

Uddannelsesnævnet for Generel pædagogik

Mødedato: 14. juni, kl. 10:00 – 16:00

Mødested: Emdrup lokale A112 og Aarhus lokale 1483-525

Deltagere:

UN-medlemmer:

Frederik Pio (formand), Niels Bonderup Dohn, Lars-Henrik Schmidt, Anitta Kristiansen, Sebastian Sand Christensen, Linda Busgaard

Observatør: Oliver Kauffmann (afdelingsleder)

Øvrige: Dan Fog Enevoldsen (AAU), Mathias Nørby Nielsen (studievejl.), Candy Clifforth (adm.), Jannie Hjort Pedersen (adm., referent)

Dagsorden:

1. Godkendelse af dagsorden

2. Status uv-planer - kl. 10.05 til 10.20 (bilag 1)

3. Besøg af modulkoordinatorer (bilag 2a - h)

Kl.10.20 – 10.50 - Didaktik og læring Emdrup og Århus v. Monica Carlson

Kl.10.50 – 11.20 - Motivationsteori i et uddannelsesperspektiv v. Niels B. Dohn

Pause

Kl. 11.40 – 12.10 - Lærer- og pædagoguddannelsespædagogik v. Kari K. B. Dahl

Frokost pause

Kl.12.40-13.10 - Pædagogikkens videnskabsteori og forskningsmetoder v. Kirsten Hyldgaard og Niels B. Dohn

Kl. 13.10-13.40 - Pædagogik, samfund og kultur (PSK) v. Dirk Michel-Schertges og Karen Bjerg Petersen

Kl. 13.40-14.10 – Inklusion og specialpædagogik v. Lotte Hede-gaard-Sørensen

4. Drøftelse af datapakke og handleplan (bilag 3 & 4)

5. Godkendelse af referat fra UN-mødet den 14. maj 2018 (bilag 5)

6. Meddelelser

7. Evt.

1. Godkendelse af dagsorden

UN godkendte dagsordenen.

2. Status uv-planer - kl. 10.05 til 10.20 (bilag 1)

Frederik præsenterede procedure og principper i forbindelse med godkendelse af undervisningsplaner i UN for Generel pædagogik (bilag 1). Frederik spurgte, om UN havde nogle overordnede kommentarer til gennemlæsning af undervisningsplanerne. Sebastian sagde, at det kunne være hensigtsmæssigt, hvis det blev angivet, hvilke tekster der er i kompendiet og på Blackboard og hvilke tekster, de studerende selv skal anskaffe. Frederik foreslog, at man kan bruge en asterisk (*) som markør.

3. Besøg af modulkoordinatorer (bilag 2a - h)

Gennemgang af undervisningsplaner for efteråret 2018:

Rettelser og kommentarer til:

Didaktik og læring

Modulkoordinator – København: Monica Carlson

Modulkoordinator – Aarhus: Mikkel Stovgaard

Undervisningssessionerne

Sessionsoversigt for Aarhus: Den 2. oktober er ikke i uge 39, men i uge 40

Sessionsoversigt for Aarhus: Overdragelsesarrangementet i Aarhus vil blive rykket til en anden dato.

Sessionsbeskrivelse for Emdrup: Der opfordres til, at midtvejsevalueringen og semesterevalueringen også skrives ind i sessionsbeskrivelsen.

Litteratur

Mængden af litteratur er i den høje ende. 110-115 sider er lidt meget til hver gang på 1. modul; 50-100 sider er normen. Monica forklarede, at de har inddelt litteraturen i to niveauer, og at der vil blive udarbejdet en læsevejledning, så de studerende ved, hvad de skal læse mere/mindre nøje. Monica forklarede endvidere, at de steder, hvor der er 110-115 sider, inkluderer en kilde som har A5 format sider, dvs. ikke normalsider.

Supplerende litteratur pr. session bør kun være på 1-2 tekster.

Litteratur vedr. kognitiv læringsteori: Er det Illeris, som er kilden?

Det ville være hensigtsmæssigt, hvis det kunne fremgå, hvilke tekster der er i kompendiet og på Blackboard og hvilke tekster, de studerende selv skal anskaffe. Monica forklarede, at modulkoordinatorerne forud for hver undervisningsgang vil ligge information herom ud på Blackboard.

Vejledning og feedback

Der var uklarhed omkring Helle Hvass' rolle. Monica forklarede, at Helle Hvass skal fungere som vejleder i forhold til de emner, som ikke relaterer sig til det faglige.

Motivationsteori i et uddannelsesperspektiv

Modulkoordinator: Niels B. Dohn

Tilrettelæggelsesform

Dato for aflevering af afsluttende synopsis på Digital Eksamen skal ikke fremgå af undervisningsplanen. Der skal i stedet linkes til eksamensplanen på Studieportalen.

Sessionsbeskrivelse

Der mangler oplysninger om indhold under session 11. Under session 11 skal det også fremgå, at der skal sættes tid af til slutevaluering.

Litteratur

Det ville være hensigtsmæssigt, hvis det kunne fremgå, hvilke tekster der er i kompendiet og på Blackboard og hvilke tekster, de studerende selv skal anskaffe.

Der er uoverensstemmelse i datoer i forhold til aflevering af refleksionspapirerne, når man sammenligner datoerne på side 2 og 3 med datoerne i beskrivelserne af session 7 og 10.

Lærer- og pædagoguddannelsespædagogik

Modulkoordinator: Kari K. B. Dahl

Undervisningstidspunkt

Der er en uoverensstemmelse mellem undervisningstidspunkt i planen og i Timeplaner.

Angivelse af klokkeslæt skal slettes.

Deltagerbegrænsning

Der er deltagerbegrænsning på 35 studerende.

Mål og indhold

Der er mange læringsmål. Der blev spurgt ind til, om underviserne kommer omkring dem alle.

Prøveform/eksamen

Teksten skal ændres, da det ikke er teksten fra 2017-studieordningen, som fremgår i dette afsnit.

Begrebet 'refleksionsrapport' bør ændres til 'refleksionspapir'.

Der opfordres til at refleksionspapirerne afleveres på Blackboard.

Eksamensdato

Side 4 og 5: Dato for aflevering af synopsis må ikke fremgå af undervisningsplanen.

Tilrettelæggelsesform

Der mangler et link til Timeplaner.

Sessionsbeskrivelse

Session på side 13 er angivet som nummer 6, men det er session nummer 7.

Plan for undervisningen

Indholdet og placering af workshop (session 6) blev drøftet.

Der opfordres til at dedikere to sessioner til at give feedback på de to refleksionspapirer.

Der skal lægges mere vægt på faglig feedback på refleksionspapirerne.

Litteratur

Det ville være hensigtsmæssigt, hvis det kunne fremgå, hvilke tekster der er i kompendiet og på Blackboard og hvilke tekster, de studerende selv skal anskaffe. Kari foreslog, at hun vil sætte en stjerne ud for de tekster, som de studerende ikke selv skal anskaffe.

Det blev aftalt, at Kari sender revideret undervisningsplan fredag den 22. juni.

Pædagogikkens videnskabsteori og forskningsmetoder (PVF)

Modulkoordinator – København: Kirsten Hyldgaard

Modulkoordinator – Aarhus: Niels B. Dohn

Undervisningssessionerne

Sessionsbeskrivelse: Der står noget vedr. forberedelse til undervisningen til og med session 3. Der står ikke noget om det fra session 4 og frem. Kirsten forklarede, at det er samme procedure hver gang, men det skal blive nok blive rettet til.

Slutevaluering af modulet skal fremgå af sessionsplan og sessionsbeskrivelse.

Tilrettelæggelsesform

Der er rigtig mange oplysninger omkring tilrettelæggelse af modulet. Spørgsmålet er, om det skal fremgå af undervisningsplanen?

Vejledning: Man bør overveje at droppe begrebet "kollektiv akademisk vejledning".

Evaluering

Der skal stå, at der finder midtvejs- og slutevaluering sted.

Litteratur

Det ville være hensigtsmæssigt, hvis det kunne fremgå, hvilke tekster der er i kompendiet og på Blackboard og hvilke tekster, de studerende selv skal anskaffe.

Kirsten gjorde opmærksom på, at undervisningen er baseret på den litteratur, som er angivet som primær litteratur. Undervisningen er ikke baseret på den litteratur, som er angivet som sekundær litteratur.

Det er uklart, om de to grundbøger, som er nævnt i afsnittet 'Litteratur', er nogle, som man skal anskaffe sig, da teksterne fra grundbøgerne er angivet som sekundær litteratur i sessionsbeskrivelsen. Kirsten forklarede, at teksterne fra grundbøgerne skal læses som introduktion, således at de studerende har et grundlag for at kunne læse og forstå teksterne, som er angivet som primær litteratur.

Pædagogik, samfund og kultur (PSK), København

Modulkoordinator – København: Dirk Michel-Schertges

Side 2: Der står, at man skal være opmærksom på en række tidsskrifter, men hvorfor? Dirk forklarede, at modulkoordinatorerne på PSK gerne vil opfordre de studerende til at gå på Biblioteket og kigge i forskellige tidsskrifter i stedet for kun at kigge på internettet. Niels opfordrede til også at inkludere internationale tidsskrifter.

Undervisningssessionerne

Klokkeslæt skal slettes fra sessionsplanen og sessionsbeskrivelsen.

Sessionsplan og sessionsbeskrivelse: Der skal stå 'midtvejsevaluering' i stedet for 'midtvejsopsummering' og 'slutevaluering' i stedet for 'opsamling på modulet'.

Sessionsbeskrivelse:

Session 2 – forberedelse til undervisningen: Det skal præciseres, om det kun er den primære litteratur, som skal læses, eller om det både er den primære litteratur og den supplerende litteratur, som skal læses.

Session 3 – forberedelse til undervisningen: Ordet 'oplysninger' skal ændres til 'erfaringer'.

Session 4a - vedr. opgaver fra tidligere studerende: Opgaverne skal være anonymiserede, og de studerende skal have givet samtykke til, at man bruger deres opgaver.

Session 5a: Der mangler en beskrivelse af sessionens indhold.

Session 9a: Der mangler en beskrivelse af sessionens indhold. Man kunne overveje at udvide tidsrammen for session 9a.

Der skal allerede tidligt i undervisningsforløbet oplyses om eksaminationsformen og – processen.

Vejledning

Ordet 'kollektiv' skal slettes.

Pædagogik, samfund og kultur (PSK), Aarhus

Modulkoordinator – Aarhus: Karen Bjerg Petersen

Karen Bjerg Petersen er blevet forhindret i at deltage på UN-mødet. Læserne sender kommentarer til Frederik, som videreformidler til Karen.

Inklusion og specialpædagogik

Modulkoordinator: Lotte Hedegaard-Sørensen

Undervisningssessionerne

Klokkeslæt skal fjernes fra sessionsbeskrivelsen.

Sessionsplan: Dato for aflevering af synopsis og datoer for mundtlig eksamen må ikke fremgå af undervisningsplanen. Der skal i stedet linkes til eksamensplanen på Studieportalen.

Slutevaluering skal fremgå af sessionsplanen og sessionsbeskrivelsen.

Sessionsplan: Det vil være hensigtsmæssigt at placere workshoppen en uges tid før datoen for aflevering af synopsis.

Session 6 - torsdag i uge 44: Det blev besluttet, at der skal gives feedback på aflevering 1. Lotte supplerede, at hun vil afholde midtvejsevaluering torsdag i uge 44.

Litteratur

Det ville være hensigtsmæssigt, hvis det kunne fremgå, hvilke tekster der er i kompendiet og på Blackboard og hvilke tekster, de studerende selv skal anskaffe.

Det opfordres til at skrive, hvad der menes med grundbøger. Lotte forklarede, at på dette modul skal grundbøgerne forstås som baggrundslitteratur.

Ved nogle af sessionerne er det hovedsagligt underviserens egen litteratur, som skal læses. Oliver spurgte, om der er blevet gjort overvejelser om dette. Lotte svarede, at hun har gjort sig mange overvejelser om det.

Der mangler oplysninger om refleksionspapirer, vejledning og eksaminationsform.

Eksamen

Rammerne for eksamen i studieordningen er ret brede, så det skal beskrives nærmere, hvordan eksamen skal foregå.

4. Drøftelse af datapakke og handleplan (bilag 3 & 4)

Jf. bilag 4 er der fremgang på de fleste indikatorer i datapakken fra 2017 til 2018. Den eneste indikator med rødt flag er indikator 8 (bruttoledighed for dimittender 1-2 år efter endt uddannelse). Forklaringen på, at bruttoledigheden ligger på 12,9 %, er den store fyringsrunde blandt lærerne i 2012, der bragte bruttoledigheden op over 20% blandt Generel pædagogiks dimittender.

Gennemgang af handleplan for 2017

Rekruttering og studiestart:

- Optaget er blevet reduceret over to år.

Struktur og forløb:

- Der er et hængeparti i forhold til årshjul for uddannelsen.

Udvikling af uddannelser, undervisning og læringsmiljø:

- Der er fortsat opmærksomhed på feedback og vejledning.

Studiemiljø:

- Der vil som noget nyt blive afholdt et overdragelsesarrangement for studerende på 1. og 3. semester i efteråret 2018.
- Vi kan stadig blive bedre til at formidle og implementere non-ECTS belagte aktiviteter på uddannelsen. Linda spurgte, om man kunne gøre mere for at annoncere for de non-ECTS belagte aktiviteter på Blackboard?
- Flytningen til Nobel i Aarhus skulle gerne få en positiv indflydelse på studiemiljøet.

Relation til arbejdsmarkedet:

- Der skal fortsat arbejdes med at revitalisere GP-alumneforeningen og med at få et samarbejde med Karrierecenter Arts op at køre.

Drøftelse af datapakke 2018

Indikator 1 (førsteårsfrafald fordelt på studieårgang) og indikator 2 (studieprogression): Begge indikatorer er grønne og der sket en fremgang i forhold til 2017.

Indikator 3 (planlagte konfrontationstimer): Der udbydes flere K-timer end der kræves.

Indikator 4 (undervisningsevaluering) er gul. Der er en forholdsvis lille andel, som svarer, at de har fået et meget stort udbytte af undervisningen. Spørgsmålet er, hvad man kan gøre for at øge andelen af studerende, som vurderer, at de har fået et meget stort udbytte. Flere UN-medlemmer mente, at det er pga. den aktuelle problemstilling omkring vejledning og feedback. Oliver mente, at der stadig er et stykke arbejde i forhold til alignment af undervisningen mellem de to campi. Underviserne skal desuden blive bedre til at sætte sig ind i, hvilken litteratur der allerede er blevet læst på foregående moduler eller som vil blive læst på det andet modul på samme semester. Ifølge grafen på side 17 i datapakken er der en større andel af studerende, som ikke er enige i, at der har været gode muligheder for at få faglig feedback. Dette er problematisk. UN drøftede, hvordan man fremover kan øge andelen af studerende, som er enige i, at der har været gode muligheder for at få faglig feedback. Frederik foreslog, at man bryder holdet ned i mindre grupper med omkring otte studerende pr. gruppe og hver gruppe får vejledning og feedback af en vejleder.

Indikator 8 (bruttoledighed for dimittender 1-2 år efter endt uddannelse) er markeret med rødt flag. Jf. AU's beskæftigelsesundersøgelse siger de færdiguddannede GP-kandidater, at de mangler formidlings- og præsentationskompetencer og evnen til at samarbejde på tværs af faggrupper.

UN besluttede at lave en kort mailhøring af den handleplan, som Oliver udarbejder fredag den 15. juni på baggrund af dagens drøftelser i UN.

5. Godkendelse af referat fra UN-mødet den 14. maj 2018 (bilag 5)

UN godkendte referatet fra UN-mødet den 14. maj 2018.

6. Meddelelser

Formand

Frederik spurgte til, hvornår optagelseslisterne foreligger? Oliver svarede, at han vil afklare dette.

UN skal huske at fastlægge datoer for UN-møder i efteråret.

Afdelingsleder

Der foreligger et næsten færdigt program for studiestarten.

Den opslåede stilling i Aarhus skulle gerne blive besat pr. 1. september.

Studievejledningen

Mathias orienterede om programmet for studiestarten.

Mathias orienterede om omstrukturering af studievejledningen.

UN-medlemmer

Anitta spurgte, om der er midler til, at tutorerne kan rejse frem og tilbage mellem Aarhus og Emdrup i forbindelse med studiestarten. Oliver svarede, at det er der ikke.

Linda fortalte, at der blandt de studerende er stor ærgrelse over, at der kun er blevet oprettet ét valgfag ud af fem udbudte valgfag i Emdrup. Oliver kommenterede, at vi må tage processen omkring udbud af valgfag op til overvejelse.

7. Evt.

Der var intet at berette.