

UN-møde Pædagogisk filosofi 07. 06. 2017

Til stede:

VIP: Anne-Marie Eggert Olsen, Per Jepsen, Oliver Kauffmann, Carsten Fogh Nielsen, Thomas Aastrup Rømer.

Studerende: Maira Hoffmann, Maria Langy Jensen, Ditte Philipson.

Studievejl. Kristian Petersen

Adm: Tove Pedersen (ref.)

1. Godkendelse af dagsorden, godkendt
2. Godkendelse af referat fra møde 07. 04. & 26. april (bilag) Begge godkendt
3. Meddelelser fra råd og nævn

Oliver orienterer om, at der har været udfordringer i forbindelse med booking af lokaler, nu hvor der skal undervises i Nobel Parken. Underviserne kan få ydertimer, som har betydning for rejsetiden. DPU har ikke længere egne lokaler, men skal dele med de øvrige uddannelser på AU. Sissel Rendrup Johansen er gået i dialog med de ansvarlige for at få en god fordeling.

Anne-Marie orienterer fra Uddannelsesforum ARTS. Der ansøges om en bevilling til digital facilitering og understøttelse af undervisning med mere. Pæd. filosofi er en smule afdæmpet i sin begejstring, men ønsker at der med i eventuel bevilling kan findes midler til at lave en elektronisk præsentation af uddannelsen i pædagogisk filosofi. Det kan være en optagelse af en forelæsning, en diskussion eller lignende for på den måde at give et indtryk af uddannelsens karakter og niveau. Dette skal ses som et tiltag i forlængelse af Frafaldsrapporten. De studerende skal være bedre klædt på – også kommende studerende. Studerende på uddannelsen inviteres til at brainstorme på, hvordan en sådan præsentation kan se ud.

Det besluttet, at UN ser tiden an, til man ved hvad der kommer ud af ansøgningen.

Intet nyt fra SN.

Anne-Marie oplyser, at sidste koordinatormøde er afholdt uden kommentarer.

4. Datapakker (Bilag)

Der skal udformes en handleplan på baggrund af datapakkens oplysninger. Pæd. filosofi har markører ved følgende emner:

Frafald: 17%

Eva Viala har besluttet, at DPU går først i rødt ved et frafald på 20%. Derfor er markøren ikke rød men gul ved 17%. Det er besluttet, at da DPU ikke udelukkende har studerende på kandidatuddannelserne, som kommer direkte fra en bachelor i universitetsregi, må man regne med en større farfaldsprocent. Men 17% er dog stadig for højt – og det til trods for dimensionering.

Det besluttes, at skulle der lyde et krav om yderligere dimensionering, vil UN ikke stille sig kritisk overfor dette.

Nu: 60 med en overbooking på 20% = 72

Mulig fremtid: 50 med en overbooking på 20% = 60

Derudover er oplysning om uddannelsen og dens faglige niveau en del af handleplanen for at undgå frafald, men også i rekrutteringen af kommende studerende.

Det er i den handleplan, at en online præsentation af pædagogisk filosofi skal tænkes ind som et strategisk værktøj.

Studieprogression:

DPU har ikke indlæringspligt, så det skal gøres klart over for de studerende, at universitetsuddannelse i vidt omfang bygger på selvstudium.

Det besluttes at man arbejder videre ud fra forskellige tiltag, som sætter fokus på, hvordan det kan gøres klar for de studerende, hvad de kan få ud af at læse pædagogisk filosofi, og hvad de selv bør gøre for at få en god uddannelse. Disse tiltag skal også være en del af studiestarts-programmet.

De studerende skal have en viden om den forventelige arbejdsindsats. Det er vigtigt at oplyse, at man bør læse mere end det man bliver bedt om til undervisningen, så man ikke skal læse op og dermed komme bag ud, - så man skipper eksamen og dermed indgår i statistikken over dårlig studieprogression.

Nogle studerende oplever, at ældre studerende har sat barren meget lavt i forhold til, hvor meget man skal arbejde pr. semester – og hvis denne holdning bliver comme il faut resulterer det i en gennemsnitlig arbejdsindsats, som er for lav.

Der skal oplysning til studerende med en professionsuddannelsesbaggrund om hvad det er at gå på universitetet. Denne overgang er blevet vanskeligere idet der ikke længere udbydes Suppleringsuddannelser. Der må derfor andre metoder i brug.

Progression er også fastholdelse, derfor vil pæd. filosofi adressere dette i forbindelse med studiestart og fastholdelse i det faglige miljø. Alle faglige og studiemiljø-fremmende arrangementer skal skrives ind i undervisningsplanerne.

Anne-Marie har desuden bedt om at få oplyst tal for, hvor mange der er på barsel og orlov på en årgang. Disse indgår nemlig i statistikken.

Diskussionen fortsætter under punktet studiestart...

Specialet er også en faktor i forhold til studietidsforlængelse. Anne-Marie vil gerne have tal på, hvor mange af de studerende fra 1. fremdriftsårgang, som har afleveret specialet på 1. forsøg den 01. juni 2017, hvor mange, som har fået dispensation, fristudsættelse m.v., og hvor mange der er gået i gang med 2. forsøg.

Det besluttet at Oliver & Anne-Marie vil have denne status på tal, inden der kommer en kommentar til en handling på dette område.

Studiemiljø og faglig trivsel:

Her vil man referere til Studienævnet, og der laves et resumé af tidligere behandling i UN.

I forhold til det fysiske miljø, skal der lægges pres på for at få et faglokale, hvor DPU studerende kan mødes i Nobelparken!!!

DPU, Aarhus får 2 etager i Nobelparken. De studerende bliver dog spredt lidt ud på flere lokaler i Nobelparken ved forelæsning.

Oliver beder Carsten og Thomas om at sende en mail til Lokaleudvalget, og presse på for at de studerende kan få et faglokale.

Beskæftigelse:

17% ud fra et landsgennemsnit på 11% virker ikke så foruroligende.

Findes der opgørelser over, hvad kandidaterne bruger deres uddannelse til og/eller om de vender de tilbage til tidligere job (som lærer, pædagoger mv.)? Oliver har møde med Maria Solhøj fra Karriere, så han kan få et billede af, hvad kandidaterne kan, og få de finere tal omkring beskæftigelse. Det kan

være, at det tager længere tid for kandidater fra pæd. filosofi at få arbejde.

I forbindelse med uddannelsesevalueringen skulle der findes eksterne eksperter (jf. UN-mødet 08. 03. 2017). Der bliver valgt to, og det bliver formodentlig: **Tone Kvernbeek & Tasha Vera Dam.**

5. Bemandingsoversigt/forskningsdækning

Oliver sender skema til Mette Saks Nielsen. **Opfølgning følger.**

6. Godkendelse af undervisningsplan

EVL: Der er et problem med Løgstrup i undervisningsgang 9.

Man ønsker, at der er sekundær litteratur, som kommer ind på opdelingen mellem åndsvidenskab og naturvidenskab.

Planen godkendes under forudsætning af at litteraturen under undervisningsgang 9 bliver udbedret.

Forskningsseminar, Sune: Der er lidt problemer med budgettet, idet specialeseminar ikke er medregnet, men det passer med det samlede antal timer. **Budgettet godkendes.**

Forskningsseminar: **Undervisningsplanen godkendes.**

Forslag til afslutning på forskningsseminar: En samlet afslutning, hvor nogle af underviserne stiller op til en diskussion om, hvordan de forholder sig til hinandens forskningsfelter.

Det er noget nyt at der er flere undervisere og flere emner. Derfor anbefales det, at man husker at evaluere, om denne nye undervisningsform viser sig at være en god model.

Der anbefales generelt, at der læses korrektur på undervisningsplanerne, og at de renskrives inden de lægges på BB.

7. Indkaldelse til fællesmøde på Pædagogisk filosofi i uge 39

Studerende på pædagogisk filosofi har fået penge fra DSR, til at studerende fra Aarhus kommer til Emdrup for at tale om uddannelsens indhold.

Der skal være oplæg om hvad er pædagogisk filosofi – både fra studerede og undervisere.

Mødet skal foregå fredag den 29. september.

Det er lagt på dette tidspunkt, idet både nye og gamle kan være med!

8. Studiestart

I Aarhus laves et Program for hvordan man kan få styrket viden om hvordan det er at gå på universitetet. På tværs af semestre møder, oplæg mv.

Der er lagt en plan for sammenhæng mellem uddannelsen og studiestart. Der er lavet en plan for hvilke undervisere om skal holde oplæg og der er et ønske om at en specialestuderende, skal holde oplæg.

I Emdrup arbejdes der fortsat på introprogrammet.

Pædagogisk filosofi har tidligere fået publiceret en brochure med en introduktion til pæd. filosofi. Denne ønskes revideret, så den kan sendes ud til de nye studerende.

9. Undervisningsevaluering

De studerende spørger til, hvad evalueringerne bliver brugt til?

Hvad bliver der gjort ved, at der altid er problemer med evalueringerne?

Hvordan komme evalueringerne de studerende til gavn?

Der har ikke været undervisningsevaluering af modulet MPF – hvorfor?

De studerende har en følelse af, at modulerne er uafhængige af hinanden! Det giver ikke den sammenhæng i uddannelsen, der lægges op til i Studieordningen.

På det kommende fællesmøde den 29. september, vil man tage emnet undervisningsevaluering op. Det skal blandt andet diskuteres, hvordan de studerendes udsagn bruges i den kommende undervisning.

Anne-Marie tilføjer, at der har været problemer med evalueringen i forårssemestret 2017, da undervisningen på MPF afsluttes, før der rutinemæssigt adviseres om evaluering. Anne-Marie taler også til lyd for, at der bliver bedre kommunikation og kontinuitet på tværs af modulerne især om undervisningsplanerne/pensum. Af hensyn til vejledning og eksamination bør der være 2 undervisere på et modul. Der skal være tale om et samarbejde mellem de 2, så der ikke opstår "osteklokke-fornemmelse" hos den enkelte underviser. Det er vigtigt at den enkelte underviser orienterer sig ud mod resten af uddannelsen.

Oliver ser det som at være mellem Scylla og Charybdis. Det er vigtigt at finde en mellemvej mellem en åbning mod det øvrige og samtidig være en kapacitet inden for og derfor tro mod sit felt.

10. Eventuelt