer og styringsformer, betydningen af social arv, internationale undersøgelser betydning for uddannelsernes udformning og indhold. Pædagogisk sociologi handler også om, hvordan pædagogik og uddannelse virker tilbage på den enkeltes og samfundets udvikling og er med til at bestemme individers og sociale gruppers fremtidige rolle i samfundet arbejdsmæssigt, politisk og i det civile samfund.



Kandidatuddannelsen i Pædagogisk sociologi har til formål at etablere og udvikle den studerendes viden, færdigheder og kompetencer inden for det pædagogisk-sociologiske fagområde og derigennem kvalificere til at udføre uddannelses-, udviklings-, ledelses- og konsulentopgaver i såvel den offentlige som den private sektor samt til gennem den opnåede forståelse af forskningsarbejde og forskningsetik, at indgå i forsknings-sammenhænge inden for pædagogisk-sociologiske arbejdsområder såvel selvstændigt som i samarbejde med andre.

Uddannelsen hviler på forskning, videnskabelig teori og metode i relation til områder som: klassiske og moderne pædagogisk-sociologiske paradigmer og teorier; hverdagslivets og livsaldrenes pædagogiske sociologi; komparativ uddannelses-sociologi, det socialpolitiske felt, uddannelsespolitik, pædagogik og kompetenceudvikling; uddannelseshistorie; organisationers og professionsområders pædagogiske sociologi, herunder udviklings- og ledelsesteori samt pædagogisk-sociologiske forskningsmetoder og videnskabsteori.

Hvem er underviserne?

Underviserne på studiet er for langt de flestes vedkommende ansat som forskere på Århus Universitet, DPU – Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse. Du kan også i enkelte tilfælde komme til at møde andre undervisere, der er ansat som deltidsundervisere. Som ansat forsker har man som udgangspunkt undervisningsforpligtigelser svarende til 60 % af den samlede arbejdstid. En forsker kan dog i et vist omfang være optaget af udefra finansierede arbejdsopgaver, f.eks. undersøgelser af et spørgsmål et ministerium gerne vil have belyst nærmere. Dette kan nedsætte mængden af tid, forskeren bruger på undervisning. Underviserne har meget forskellig uddannelsesmæssig baggrund, f.eks. cand.mag., mag.art., cand.pæd. og cand.scient.pol.

Fælles er, at alle forsker i pædagogisk-sociologiske problemstillinger, men hvilke dette præcist drejer sig om, er forskelligt. Du kan se den enkelte undervisers særlige forskningsområder ved at se på vedkommendes hjemmeside, som du finder på au.dk – > Om AU – > Søg ansatte - her indtaster du så navnet på den underviser/forsker, du søger.

Underviserne på Pædagogisk Sociologi på 1. semester af uddannelsen i efteråret 2017:

Pædagogisk sociologiske teorier

København: Jonas Lieberkind (modulansvarlig), Dirk Michel-Schertges, Jens Erik Kristensen, Jens Rasmussen, Jørn Bjerre, Marianne Høyen, Sebastian Mohr og Søren Nagbøl,

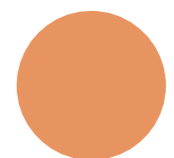
Aarhus: Jørn Bjerre (modulansvarlig), Hans Dorf, Kristian Kindtler, Jens Rasmussen, Søren Gytz Olesen og Søren Nagbøl

Videnskab og metode

København: Sebastian Mohr (modulansvarlig), Anne Larson, Maja Maria Lotz og Rune Kristensen

Aarhus: Felix Weiss (modulansvarlig), David Reimer, Lise Degn, Maja Maria Lotz og Sebastian Mohr

Derudover er ca. 20 andre undervisere involveret i uddannelsen.



Udfordringer i starten

Det er meget forskelligt, hvordan de nye studerende på kandidatstudiet i Pædagogisk sociologi oplever studiestarten.

Mange af de studerende, der har en professionsbachelor, vil kunne genkende flere af de problemstillinger, man beskæftiger sig med som studerende på pædagogisk sociologi, fra deres tidligere studie. Samtidig vil mange som studerende på pædagogisk sociologi opleve at blive præsenteret for et nyt og anderledes perspektiv på deres tidligere praksisfelt - og på nye måder, der kan udfordre deres etablerede forståelser. Det kan være en omstillingsproces at gå fra en mere praktisk/professionsorienteret til en videnskabelig tænkning, hvor det ikke alene er den umiddelbare anvendelsesmulighed af teorien, men også dens egen autoritet, der vækker interesse og engagement. For de studerende, der ikke kommer direkte fra deres bachelorstudie, kan det være en omvæltning at skulle vænne sig til at være studerende igen. Mange går fra en travl arbejdsdag med kolleger og kendte arbejdsgange til en arbejdsdag, hvor det at læse (alene) fylder en stor del af dagen, og hvor det i høj grad er op til en selv at strukturere sin arbejdsdag.

Også for bachelorer fra universiteterne kan der være udfordringer i forbindelse med at starte på kandidatuddannelsen. Bacheloruddannelsen kan betragtes som den akademiske grunduddannelse, hvor man tilegner sig et vist overblik over et fag, og de videre studier på kandidatniveau former sig normalt i et fagstudium, hvor man fordyber og specialiserer sig i de områder, man finder interessante. Mange vil opleve, at deres faglige overblik ikke længere er tilstrækkeligt i forhold til at danne sig et overblik over kompleksiteten af de pædagogiske fænomener, der påkalder sig nuanceret sociologisk tænkning samt at de savner det praktiske kendskab til området, som professionsbachelorerne har.

De studerende på pædagogisk sociologi kommer med forskellige uddannelsesbaggrunde, og nogle har også flere års erhvervserfaring, inden de begynder på deres kandidatstudie. Forskellen i studiebaggrund og erhvervserfaring kan bidrage med mange forskellige perspektiver på pædagogisk sociologiske problemstillinger, og mange studerende er glade for at være i studiegruppe med studerende med en anden baggrund og erfaring end deres egen.

Praktiske spørgsmål

Når man starter på et nyt studium, er der gerne en del spørgsmål, der melder sig. Herunder har vi samlet en række typiske spørgsmål - og svar - som vi møder specielt fra studerende på 1. semester.

Hvordan finder jeg rundt?

Som studerende i Emdrup, er campus begrænset til et overskueligt område, se nedenstående kort.



Lokalerne står opskrevet efter bygning, etagenummer samt af lokale nummer - således er D165 i D bygningen, 1 etage (stuen) mens A401 er i A-bygningen, 4. etage.

Som studerende i Aarhus, er campus noget større og der findes der en app. til iPhone og iPad til at finde rundt med: AU FIND (Appstore).



Der er også en betaversion til Android og Windows. Se mere her: <http://www.au.dk/om/organisation/find-au/aufind/>

Den første undervisning i Aarhus vil overvejende være fordelt på lokaler beliggende i Nobelparken. Der kan dog også være undervisning i andre dele af Universitetsparken eller på Trøjborg. De første fire tal i lokaleoversigten angiver bygningsnummer og de næste tal lokalenummer. F.eks. 1441-113, hvor 1441 er bygningsnummer og 113 er lokalenummer. Det første lokaletal angiver hvilken etage. Lokalet 113 er derfor beliggende på første sal i bygning 1441.

Skal man købe bøger?

Skal du købe bøger til dit studium – ja, ubetinget. Bogkøb kan være en stor post i økonomien, og en udgift på mellem kr. 2.000 og kr. 3.000 pr. semester er ikke usædvanligt. Man kommer ikke uden om at anskaffe sig de tekster, der skal læses blandt andet i form af bøger.

Der er heldigvis mange måder at spare på, og anlægger man en fornuftig indkøbsstrategi, kommer det ikke til at se så slemt ud.

Ofte kan man finde bøger, man skal bruge, brugt. Prøv f.eks. antikariat.net eller pensum.dk. Også forskellige sociale fora på nettet kan være gode muligheder for at finde brugte bøger. Derudover er der via Det Kongelige Bibliotek adgang til adskillige bøger og artikler i elektronisk form.

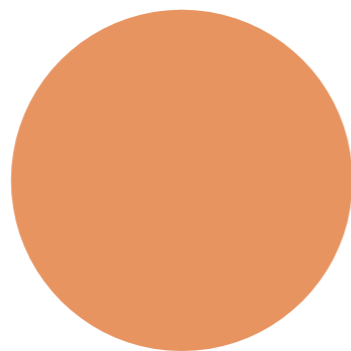
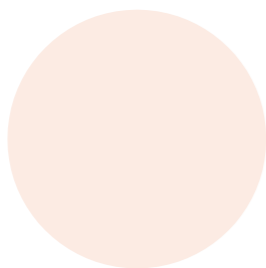
Litteratur til studiet kommer i flere forskellige udgaver: Bøger, artikler, kompendier og i enkelte tilfælde også websites. Bøger kan som artikler være i fysisk eller i elektronisk form.

Til langt de fleste moduler i et studium findes der elektroniske kompendier, det vil sige en samling af tekster, der er samlet af underviseren. De elektroniske kompendier vil ligge på e-læringsystemet Blackboard.

Kompendierne laves som en service til de studerende.

Det gode ved kompendier er, at du slipper efter selv at skulle skaffe teksterne, men du vil alligevel også skulle skaffe tekster i forbindelse med de opgaver, du skriver på studiet.

Det gode ved kompendierne er også, at så har du teksterne samlet, og at de rummer præcist det vigtige, udvalgt af en underviser ud fra et bestemt, fagligt perspektiv. Til gengæld får man teksterne ude af deres sammenhæng, hvilket kan resultere i, at man ikke i samme grad forstår meningen med teksten, man læser.



Hvilke bøger bør man købe?

De fleste moduler anbefaler 2-4 grundbøger. Disse bør du anskaffe enten ved at købe dem eller ved at låne på biblioteket. Ulempen ved biblioteket er dog, at man ikke kan notere i sine bøger, og at man skal aflevere bøgerne igen. Til gengæld er de gratis.

Derudover vil det være fornuftigt at skaffe sig bøger i relation til de emner eller teoriområder, du særligt arbejder med, f.eks. i forbindelse med eksamen. Hvis du bliver interesseret i et særligt forskningsområde, er det også en god idé at købe bøgerne relateret til det. En bog er nemlig mere end den konkrete tekst. Der er f.eks. et forord, hvor teksten bliver introduceret. Der er ofte også et register, som kan hjælpe en med at slå op forskellige steder i bogen. Der er ikke mindst reference til den litteratur, forfatteren selv har brugt, og de samme referencer kan meget vel være interessante for dig, hvis du vil studere noget tilsvarende på egen hånd. Endelig er der selvfølgelig en tekstlig helhed, som udelades, når man blot plukker en bid af teksten ud til et kompendie. Derfor er det at købe bøger mere end bare at anskaffe sig en konkret tekst.

Der eksisterer også rigtig mange gode opslagsbøger, som kan nås elektronisk gennem biblioteket. Det vil sige, at du sjældent behøver investere i generelle opslagsbøger inden for de gængse områder.

Brug hinanden!

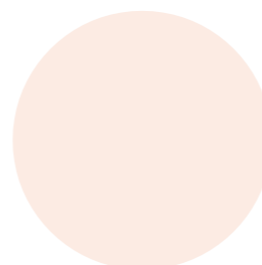
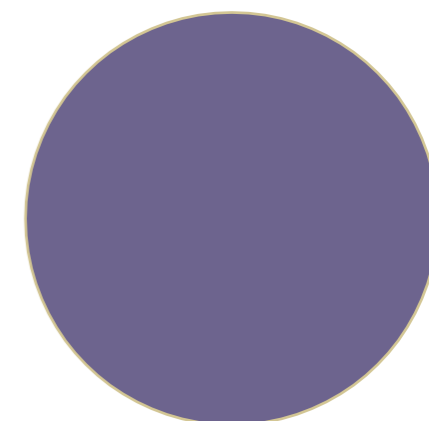
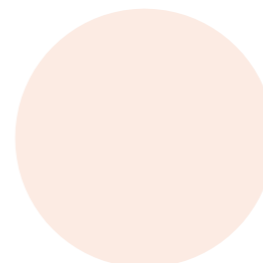
De studerende på DPU kommer som nævnt mange steder fra, og tilsammen har I mange ressourcer. Det, du kommer til at lære de næste 2 år på AU, behøver ikke kun tage udgangspunkt i undervisningen - I vil også have glæde af hinanden.

Mangler du en bestemt bog, og den er lånt ud - spørg på holdet.

Er du i tvivl om hvilket valgfag, du skal søge, hvad du skal skrive speciale om, eller praktik med henblik på karrieren, så spørg f.eks. i Alumneforeningen.

Er du usikker over for tal, regneark og statistik, så er der er sikkert en anden studerende, der kan forklare det (der er ofte mindst én matematiklærer på holdet). Det samme gælder, hvis du har vanskeligheder med de engelsksprogede tekster.

Fik du ikke lige fat på det med kommaer i løbet af skoletiden, så spørg en medstuderende (der er normalt også flere dansklærere blandt de studerende).



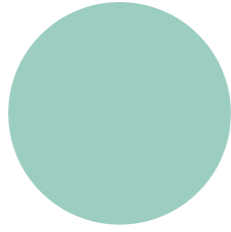
Studiestart og studiegrupper

Vi lægger på Pædagogisk sociologi stor vægt på, at de studerende deltager i studiegrupper.

I ugen med studiestart (uge 35 - mandag den 28.8. og tirsdag den 29.8. i Aarhus, og torsdag den 31.8. samt fredag den 1.9. i København) vil der blive dannet studiegrupper på årgangen. Grundlaget for at danne grupperne er primært praktisk, dvs. i forhold til hvad den enkelte studerende ønsker - f.eks. hvornår man kan mødes, hvor ofte man ønsker at mødes, kun fagligt eller både fagligt og socialt etc.

I vil blive hjulpet igennem gruppedannelsesprocessen, og I vil møde nuværende studerende, som vil fortælle, hvordan de selv arbejder i deres respektive studiegrupper. Senere på efteråret vil der komme et tilbud om yderligere studiegruppetøtte. Vi har erfaring for, at der efter den første start melder der sig forskellige spørgsmål i relation til gruppearbejdet, f.eks. hvordan man sikrer, at diskussionen bliver af faglig og indholdsmæssig værdi, og ikke 'bare' hygge? Hvordan man afstemmer forventninger i gruppen. Hvordan man lærer at holde et formelt møde med dagsorden og referat. Eller hvordan man arbejder med 'ekstra-curriculære aktiviteter', f.eks. beder biblioteket om et kursus i referencestyingsprogrammer, arbejder med eksamensangst, eller hvordan man finder interessante foredrag/seminarer på eget og andre universiteter.

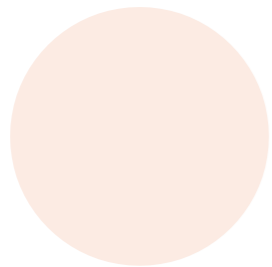
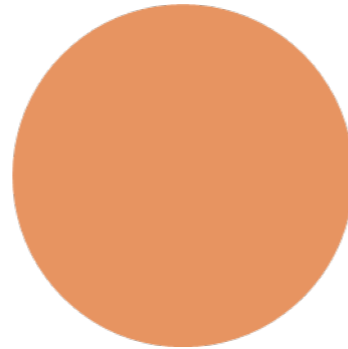




Hvorfor studiegrupper?

Der er flere årsager til, at vi lægger vægt på, at I som studerende deltager i studiegrupper

- Det er vigtigt at kunne diskutere tekster og emner fra undervisningen.
- Det er godt at have nogle at kunne diskutere sin tekst med, når man skriver opgaver. Ingen forskere arbejder i dag alene.
- Holdene på Pædagogisk sociologi er store, og det kan være svært for underviserne at nå at få tæt kontakt til alle.
- Der er mange hyggelige stunder forbundet med arbejdet i studiegruppen.





Hvad indebærer det at være studerende på Pædagogisk sociologi?

At være studerende er ikke bare at læse på et universitet. At være studerende handler også om en bestemt måde at læse på - at studere - som også indbefatter en særlig attitude over for det at studere.

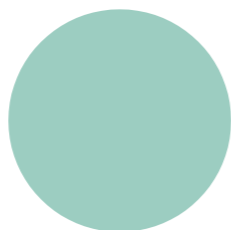
I de senere år er det blevet almindeligt, at studerende kalder universitetet en *skole*, at man går til *timer*, at man måske har *lektier* for, og dem, der vejleder, er *lærere*.

Hvad er der galt med det?

På den ene side betyder brugen af disse betegnelser, at man tænker universitetet som en slags videregående skole, og man tænker sin uddannelse som en skoletid.

På universitetet forventer vi, at man som studerende studerer. Det vil sige, at man af egen kraft går i dybden med emner/områder, som man finder interessante, at man selv finder læsestof, at man selv - gerne sammen med andre studerende - går kritisk, dvs. nysgerrigt til værks over for de emner, man støder på undervejs.

Det er ikke tilstrækkeligt at komme til undervisningen og høre på, hvad underviseren har at sige. Det er heller ikke tilstrækkeligt at basere sin viden på de PowerPoints, flertallet af undervisere stiller til rådighed som støtte for forelæsningen, ligesom det ikke er tilstrækkeligt at læse hurtige indføringer i et bestemt område, hvad enten det gælder teorier eller empiriske undersøgelser, frem for de længere og tungere tekster, der ellers er til rådighed - slet ikke hvis det er et område, man ønsker at kunne beherske på et vist niveau.





Fotograf: Lise Balsby, AU Kommunikation

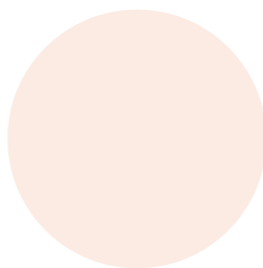
Deltag i instituttets foredragsrækker og øvrige arrangementer

Som det fremgår af studiekataloget og ved opslag, arrangeres der jævnligt foredrag og seminarer, der er åbne for alle både af fagmiljøet bag pædagogisk sociologi og af andre fagmiljøer ved DPU. Alumneforeningen for pædagogisk sociologi afholder også flere arrangementer i løbet af året. Arrangementer bliver typisk annonceret på Blackboard (herunder Lunchtalks i Aarhus) og på instituttets hjemmeside. Så hold godt øje.

Foruden foredragsholderen vil nogle af instituttets øvrige forskere ofte være til stede, og der er derfor som regel en livlig debat. Foruden det faglige input og muligheden for at lufte sine egne synspunkter er der således her også mulighed for at lære både medstuderende og andre undervisere, evt. fremtidige specialevejledere, nærmere at kende.

Hold øje med hvad der i øvrigt sker

Både Aarhus og København er universitetsbyer! Der sker en masse ting, der er relevante for kandidatstuderende i Pædagogisk sociologi. Hold øje med det, informer dine medstuderende om, hvad der er af arrangementer, og bliv klogere!





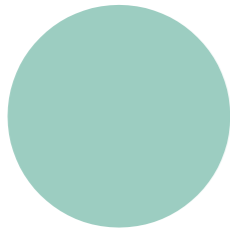
Aarhus og København

Studiet i Pædagogisk sociologi udbydes både i København og i Aarhus. Der er teknisk set tale om to forskellige optagelsesområder, det vil sige, at du i forbindelse med ansøgningen om optagelse har tilkendegivet, om du ønskede at læse i København eller i Aarhus.

De to steder har samme studieordning. Underviserne kan skifte - visse undervisere arbejder primært i København, andre primært i Aarhus - men de fleste underviser og vejleder begge steder, dvs. rejser mellem de to byer.

Som udgangspunkt stræber vi efter, at samme valgfri moduler (3. semester) udbydes på begge campus. Men der kan i praksis være for få tilmeldinger det ene sted. I nogle tilfælde oprettes streaming af undervisningen fra det ene sted til det andet, dvs. studerende kan følge undervisningen på video.

Der er ikke noget i vejen for, hvis du som studerende enkelte gange ønsker at følge undervisningen på den anden campus. Det skal du bare gøre. Men du skal gå til eksamen det sted, hvor du er indskrevet.



Indflydelse som studerende

Studienævnet er det institutorgan for alle DPU's uddannelser, der sammen med studielederen, studieadministrationen og uddannelsesnævnet bestyrer alt, hvad der angår undervisning og eksamen på dit fag. Studienævnet skal sikre tilrettelæggelse, gennemførelse og udvikling af uddannelse og undervisning. Det indebærer blandt andet at følge op på undervisningsevalueringer, udarbejde forslag til studieordninger og at behandle ansøgninger om merit og dispensationer. Du skal bl.a. have fat i dit studienævn, hvis du ønsker at søge om dispensation, merit, forhåndsgodkendelse eller undtagelser fra din studieordning.

Under studienævnet er der en række uddannelsesnævn. Således er der også et uddannelsesnævn for Pædagogisk sociologi. Uddannelsesnævnene repræsenterer de forskellige uddannelser og fagmiljøer på instituttet. De skal sikre kvalitet og udvikling af uddannelserne

Pladserne i studienævnet og uddannelsesnævnene er ligeligt fordelt imellem repræsentanter for underviserne og for de studerende - så det er her, du kan få indflydelse på dine studier. Der er valg til studienævnet og uddannelsesfagudvalget hver år for de studerende.

De studentervalgte medlemmer af uddannelsesnævnet på Pædagogisk sociologi er pr. 1.7.2017

- Trine Bruun Algren Vestergaard (også medlem af studienævnet)
- Gitte Langmach Jacobsen (næstformand i uddannelsesnævnet)
- Jakob Eder-Jensen
- Christina de la Villa Gonzales

Både studienævnet og uddannelsesnævnet mødes ca. 10 gange om året.

DPU og Aarhus universitet

Pædagogisk sociologi er en uddannelse, som udbydes på DPU - Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse. DPU er et institut under fakultetet Arts, som er et af Aarhus Universitets 4 fakulteter.

I 2015 var der på hele AU er indskrevet ca. 42.500 studerende, og der blev samme år uddannet godt 4.500 kandidater (Kilde: <http://www.au.dk/om/profil/>).

Det store antal studerende ved AU som helhed indebærer blandt andet, at forhold, der for den enkelte studerende kan forekomme enkle, alligevel ikke altid er det i praksis, da der er tale om et stort system.

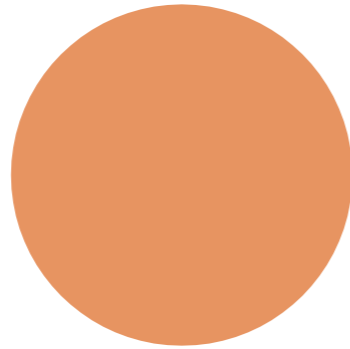
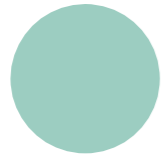
Vi prøver i det omfang, det er rimeligt og muligt, at efterkomme individuelle ønsker. Men sådan noget som f.eks. at bytte eksamensdag med en medstuderende betyder ikke bare, at to studerende aftaler at bytte - systemet bag skal også ind og rette på de ting, de har sat op. Dette kræver ekstra ressourcer, som vi hellere vil bruge på andre ting.

I dagligdagen mærker man sjældent noget til det store system, men især når det drejer sig om IT-systemerne, skal du være opmærksom (se afsnittet om IT nedenfor).

IT

DPU's kommunikation med studerende foregår via AU-mail og via e-læringsplatformen Blackboard (i det daglige forkortet BB). Du får tildelt en AU-mailadresse ved studiestart. Det er vigtigt, at du enten læser din AU-mail dagligt, eller får postkassen sat op til at videresende mail til den mailadresse, du ellers bruger.

Vi oplever desværre nogle gange, at der er problemer med AU-mailadressen. Det kan for eksempel skyldes, at den e-mailadresse der skal videresendes, ikke er skrevet korrekt.



Du kommer til at skulle aflevere alle dine eksamensopgaver, inklusive specialet elektronisk. Når du skal aflevere opgaver elektronisk skal du typisk aflevere i word-format eller som pdf.

Ud over tekstbehandling skal du desuden forvente at komme til at arbejde med regneark og grafik til præsentation.

Mange studerende har derudover gavn af referencestyrværktøjer, og disse fungerer bedst sammen med Word. Det mest populære er programmet Endnote. Programmet er gratis og Det kongelige Bibliotek i Aarhus og i Emdrup afholder jævnligt kurser. Hvis du begynder at bruge det allerede på 1. semester, vil du, når du kommer til specialer, allerede have en stor mængde referencer liggende.

Ønsker du at fordybe dig yderligere i kvantitative metoder kan du for eksempel blive præsenteret for et statistikprogram, Stata. Tilsvarende med kvalitative metoder - her kan NVivo bruges.

Derudover findes muligheden for at benytte WAYF-tilsluttede programmer gratis - se www.wayf.dk. Mest kendt er nok ordbogen.com, som du således har gratis adgang til. Tilsvarende med SurveyXact, som er et online spørgeskemaværktøj.

Sociale medier

Mange hold på studiet opretter egne grupper på Facebook. Det er en ganske fin ide, men vær opmærksom på, at dette er uformelle grupper. Formelle beskeder sendes ikke via Facebook.

Også Alumneforeningen er på Facebook, ligesom de kan findes på LinkedIn.

At studere pædagogisk sociologi

Fuldtidsstudie

Uddannelsen er tilrettelagt som et fuldtidsstudium. Det svarer til, at du skal tage 30 ECTS point pr. semester. 30 ECTS point kan oversættes til et halvt årsværk, som igen vil sige en arbejdsindsats på 810 timer. De 810 timer inkluderer egne studier (herunder læsning, refleksion, notatskrivning, studiegruppearbejde), udarbejdelse af eksamensopgave, undervisning samt eventuel mundtlig eksamen. Undervisningen udgør altså kun ca. 20 % af din samlede arbejdsindsats, og de resterende 80 % er dit selvstændige studiearbejde.

Det kan godt lade sig gøre at holde sin studietid indenfor omtrent 40 timer om ugen, men det kræver planlægning. Hvordan du arbejder som studerende, må du selv finde ud af. Nogle foretrækker at lægge det meste af arbejdsindsatsen op til eksamen, mens andre studerende forsøger at få en jævn belastning gennem hele studieperioden.

Som følge af fremdriftsreformen er der et krav om at du består mindst 45 ECTS pr. studieår. Du tilmeldes automatisk specialet ved indgangen til 4. semester, og det vil ikke være muligt at framelde sig specialet. Desuden må du maksimalt tage 2½ år om at tage din kandidatuddannelse.

Da reglerne løbende revideres, kan det anbefales at holde sig ajour på studieportalens del om fremdriftsreformen:

<http://studerende.au.dk/?id=1413020>

Har du dokumenterede, personlige forhold som gør, at du ikke kan studere på fuld tid, så kontakt studievejledningen. De vil altid være opdateret med de seneste regler.



Steder at studere

Ikke bare i forbindelse med specialeskrivning, men under hele uddannelsesforløbet kan det være en god idé at adskille hjem og studie.

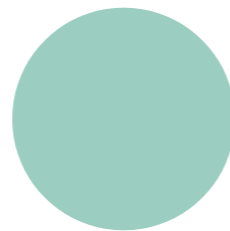
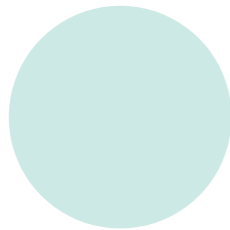
Benyt/søg de studiefaciliteter, universitetet tilbyder – læseplads, specialeplads, grupperum og så videre.

København:

I Emdrup er der læsepladser i og omkring aulaen i bygning A. Desuden har biblioteket læsepladser og gruppearbejdspladser, blandt andet i den del af biblioteket, der har åbent hele døgnet.

Aarhus:

Det Kongelige Biblioteks afdeling i Nobelparken har 7 grupperum. De kan bookes for 4 timer ad gangen ved skranken. Det er muligt at booke en uge frem.



Formalia

studieordningen og eksamensbekendtgørelsen

Studiets lovmæssige grundlag er studieordningen

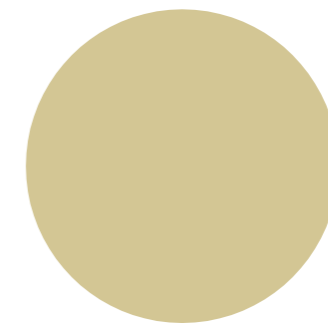
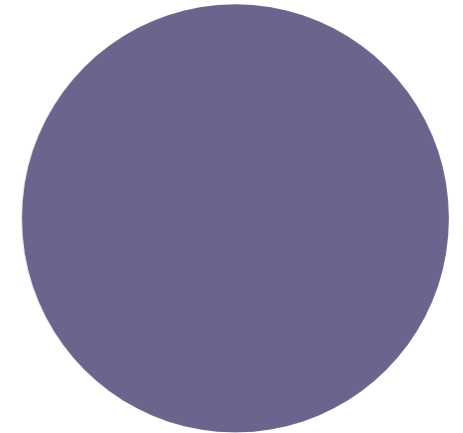
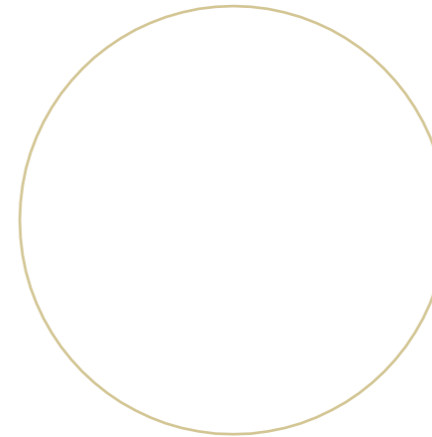
(<https://eddiprod.au.dk/EDDI/webservices/DokOrdningService.cfc?method=visGodkendtOrdning&dokOrdningId=12828&sprog=da><https://eddiprod.au.dk/EDDI/webservices/DokOrdningService.cfc?method=visGodkendtOrdning&dokOrdningId=12828&sprog=da>).

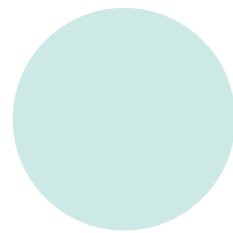
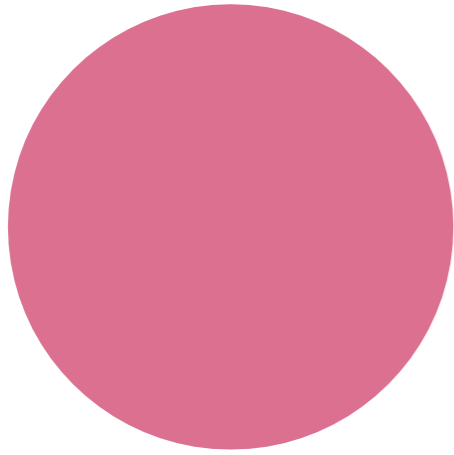
I studieordningen står studiets læringsmål beskrevet, ligesom de enkelte moduler, deres indhold, mål og faglige mål er omtalt. Det gælder også eksamensformer og kriterier for bedømmelse. Studieordningen er derfor den endegyldige rettesnor i forhold til spørgsmål til dit studie så sørg for at holde dig opdateret - under mit.au.dk

Studieordningen læner sig op ad eksamensbekendtgørelsen, som man kan finde på nettet på websiden retsinformation.dk.

Undervisningsformer

Undervisningen på kandidatstudiet er ofte forelæsninger, men du vil i nogle fag også skulle arbejde praktisk med indholdet. Som forberedelse til undervisningen har underviseren normalt angivet litteratur, der knytter sig til den enkelte undervisningsgang, og som du forventes at have læst i forvejen. Det kan være mellem ca. 40 og ca. 100 sider til hver undervisningsgang, hvoraf nogle tekster er væsentligt 'tungere' end andre. En stor del af litteraturen vil være på engelsk. Det er meget vigtigt, at forberede sig. Programmet for hvert modul er tæt pakket, og du kan derfor ikke regne med, at der er tid til at vende tilbage til dele af litteraturen, der allerede er blevet gennemgået. Den litteratur, der angives til de enkelte moduler, kan bestå i hele eller dele af bøger, artikler eller lignende. Nogle af teksterne vil være at finde i det elektroniske kompendium, andre skal du selv ud at finde, f.eks. gennem biblioteket. Det er derfor en god idé allerede tidligt at tage et kursus i litteratursøgning ved biblioteket. Hold øje med, hvornår de udbyder dem.





Obligatoriske fag, valgfag - og øvrige tilbud

På 1. og 2. semester vil du kun møde obligatoriske fag. På 1. semester er de obligatoriske fag:

-Modulet '*Pædagogisk sociologiske teorier*', der næsten udelukkende er forelæsningsbaseret. Dette modul har tillige værklæsning på programmet, hvor der fokuseres på læsning af et enkelt samlet værk af en udvalgt teoretiker. Du vil også skulle deltage i en aktivitetsgang, der har karakter af en øvelseskonference. Modulet afsluttes med mundtlig eksamen.

-Modulet '*Videnskab og metode*' består i en kombination af forelæsninger og praktiske øvelser. Der arbejdes løbende gennem modulet med en portfolio, der afleveres som den endelige eksamensopgave. Faget omhandler både forskellige metoder inden for såvel kvalitative som kvantitative tilgange.

Derudover vil der i løbet af første semester være tilbud om deltagelse i seminarer organiseret af blandt andet CUDIM (Skrivecenteret) og biblioteket. Det kan absolut anbefales at deltage i disse tilbud. Der kan desuden komme andre tilbud. De vil i givet fald blive annonceret på Blackboard.

På 3. semester vil du udover det obligatoriske fag på 20 ECTS skulle vælge et valgfag på 10 ECTS. Det kan enten være et af dem, der udbydes af uddannelsen eller et valgfag, der udbydes af en af de andre uddannelser ved DPU, som er forhåndsgodkendt som valgfag ved Pædagogisk sociologi. Du vil også kunne tage valgfag ved andre universiteter, men det kræver en forhåndsgodkendelse, som du skal søge om. Endelig er det muligt i stedet for valgfaget at tage virksomhedsprojekt, hvor du kombinerer studie og arbejde for en virksomhed, organisation eller lignende. Det er en god idé i forbindelse med ansøgning om valgfag at overveje, hvordan det kan bidrage til arbejdet med specialet, da du allerede i 3. semester forventes at begynde at tænke i dit speciale.

Derudover kan du møde workshops, seminarer samt muligheder for praktik deltagelse i forskningsprojekter.

Som studerende kan du i mange tilfælde også opsøge undervisning (ikke eksamen) ved siden af den undervisning, du selv skal følge. Men spørg underviseren om det er i orden, at du lytter med på et hold, du ikke er tilmeldt.



Fremmedsprog

Som det fremgår af studieordningen, forudsætter studiet i Pædagogisk sociologi læsefærdighed ikke alene i dansk, men også i engelsk, norsk og svensk. En væsentlig del af de tekster, du forventes at læse, vil være på engelsk. I nogle tilfælde kan der også være forelæsninger på engelsk.

Der kræves ingen dokumentation for færdighed i de pågældende sprog, og ingen vil blive afkrævet bevis på deres færdigheder. Det er således ikke et formelt adgangskrav til uddannelsen, men det er en forudsætning for studiet. Ingen kan studere en videnskabelig disciplin forsvarligt alene på basis af litteratur oversat til dansk (svensk, norsk). Dels er der for lidt, der er oversat, så studiet bliver for snævert, Danmark er trods alt et temmelig lille land. Dels udgives forskningsarbejder, der ikke er snævert rettet mod lokale forhold, oftest internationalt, hvilket i praksis vil sige på engelsk.

Der er altså ikke andet at gøre end at få opfrisket sine engelskkundskaber, hvis de er blevet støvede ved at læse så mange engelske tekster, som man kan og orker.

Hvordan kan du dygtiggøre dig i engelsk, hvis der er behov for det?

Her gælder alle kneb, og det er om at bruge sin fantasi. Der er for så vidt ikke noget, der er bedre end andet, det gælder mest af alt om at få fat i alt det engelsksprogede, man nu magter.

At læse engelske tekster er ikke bare et spørgsmål om at oversætte ord for ord, det er også noget med at få lært sig særlige vendinger og udtryksmåder, for vi er ganske ofte ude for, at man ikke kan oversætte lige over. F.eks. skelner vi på dansk mellem 'oplevelse' og 'erfaring', hvilket man ikke kan på engelsk - her oversættes såvel 'oplevelse' som 'erfaring' med 'experience'. Omvendt skelner man på engelsk mellem 'policy', 'politics' og 'policy', som vi alt sammen på dansk bare kalder 'politik'.

Inden for specifikke fagområder bruger man bestemte udtryk, som man kun kan få kendskab til ved at læse fagområdets tekster. Sådanne udtryk står kun i specialordbøger, men oftest kan de slet ikke slås op. I sådanne tilfælde kan du prøve at spørge din underviser.

Brug derudover din studiegruppe, hvis der er udfordringer i forbindelse med læsningen. Det er til tider komplekse tekster, der kan forstås på forskellig vis. Her bliver studiegruppen en styrke hvor du kan skærpe din argumentation og forståelse.

Ordbøger

Det er vigtigt at have adgang til ordbøger. Om du foretrækker ordbøger elektronisk/online eller på papir, er en smagssag. Nogen hævder, at de elektroniske ordbøger, fordi de er så tilgængelige, gør, at man som læser slår for meget op og dermed undgår at ræsonnere sig frem til en mulig betydning af ordene i den engelsksprogede tekst. Andre finder papirordbøger tunge og gammeldags.

Frem for at bruge en ordbog til at oversætte dansk-engelsk-dansk, kan du bruge en thesaurus, hvor den engelske glose forklares med andre ord på engelsk. På den måde forbliver du i det engelske sprog og frigør dig fra afhængigheden af dansk. Læser du tekster på en iPad eller en Kindle, kan du bruge de indbyggede ordbogsfunktioner dér.

De gode ordbøger har ikke alene forklaringer på et ords betydning, men viser også ordet anvendt i forskellige sammenhænge.

Forslag til online ordbøger

- www.ordbogen.com - ordbogsportal med mange forskellige ordbøger mellem fremmedsprog og dansk - og omvendt. Kan tilgås gratis via wayf (se afsnittet om IT).

- Oxford English Dictionary - stort ordbogsværk med både gratis ordbøger og ordbøger med betalingsadgang. Du har adgang til denne ordbog via Statsbiblioteket (også som fjernadgang).

- www.urbandictionary.com - brugerdrevet ordbog, hvor man kan slå de sidste nye udtryk op.

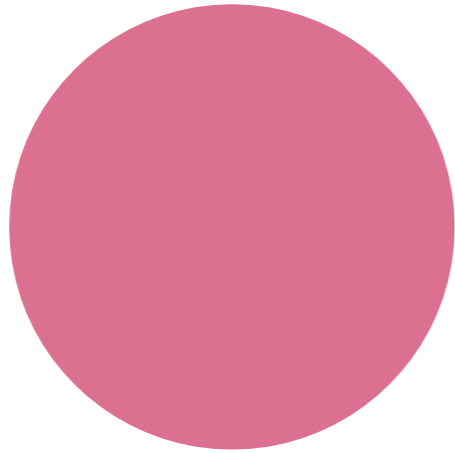
Engelske aviser og magasiner

En anden god kilde til at kunne læse engelske tekster er at læse en almindelig avis eller populære engelsksprogede tidsskrifter. Hvis du allerede læser en dansk avis, kan det være en ide at finde den tilsvarende engelsksprogede avis og følge et bestemt stofområde dér, f.eks. 'uddannelsesstoffet'. Den engelske avis 'Guardian' svarer fx nogenlunde til den danske avis Politiken.

Det kan undertiden være lettest at få fremmedsprog til at glide ned, hvis man læser noget fritidsagtigt stof - og der findes rigtig mange engelsksprogede magasiner at vælge imellem. Du kan finde blade om alt muligt - også direkte rettet mod det at lære det engelske sprog. Læs uddrag fra de ældre numre direkte på nettet, så er det gratis.

Engelsksprogede fagtidsskrifter

Når man som studerende skal øge sin engelskkundskab, er det oplagt at finde et par fagtidsskrifter at følge. Find et eller to tidsskrifter, som indeholder stofområder, der interesserer dig og abonner via RSS-feed - så får du besked, når der publiceres artikler inden for det fagområde, du har valgt.

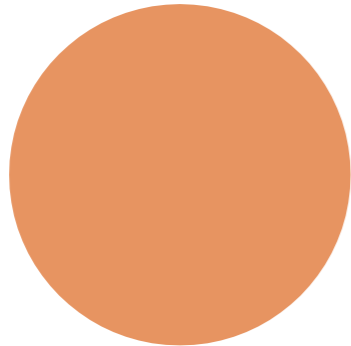


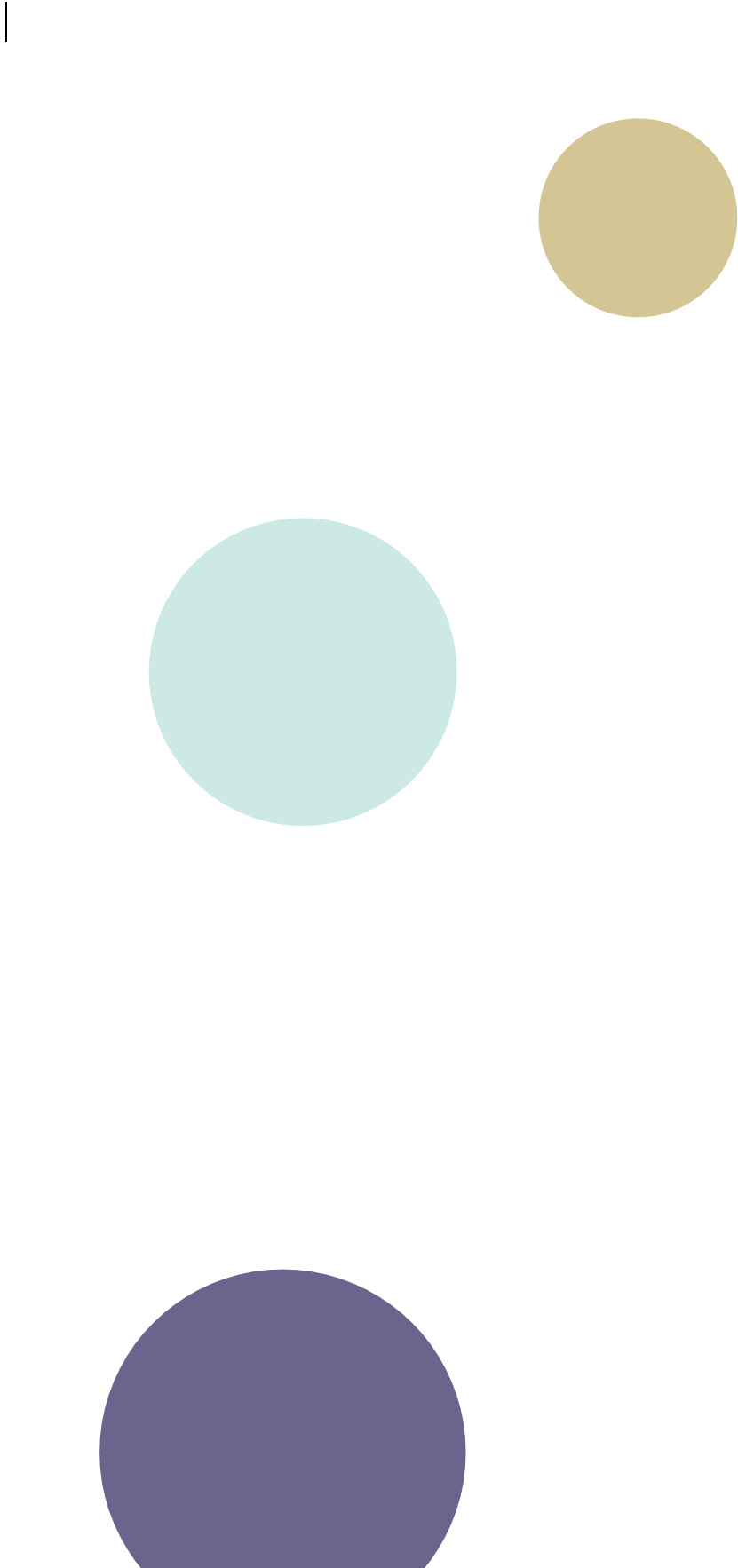
Forberedelse til undervisningen

Forberedelse til undervisningen består af flere forskellige arbejdsopgaver: læse tekster, udarbejde skriftlige og mundtlige oplæg, reflektere og/eller diskutere teksterne og søge litteratur etc. At læse tekster udgør en betydelig del af forberedelsesindsatsen og det skal siges med det samme at det tager længere tid end man umiddelbart tror - 10 sider på en time er et udmærket tempo, når forståelse, refleksion og evt. oversættelse skal med. Når du skal læse en tekst, er det en god idé at begynde med at notere nogle stikord om, hvad du ved og forventer, at teksten handler om: Hvad ved jeg om emnet? Dernæst noterer du stikord til, hvad du ønsker at lære ved at læse teksten. Når du har læst teksten, samler du dine notater og skriver det væsentligste, du har lært om emnet.

Du kan med fordel starte med at læse tekstens overskrifter/undertemaer. Derudover kan du danne dig et overblik over tekstens indhold ved at læse indledning og afrunding/konklusion. Af og til kan delkonklusionerne også være gavnlige at læse, inden du giver dig i kast med tekstens konkrete indhold. Nogle kompendium tekster og de fleste videnskabelige artikler vil ydermere indeholde et abstract, der hjælper til overblikket over artiklen.

I starten af studiet skal du beregne ekstra tid til læsning, da der ofte vil være flere begreber, som du skal slå op. Du behøver dog ikke altid at forstå hvert enkelt begreb, for at forstå sammenhængen og meningen i argumentationen. Med tiden vil du få en større fornemmelse for faget og teorierne, og du vil også blive bedre til at vurdere, hvad det væsentligste i en tekst er. Man kan ikke altid nå at læse alle tekster lige grundigt. Derfor er det en god ide at prioritere teksterne i forhold til at sikre sig det bedste udbytte af undervisningen. Bed eventuelt din underviser give et bud på en prioritering af teksterne til de enkelte undervisningsgange. Fordel eventuelt teksterne mellem studiegruppens medlemmer, således at hver enkelt medlem går i dybden med en tekst, der så præsenteres for de øvrige medlemmer på studiegruppens møder.





Nogle artikler tager længere tid at læse end andre. Tekster på dit modersmål (eks. dansk) vil typisk være hurtigere læst end tekster på fremmedsprog. Derfor kan det være svært at sætte tid på, hvor mange sider du skal nå at læse inden for et bestemt tidsrum. Et råd er at arbejde ca. 45 minutter og holde 15 minutters pause. Vurder endvidere, hvor meget du kan læse om dagen.

En tommelfingerregel er seks timer om dagen (hvilket svarer til ca. 60 siders læsning), men det er selvfølgelig individuelt - så prøv at finde din egen læserytme. Husk dog at holde pauser.

Det er også en god ide at diskutere teksterne i studiegruppen, da dialog om en tekst er stærkt understøttende for forståelse af den (se mere om studiegruppe arbejde nedenfor).

Efter undervisningen

Langt de fleste studerende tager noter i undervisningen. Dette kan også være en udmærket ide, men det er især vigtigt, at man efter undervisningen får kigget stoffet igennem og ordnet sine noter. Evt. at man i studiegruppen besvarer de spørgsmål, mange undervisere lægger ud.

Er der ting, du ikke har forstået - eller ikke synes, du har forstået helt - så prøv at undersøge området nærmere: Spørg medstuderende, ved at læse den foreslåede supplerende litteratur, evt. via et godt fagleksikon.

Du skal ikke fortvivle, hvis du ikke har forstået alt første gang - at studere er en proces, som sagtens kan tage mange år. Der er nogle tekster der kan være nok så forvirrende, men som man vender tilbage til senere i sin uddannelse og finder dem ganske anvendelige.

Vejledning - regler og rammer

Der tilbydes kun individuel vejledning i forbindelse med specialet.

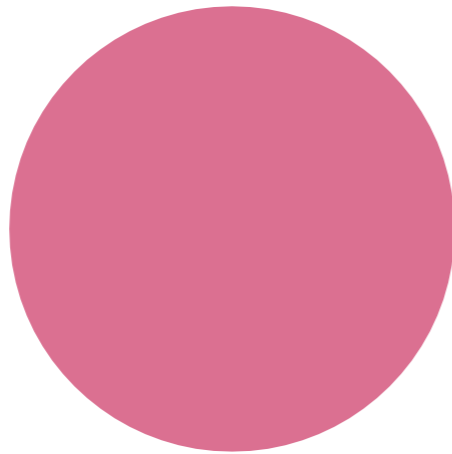
I forbindelse med specialet skal du sammen med din specialevejleder udarbejde en vejledningsplan. Det er derudover en god ide allerede ved første møde at aftale vilkårene for vejledningen, så I er enige om, hvad der forventes.

Vær opmærksom på, at vejlederen også anvender arbejdstid på at læse, hvad du skriver. Det er derfor ikke klogt at fremsende samme stykke tekst gang på gang med smårettelser. Vejledning må ikke forveksles med en løbende bedømmelse, og tiden bliver hurtigt brugt, hvis man sender alt, man skriver, til kommentering hos vejlederen.

Vellykket vejledning kræver forberedelse af begge parter. Tænk i forvejen over, hvad du vil spørge om, have kommentarer til eller diskutere. Skriv det ned (send evt. en mail til vejlederen med spørgsmål, også hvis du har brug for litteraturhenvisninger), og skriv også notater under selve vejledningen. Hvis vejlederen har noteret i et fremsendt udkast, kan det også være en god ide at få det med hjem.

Vejledning via e-mail eller Skype kan også være muligheder. Også her er det imidlertid vigtigt at have en konkret aftale om vejledningens forløb, så der fremsendes og svares efter aftale.

Husk at vejlederen på et tidspunkt skal skifte hat og blive bedømmer. Derfor kan man ikke forvente, at vejleder vil gennemlæse det færdige produkt.






Muligheder for at komme til udlandet

Mange studerende benytter muligheden for at læse et semester i udlandet. Enten ved at studere på fuld tid eller benytte et af de mange tilbud om summer schools, der findes rundt om.

I løbet af de seneste år har studerende fra Pædagogisk Sociologi været på kortere eller længere udvekslingsophold på bla.:

- Université de Montréal, Canada.
- University of Wisconsin-Madison, USA
- Universitetet i Tromsø, Norge
- University of Sydney, Australien
- University of California, Los Angeles, USA
- University of London, UK
- University of California, San Diego, USA
- Freie Universitet, Berlin, Tyskland



Vær opmærksom på, at et eventuelt udlandsophold skal planlægges i god tid, da du blandt andet skal nå at søge om forhåndsgodkendelse af fagene som en del af din kandidatuddannelse i pædagogisk sociologi, og det skal afklares, hvad du gør i forhold til det obligatoriske fag på 3. semester.

Hvis du tænker på at tage en del af din uddannelse i udlandet, kan du prøve at kontakte international koordinator Eva Lise Eriksen (tlf: 2494 9693, email: eli@au.dk).

Behøver du hjælp?

Hvis du i løbet af din studietid får brug for hjælp, er der forskellige muligheder.

Studiecenteret

Studiecenteret er beliggende både i Emdrup og i Aarhus, du er velkommen til at henvende dig både personligt og telefonisk.

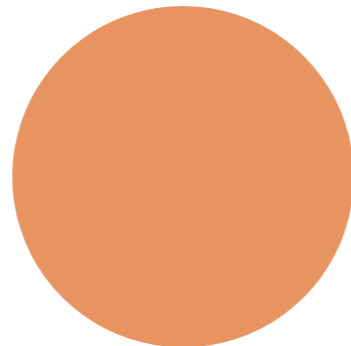
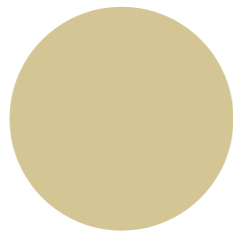
I studiecenteret kan de eksempelvis hjælpe med følgende:

- Spørgsmål vedr. eksamen og undervisning,
- Problemer med tilmelding
- Bekræftelse, f.eks. vedrørende studieaktivitet i forbindelse med kollegieværelse,
- Videresendelse af information til SU administrationen

Kort sagt er der noget, du er i tvivl om, så hjælper Studiecenteret gerne eller finder nogen, der kan hjælpe dig.

Link til studiecenterets hjemmeside:

<http://studerende.au.dk/studier/fagportaler/arts/studievejledning/studiecenter-arts/>



Studievejledningen

Studievejledningen kan for eksempel hjælpe dig i forhold til vejledning om valg af uddannelse, optagelseskriterier, muligheder for kvalificering, tilrettelæggelse af uddannelsesforløb, muligheder efter studiet mv.

Du kan se mere på studievejledningens hjemmeside:

<http://studerende.au.dk/studier/fagportaler/arts/studievejledning/>

Akademisk Skrivning

På fakultetsniveau, dvs. på Arts, kan man hente hjælp til skriftlig akademisk fremstilling hos CUDIM. CUDIM tilbyder:

- Undervisning - CUDIM afholder workshops for opgave- og specialeskrivende studerende.
- Vejledning - CUDIM tilbyder individuel og kollektiv vejledning i skriftlig akademisk fremstilling.
- Skrivegruppefacilitering - CUDIM instruerer i at få en skrivegruppe til at fungere og i at give og modtage feedback.
- Taleværksted - CUDIM træner mundtlig akademisk fremstilling i små grupper.
- Formidling - CUDIM skriver og samler trykte og netbaserede ressourcer om akademisk fremstilling.

Du kan læse mere om CUDIM på deres hjemmeside:

<http://tdm.au.dk/undervisning-og-kurser/for-studerende-paa-arts/>



Arts Karrierevejledning

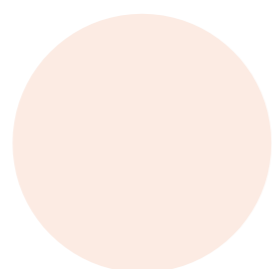
Arts Karriere er et gratis tilbud til alle studerende på Arts. Deres mission er, at understøtte studerendes karrieredrømme og -muligheder, så du kan få det arbejdsliv du drømmer om.

Det gør de blandt andet gennem tre tilbud: Individuel karrierevejledning, hvor du kan få sparring på alle karriererelaterede emner; arrangementer og workshops, hvor du kan få en masse inspiration og konkrete værktøjer; og AU Job- og Projektbank, hvor du kan finde studiejobs, praktikpladser, fuldtidsjobs og meget mere.

Du er altid velkommen til at tage kontakt til dem.

Du kan se mere på deres hjemmeside:

<http://studerende.au.dk/studier/fagportaler/arts/arts-karriere/>



Specialpædagogisk støtte (SPS)

SPS's tilbud henvender sig til studerende, som har studiemæssige vanskeligheder på grund af f.eks.:

- psykiske eller neurologiske lidelser
- læse- og skrivevanskeligheder (ordblindhed)
- fysiske handikap

SPS skal sikre, at du kan uddanne dig på lige fod med andre studerende, selv om du har en psykisk eller neurologisk lidelse, et fysisk handicap eller læse- og skrivevanskeligheder. Er du i målgruppen for specialpædagogisk støtte, så sørger de for, at der bliver søgt om støtteydelse, og at støtten bliver sat i gang. De har tavshedspligt, og de oplysninger du giver dem, kommer ikke videre til andre - heller ikke på AU - med mindre du giver tilladelse.

Du kan læse mere om SPS og eventuelt bestille en tid til samtale på: <http://studerende.au.dk/sps/>



Alumneforeningen

Alumneforeningen for pædagogisk sociologi er et netværk af nuværende og færdige pædagogiske sociologer samt forskere inden for det pædagogisk sociologiske felt. Foreningen har særligt fokus på at afholde faglige og sociale arrangementer og opretholde et fagligt netværk til gavn for medlemmerne og deres pædagogisk sociologiske virke. Foreningen ønsker at være et fagligt og socialt forum, som bidrager til at fastholde medlemmernes tilknytning til og samtidig styrke et udvidet fagligt miljø omkring uddannelsen og praksisfeltet. Som forening ønsker de også at bidrage til at styrke pæd. soc.-studerendes faglige identitet, ligesom de gerne vil være med til f.eks. at formidle eventuelle praktikpladser eller adgang til empiri-indsamling til eksamensopgaver eller specialer. De vil også arbejde for at lave arrangementer, hvor færdige kandidater kan dele deres erfaringer med studerende.



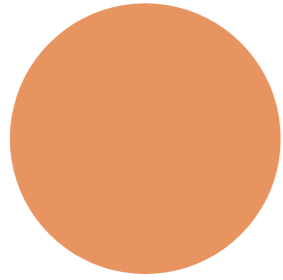
Foreningen udvikles og fungerer gennem diverse arrangementer, som f.eks. faglige og sociale netværkscafeer samt faglige oplæg. Arrangementerne er forskellige i henholdsvis København og Aarhus, men alle medlemmer er velkomne til at deltage begge steder. De kommunikerer via deres hjemmeside, www.paed-soc.alumne.dk, og diverse forskellige sociale medier. Her kan I orientere jer om arrangementer, ny forskning og forskellige aktiviteter med relation til og relevans for pædagogisk sociologi. Endvidere vil der også være et diskussionsforum, hvor det kun er fantasien der sætte grænser for pædagogisk sociologiske oplæg eller spørgsmål.

I kan finde foreningen på:

- LinkedIn: <https://www.linkedin.com/groups/5024064/profile>

- <https://www.facebook.com/PaedagogiskSociologi/>

Foreningen er baseret på medlemmernes aktive deltagelse. Bestyrelsen består af færdige kandidater, studerende samt repræsentanter fra det faglige miljø. Arrangementer bliver til i samspil med foreningens medlemmer, som kan indgå i arbejdsgrupper med forskellige formål og dermed være bidragende til, at foreningen udvikles og eksisterer.



Du kan læse mere om foreningen på dens hjemmeside: <http://paed-soc.dk/vision-og-mission>, hvor du også kan melde dig ind.

Har du yderligere spørgsmål til medlemskab, kontingent, arrangementer eller andet, kan du kontakte foreningen via mailadressen: paed.soc.alumne@edu.au.dk.

Foreningen kigger også omkring i introdagene og hilser på.



Afrunding

Vi håber at du har fundet indholdet i denne studiestartspjece interessant og at du har fornyet appetit på at starte på pædagogisk sociologi. Man siger at det første år er det værste – der er så meget nyt og anderledes, det er så udfordrende et år – men også et meget berigende år.

Vi glæder os til at se dig til studiestart i Emdrup eller Aarhus. Velkommen på pædagogisk sociologi!

Venlig hilsen

Tutorerne i Emdrup og Århus, formand for uddannelsesnævnet Anne Larson samt afdelingsleder (pr. 1. august 2017) Christian Christrup Kjeldsen



Jakob Eder-Jensen,
tutor i Emdrup



Rasmus Rosenkilde,
tutor i Emdrup



Trine Vestergaard,
tutor i Århus