



**Møde den 31. august 2016, kl. 10.30-12.00**  
**Emdrup lokale D120 - skypeforbindelse til Grønland**  
**Uddannelsesnævnsmøde for Kandidatuddannelsen i Pædagogisk antropologi & AEG**

**GODKENDT  
REFERAT**

Til stede: Ida Wentzel Winther, Gritt B. Nielsen, Lars Holm, Karen Valentin,  
Pernille Møller Kjeldsen, Jacob Bech Sillesen, Anders Fromm Dall

Jannie Hjort Pedersen: studieadm. (referent)

**Fraværende:** Line Hansen

**Dagsorden:**

1. Godkendelse af dagsorden
2. Godkendelse af de to sidste referater (bilag 1 og 2)
3. Meddelelser (
4. Studieordningsrevision - strukturen på pæd/antro og AEG (bilag 3 og 4)
5. Specialer
  - 5.a loft for hvor mange man kan have som vejleder? vejledning ved ph.d. studerende v/Karen
  - 5.b længden på specialer (v/Ida)
6. Eventuelt

Dato: 31.august 2016

Side 1/4

**1. Godkendelse af dagsorden**

UN godkendte dagsordenen.

**2. Godkendelse af de to sidste referater (bilag 1 og 2)**

UN godkendte referaterne fra møderne den 11. maj 2016 og den 14. juni 2016.

**3. Meddelelser (bl.a. fra SN, Un-formanden)**

Meddelelser fra Ida

Pædagogisk antropologi har været indkaldt til dialogmøder med institutledelsen. Der er to grunde til dialogmøderne: 1) Tre røde flag i årlig status, 2) Pædagogisk antropologi har lavet flere studieprogressionsfremmende tiltag, som institutledelsen gerne ville høre mere om, således at de kan blive bredt ud til andre uddannelser på DPU. Jacob, Pernille og Ida deltog fra UN + Karen som afdelingsleder + Eva V som studieleder. Mødet forløb meget fint. Niels lyttede meget opmærksomt til vores forskellige tiltag og refleksioner om mulige forandringer grundet besparelser. Handlingsplanen blev godkendt.



Studiestart: Ifølge Anders var der 37 tilmeldte på AEG, og der dukkede 32-33 studerende op til studiestart. Evalueringerne ser positive ud. Og Anders synes det havde været en meget fin uge.

Også god studiestart på Pædagogisk antropologi i både Aarhus og København. 45 studerende deltog i studiestart i Aarhus, mens 60 studerende deltog i studiestart i København. Jacob fortalte, at i København blev studiegrupper etableret under studiestarten, hvilket passede de studerende fint. Fremadrettet skal vi gå efter at studiegrupperne etableres her.

Lise fra Studievejledningen deltager ikke i UN-møderne fremover.

#### Meddelelser fra Studienævnet v/Lars

Intet væsentligt at berette, udover at der på sidste studienævnsmøde var information omkring specialer, som vil blive præsenteret under pkt. 5.

Niels Lehmanns papir omkring studieordningsrevision blev også drøftet på sidste studienævnsmøde.

#### Meddelelser fra studieadministrationen v/Jannie

Tove Pedersen er blevet ansat som vikar for eksamenssekretær Rikke Petersen frem til 31. oktober 2016.

Jannie går på barselsorlov i starten af december.

#### **4. Studieordningsrevision - strukturen på pæd/antro og AEG (bilag 3 og 4)**

##### **Dette blev diskuteret, og ikke besluttet.**

Ida forklarede, hvordan processen i forhold til studieordningsrevision har været indtil nu. På AEG har interesserede underviser + studerende været indkaldt til møde omkring ny struktur på AEG. To modeller er blevet udarbejdet (bilag 4).

Ida, Lars og Gritt har holdt møder omkring ny struktur på Pædagogisk antropologi. Ida har udarbejdet fire forskellige modeller i forhold til ny struktur på Pædagogisk antropologi (bilag 3).

#### Modeller - Pædagogisk antropologi

##### Model 1:

Jacob spurgte, hvad en portefolie eksamen er. Ida svarede, at en portefolie eksamen går ud på, at man i løbet af undervisningen afleverer et antal opgaver, som man samlet set skal bestå. Jacob og Pernille kommenterede, at en portefolie eksamen lyder spændende og giver mening. Lars gjorde opmærksom på, at der er en bagside af medaljen ved denne eksamensform i forhold til reeksamen. Lars supplerede, at det også kunne være en mulighed at bruge eksamensformen aktiv deltagelse i undervisningen.



Ida forklarede, at 'Selvstændigt defineret værklæsning' i hendes optik er et modul, hvor den studerende selv tager teten i forhold til at definere modulet. Det behøver ikke at hedde 'Selvstændigt defineret værklæsning'. Det kunne f.eks. hedde 'Individuelt studeret emne'.

Ida forklarede, at 'Værkstedsfag' (model 3 og 4) er tænkt som et modul med laboratoriekarakter.

Ida oplyste, at termen 'kernefagligt kursus' er hentet fra Niels Lehmans notat om studieordningsrevision. Gritt og Lars mente, at vi skal undgå at bruge termen 'kernefagligt kursus' i studieordningen, hvilket der var enighed om.

I forhold til struktur på 1. semester er der tre muligheder:

- 30 ECTS (model 1 og 3)
- 2 x 15 ECTS (model 2) – modul 1 afsluttes med eksamen før modul 2 går i gang.
- 10 + 20 ECTS (model 4) – modulerne kører sideløbende og eksamenerne kommer til at ligge i samme periode.

I model 1 er der ingen ændringer i forhold til ECTS og eksamensform på 1. semester, men indholdet skal ændres. Dette modul kunne kaldes 'pæd.ant. 1'. I model 3 er der ligeledes ingen ændringer i forhold til ECTS, men der lægges op til en ændring af eksamensform (f.eks. at trække et spørgsmål eller mundtlig eksamen på baggrund af synopsis).

I model 2 er der to moduler på 1. semester, som hver vægter 15 ECTS. Ulemper ved 2 x 15 ECTS er risiko for større frafald pga. to eksamener i stedet for en eksamen, samt at det kan være svært i forhold til bemanding, når der er to moduler. Disse moduler kunne kaldes 'pæd.ant. 1 og 2'.

UN drøftede de forskellige forslag til struktur på 1. semester. Jacob fortalte, at han ville føle sig snydt, hvis der ikke var mulighed for skriftlighed på 1. semester. Lars gjorde opmærksom på, at individuel vejledning bortfalder. Pernille fortalte i den sammenhæng, at hun var glad for vejledningen fra underviser på 1. semester i forhold til eksamensopgaven, men at hun også havde fået meget ud af sparring med en medstuderende. Jacob mente, at der er et uudnyttet potentiale i peer-to-peer sparring (dvs. sparring mellem de studerende i forhold til udarbejdelse af eksamensopgaver). I forhold til model 4 mente Lars, at det er et problem i forhold til gennemførelse, hvis der er to eksamener på samme tid. Ida foreslog, at man kunne ændre eksamensformen på det ene modul på 1. semester i model 4 til aktiv undervisningsdeltagelse.

Måden at gribe videnskabsteori an på blev diskuteret, og de studerende gav udtryk for bekymring ved at det er reduceret i år, men håber at den nye måde at integrere det på hos holdunderviserne kommer til at fungere. I forhold til model 2 supplerede Gritt og Anders, at det fungerer fint med to moduler på 1. semester på AEG. (På 1. semester



på AEG afsluttes modul 1 med en bestået/ikke-bestået eksamen før modul 2 går i gang).

Side 4/4

Ang. 1 semester var der stemning for, at gå videre med model 1 og 2 og enten fastholde fastholde et 'pæd.ant. 1 og 2'.

Ang. 2.semester diskuterede vi ideen om at fortsætte med 2 x temablokke, hvor der i temablok A bliver flere valgmuligheder, og i temablok B udbudt et udbud på hver campus. En anden mulighed er også at dette modul ikke er et tema, men et fastdefineret modul. Det kunne være 'akademisk dannelse (som skulle indeholde af de elementer fra academic writing/litteracy, diskussionerne om 'the educated person', + koble det med diskussioner om dannelse og erkendelse (videnskabsteori/historie). eller det kunne være et 'antropologi 3'.

### Modeller - AEG

Ida oplyste, at termen 'kernefaglig' vil blive slettet.

Gritt præsenterede de diskussioner, som der havde været omkring AEG's nye struktur. Her havde der bl.a. været en diskussion om et modul der fokuserer på, hvordan uddannelsesantropologi kan bruges uden for den akademiske verden.

Modul B på 2. semester i model 1 repræsenterer et sådant modul. 1.semster fortsætter som hidtil – evt. med en anden eksamen på modul 1. Ellers var der ønske om at slå det 20 + 10 modulet på 3. semester sammen til et 30 semester (= pæd.antro) og gøre eksamen til en intern eksamen.

På baggrund af UN's drøftelser af de fire modeller laver Ida to forslag til ny struktur på Pædagogisk antropologi, som vil blive præsenteret for lærergruppen.

## **5. Specialer**

### **5.a loft for hvor mange man kan have som vejleder? vejledning ved ph.d. studerende v/Karen**

Punktet flyttes til næste møde.

### **5.b længden på specialer (v/Ida)**

Punktet flyttes til næste møde.

## **6. Eventuelt**

UN-møder i efteråret 2016: 14. september, 4. oktober, 16. november og 14. december (i tidsrummet kl. 10.30-12.00).