AARHUS UNIVERSITET
DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

UNDERVISNINGSPLAN

Uddannelse:	Kandidatuddannelsen i pædagogisk sociologi
Modul (nr. + navn):	Modul 2 – Videnskab og metode
ECTS:	15
Semester + år:	Efteråret 2018
Undervisningssted:	Emdrup

Modulansvarlig og e-mailadresse
Anne Larson, anne@edu.au.dk

Øvrige undervisere og e-mailadresser
Rune Cordsen, ruco@edu.au.dk
Rune Müller Kristensen, ruvk@edu.au.dk
Henrik Skovlund, hens@edu.au.dk

Undervisningstidspunkt og sted
Se timeplan: http://studerende.au.dk/studier/fagportaler/arts/undervisning/timeplaner/

Mål og indhold
Se gældende studieordning: http://studerende.au.dk/studier/fagportaler/arts/studieordninger/

Prøveform/eksamen
Se gældende studieordning: http://studerende.au.dk/studier/fagportaler/arts/studieordninger/ (pædagogisk sociologi, 2017)

Eksamensdatoer: http://studerende.au.dk/studier/fagportaler/arts/eksamen/dato/

Evt. tilrettelæggelsesform
Undervisningen er tilrettelagt som en kombination af forelæsninger, praktiske øvelser og kollektiv vejledning.

Vejledning og feedback
Der gives kollektiv vejledning undervejs i forbindelse med øvelsesundervisningen. Desuden gives en kortfattet tilbagemelding på eksamensopgaven efterfølgende.

Evaluering
Evalueringen består i to trin: En elektronisk spørgeskemaundersøgelse og en mundtlig kvalitativ evaluering. Spørgeskemaet sendes til de studerende via mail og kan også tilgås via BlackBoard. Senest næstsidste undervisningsgang besvarer de studerende individuelt spørgeskemaet, og på sidste undervisningsgang drøftes resultatet med de studerende på holdet.

Se nærmere: *http://edu.medarbejdere.au.dk/undervisere/undervisningsevaluering/*

Litteratur

Hovedparten af litteraturen består i tekster, der er uploadede på Blackboard. Følgende bøger skal dog enten lånes på biblioteket eller købes:

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, Keith (2018). *Research methods in education*, 8th edition. London & New York: Routledge.

Elbro, C. og Poulsen, M. (2015). *Statistik og evidens i uddannelse*. København: Hans Reitzels Forlag.

Hansen, E.J. & Andersen, B.H. (2009). *Et sociologisk værktøj: Introduktion til den kvantitative metode*. København: Hans Reitzels Forlag

Kvale, S. & Brinkmann S. (2015). *Interview*. København: Hans Reitzel

Undervisningsplan

Session	Uge	Dato og tid	Lokale	Undervisningstema	Underviser
Introduktion - metodologi					
	36	04.09.18 9-10	C001	Informationskompetence	Biblioteket
1	36	04.09.18 10-12	C001	Introduktion til modulet	Rune Müller Kristensen
2	36	07.09.18 12-14	C001	Videnskabsteori og forskningsproces	Henrik Skovlund
3	37	11.09.18 10-12 13-15	C001 A412/ A405	Forskningskriterier, -design og etik	Henrik Skovlund Henrik Skovlund/Rune Cordsen
4	38	18.09.18 10-12 13-15	C001 A412/ A405	Kvalitative metoder med særligt fokus på interview	Henrik Skovlund Henrik Skovlund/Rune Cordsen
Portfolio I: Forskningsdesign – peer-review-øvelse					
5	39	25.09.18 10-12 13-15	C001 A412/ A405	Deltagerobservation	Henrik Skovlund Henrik Skovlund/Rune Cordsen

6	40	02.10.18 10-12 13-15	C001 A412/ D169	Andre kvalitative metoder med fokus på visuelle metoder	Henrik Skovlund Henrik Skovlund/Rune Cordsen
7	41	09.10.18 10-12 13-15	C001 A412/ A405	Kodning og strukturering af kvalitative data	Henrik Skovlund Henrik Skovlund/Rune Cordsen
Efterårsferie – ingen undervisning					
8	43	23.10.18 10-12 13-15	C001 A412/ A405	Analyse og diskussion af kvalitative data	Henrik Skovlund Henrik Skovlund/Rune Cordsen
Portfolio II: Kvalitative metoder – peer-review-øvelse					
9	44	30.10.18 10-12 13-15	C001 A412/ A405	Introduktion til kvantitative metoder og videnskabsteoretiske overvejelser	Rune Müller Kristensen Rune Müller Kristensen/ Anne Larson
10	45	06.11.18 10-12 13-15	C001 A412/ A405	Samplingstrategier og repræsentativitet	Rune Müller Kristensen Rune Müller Kristensen/ Anne Larson
11	46	13.11.18 10-12 13-15	C001 A412/ A405	Spørgeskemaundersøgelser	Rune Müller Kristensen Rune Müller Kristensen/ Anne Larson
12	47	20.11.18 10-12 13-15	C001 A412/ A405	Univariat analyse	Rune Müller Kristensen Rune Müller Kristensen/ Anne Larson
13	48	27.11.18 10-12 13-15	C001 A412/ A405	Bivariat analyse	Rune Müller Kristensen Rune Müller Kristensen/ Anne Larson
14	49	04.12.18 10-12 13-15	C001 A412/ A405	Multivariat analyse: Introduktion til lineær regression	Rune Müller Kristensen Rune Müller Kristensen/ Anne Larson

15	50	11.12.18 10-12 13-15	C001 A412/ A405	Fra statistisk analyse til pædagogisk sociologisk analyse Opsamling på modulet Evaluering	Rune Müller Kristensen Rune Müller Kristensen/ Anne Larson
Portfolio III: kvantitative metoder. Øvelsesopgaverne forbereder denne portfolio-del over session 12-15 **Portforlio IV: Research proposal**					

Titel: Informationskompetence
Forelæser: AU Library
Tidspunkt: 04.09.2018, 09.15-10.00

Indhold:
Undervisning i informationskompetence, herunder referencehåndtering, library.au.dk samt præsentation af fagsiden for pædagogisk sociologi.

Litteratur knyttet til undervisningen:
Orientér jer på denne side: http://library.au.dk/studerende/referencehaandtering/

Forberedelse til undervisningen:
Eventuel forberedelse vil blive lagt på Blackboard en uge før undervisningen.

Session 1
Titel: Introduktion til modulet
Forelæser: Rune Müller Kristensen
Tidspunkt: 04.09.2018, 10.15 - 12.00

Indhold:
Forelæsning introducerer til modulet, dets struktur og indhold. Med udgangspunkt i forholdet mellem forskerens videns-interesse og det fænomen, som forskeren vil undersøge, diskuteres sammenhæng mellem grundlæggende begreber som metode, metodologi, og epistemologi, forskerens rolle i videnskabelse og ikke mindst metodernes betydning for den viden, der produceres gennem pædagogisk sociologisk forskning.

Litteratur knyttet til undervisningen:
Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2018). "The nature of enquiry: setting the field". I: L. Cohen, L Manion, & K. Morrison (eds.), *Research methods in education*, 8th edition (s. 3-30). London & New York: Routledge (NB: skal enten lånes på biblioteket eller købes)

Andersen, L. B., Hansen, K. M. & Klemmensen, R. (2012). "At lave undersøgelser inden for statskundskab". I: L. B. Andersen, K. M. Hansen, & R. Klemmensen (red.), *Metoder i Statskundskab*, 2. udgave (s. 19-40). København: Hans Reitzels forlag.

Jahoda, M., Lazarsfeld, P. & Zeisel, H. (1972/1933). *Marienthal: The Sociography of an Unemployed Community* (s 1-10). London: Tavistock Publications

Forberedelse til undervisningen:
Det forventes, at de studerende har læst litteraturen.
Overvej et 'forskningsspørgsmål', som du mener det kunne være relevant at undersøge nærmere. Tænk over, hvordan det du har læst i pensum kunne have betydning for din måde at formulere spørgsmålet på, og overvej – ligeledes på baggrund af pensum – hvordan måden der søges svar på spørgsmålet vil spille ind på hvad for en viden, der kan produceres som svar på spørgsmålet.

Session 2
Titel: Videnskabsteori og forskningsproces
Forelæser: Henrik Skovlund
Tidspunkt: 04.09.2018, 13.15 - 15.00

Indhold:
I denne forelæsning introduceres de studerende til nogle af de mest væsentlige videnskabsteoretiske positioner, som præger sociologiske undersøgelser, herunder positivisme, fænomenologi, hermeneutik, kritisk realisme, pragmatisme og dekonstruktivisme. Det vil blive demonstreret hvordan de forskellige ideologiske positioner medfører forskellige- og til tider divergerende metodiske indfaldsvinkler til undersøgelser og fortolkninger af samme empiri. Forelæsningen vil afsluttes med demonstration af de videnskabsteoretiske positioners forskellige indstillinger til et interview citat. På denne baggrund vil det blive diskuteret hvilke synergier eller konflikter, der kan opstå ved kombination af forskellige videnskabsteoretiske- og metodiske positioner.

Litteratur knyttet til undervisningen:
Kvale, S. & Brinkmann S. (2015). *Interview* (s. 45-104). København: Hans Reitzel (NB: Bogen skal enten lånes på biblioteket eller købes)

Forberedelse til undervisningen:
Læsning af- og refleksioner over litteratur med særligt fokus på hvordan videnskabsteoretiske positioner udtrykker sig i forskellige problemstillinger, forskningsdesign, analyse- og fortolkningsstrategier.

Session 3
Titel: Forskningskriterier, -design og etik
Forelæser: Henrik Skovlund
Øvelsesunderviser: Henrik Skovlund (hold 1) og Rune Cordsen (hold 2)
Tidspunkt: 11.09.2018, 10.15 - 12.00, samt 13.15 – 15.00

Indhold:
I denne session skal vi se på de indledende faser af videnskabelige undersøgelser. Vi skal diskutere sammenhængen mellem valg af genstandsfelt, videnskabsteoretisk position og metode. Derudover vil det blive demonstreret og diskuteret, hvordan etiske overvejelser kan have betydning for valg af målgruppe, informanter og undersøgelsens design.

Litteratur knyttet til undervisningen:

Spradley, J. P. (1979). "Locating an informant". I: J.P. Spradley (ed.), *The ethnographic interview* (s. 45-54). New York: Holt, Rinehart and Winston

Anton, G. & Preda, M. (2013). "Ethical and methodological dilemmas in researching vulnerable groups in Romania". I: I. Paoletti, M.I. Tomás & F. Menéndez (Eds.). *Practices of ethics: An empirical apprach to ethics in social sciences research* (s. 115-135). Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

Forberedelse til undervisningen:
Læsning af- og refleksioner over litteratur med særligt fokus på hvorledes forskningens erkendelsesinteresser kan kollidere med etiske hensyn. De studerende bedes ligeledes reflektere over egne etiske grænser i valg af både genstandsfelt og metode (kan/bør man fx forholde sig etisk og normativ neutral, hvis man laver undersøgelser om voldsforbrydere eller pædofile?)

Session 4
Titel: Kvalitative metoder med særligt fokus på interview
Forelæser: Henrik Skovlund
Øvelsesunderviser: Henrik Skovlund (hold 1) og Rune Cordsen (hold 2)
Tidspunkt: 18.09.2018, 10.15 – 12.00 samt 13.15 – 15.00

Indhold:

I denne session sætter vi fokus på interviewet i kvalitativ forskning og den status interviewet har inden for forskellige videnskabsteoretiske orienteringer. Vi skal især se på det moderne interview i lyset af traditioner, såsom fænomenologi, hermeneutik og Grounded Theory. Fordele og ulemper ved henholdsvis individuelle interviews og fokus gruppe interviews vil blive diskuteret med udgangspunkt i de forskellige videnskabsteoretiske traditioner og dermed hvorvidt traditionerne divergerer væsentligt eller kan bruges eklektisk i udformningen og tolkningen af interviews.

Litteratur knyttet til undervisningen:

Cheng, K. W. (2007). "A study on applying focus group interview on education". *Reading Improvemen*t, 44(4), 194-199.

Englander, M. (2012). "The Interview: Data Collection in Descriptive Phenomenological Human Scientific Research". *Journal of Phenomenological Psychology*, 43(2012), 13–35.

Vandermause, R.K & Fleming, S.E. (2011). "Philosophical Hermeneutic Interviewing". *International Journal of Qualitative Methods*, 10(4): 367-377.

Wimpenny, P. & Gass, J. (2000). "Interviewing in phenomenology and grounded theory: is there a difference?". *Journal of Advanced Nursing*, 31(6): 1485-1492.

Forberedelse til undervisningen:

Læsning af- og refleksioner over litteratur med særligt fokus på fælles og forskellige måder at opfatte interviewet på alt efter videnskabsteoretiske positioner. Hvad er ideologien bag et interview? Kan et interview have forskellig status som kilde til viden alt efter hvilken videnskabsteoretisk position, man antager? Kan forskellige videnskabsteoretiske positioner have betydning for et interviews design?

Session 5
Titel: Deltagerobservation
Forelæser: Henrik Skovlund
Øvelsesunderviser: Henrik Skovlund (hold 1) og Rune Cordsen (hold 2)
Tidspunkt: 25.09.2018, 10.15-12.00 samt 13.15-15.00

Indhold:

Læsning af- og refleksioner over litteratur med særligt fokus på fælles og forskellige måder at opfatte interviewet på alt efter videnskabsteoretiske positioner. Hvad er ideologien bag et interview? Kan et interview have forskellig status som kilde til viden alt efter hvilken videnskabsteoretisk position, man antager? Kan forskellige videnskabsteoretiske positioner have betydning for et interviews design?

Litteratur knyttet til undervisningen:

Giorgi, A., Goirgi, B. & Morley, J. (2017). "The descriptive phenomenological psychological method". I: C. Willig & W.S. Rogers (eds.), *The Sage Handbook in Qualitative Research in Psychology* (2. edition) (s. 176-192). London: Sage

Spradley, J. (1980). *Participant Observation* (s. 53-72). New York: Holt, Rinehart and Winston

Forberedelse til undervisningen:

Læsning af- og refleksioner over litteratur. De studerende bedes i lyset af deres erfaringer med observation af mennesker i forskning eller praksis overveje i hvilket omfang et observationsdesign kan og bør struktureres på forhånd alt efter den videnskabsteoretiske position man antager på den ene side og emnet for undersøgelsen på den anden.

Session 6
Titel: Andre kvalitative metoder med særligt fokus på visuelle metoder
Forelæser: Henrik Skovlund
Øvelsesundervisere: Henrik Skovlund (hold 1) og Rune Cordsen (hold 2)
Tidspunkt: 02.10.2018, 10.15 – 12.00 samt 13.15 – 15.00

Indhold:

I denne session sætter vi fokus på andre metoder end interview og observation. Herunder diskuteres tekst- og dokument og kunstanalyse og særligt visuelle metoder, såsom video observation og visuelle dagbøger.

Litteratur knyttet til undervisningen:

Chappel, S.V & Barone, T. (2012). "Art based research". I: S.D. Lapan, F.J. Riemer & M.T. Quartaroli, (eds.). *Qualitative research: An introduction to methods and designs* (s. 271-290). San Francisco, CA: Jossey-Bass, Wiley.

Harper, D. (2002). "Talking about pictures: A case for photo elicitation". *Visual studies*, 17(1), 13-26.

Oliffe, J. L., & Bottorff, J. L. (2007). "Further than the eye can see? Photo elicitation and research with men". *Qualitative Health Research*, 17(6), 850-858.

ten Have, P. (2004). *Understanding qualitative research and ethnomethodology* (s. 14-54). London: Sage

Forberedelse til undervisningen:

Læsning af- og refleksioner over litteratur. De studerende bedes overveje fra hvilke andre kilder end interview og observationsstudier man kan udlede sociologisk viden. De metodologiske refleksioner over etik og design, de studerende allerede har gjort sig i forbindelse med interview og observation, bedes genovervejes i henhold til andre kvalitative metoder, fx video optagelse.

Session 7
Titel: Kodning og strukturering af kvalitative data
Forelæser: Henrik Skovlund
Øvelsesundervisere: Henrik Skovlund (hold 1) og Rune Cordsen (hold 2)
Tidspunkt:09.10.2018, 10.15 – 12.00 samt 13.15 – 15.00

Indhold:

I denne session skal vi beskæftige os med kodning og strukturering af kvalitative data. Særligt vil forholdet mellem hypotesetestning og hypotesegenerering blive diskuteret i henhold hvilke struktureringer, der gives på forhånd i undersøgelsen, og hvilke der opstår på baggrund af empiriske tematikker.

Litteratur knyttet til undervisningen:

Glaser, B.G. & A.L. Strauss (2006/1967). *Discovery of grounded theory* (s. 79-115). New Brunswick: AldineTransaction.

Forberedelse til undervisningen:

Læsning af- og refleksioner over litteratur med særlig fokus på bearbejdning og systematisering af empiri. Hvilke grader af systematisering af empiriske udsagn fordrer en kvalitativ undersøgelse alt efter dens videnskabsteoretiske ståsted?

Session 8
Titel: Analyse og diskussion af kvalitative data
Forelæser: Henrik Skovlund
Øvelsesundervisere: Henrik Skovlund (hold 1) og Rune Cordsen (hold 2)
Tidspunkt:23.10.2018, 10.15 – 12.00 samt 13.15 – 15.00

Indhold:

I denne session vil vi beskæftige med analyse og diskussion af kvalitative data. Vi skal især berøre balancen mellem en undersøgelses empiriske tematikker og de teoretiske begreber man anvender i analysen i, samt forholdet mellem erkendelsesinteresser og anvendte interesser.

Litteratur knyttet til undervisningen:

Thorne, S. (2000). "Data analysis in qualitative research". *Evidence-based nursing*, 3(3), 68-70.

Forberedelse til undervisningen:

Læsning af- og refleksioner over litteratur med særligt fokus på de studerendes egen erfaringer med kvalitative analyser. Hvad er en analyse? Er der forskel på en analysen af empiri og en diskussionen af analyses resultater? Hvad er forholdet mellem en analyses empiriske tematikker på den ene side og teoretiske refleksioner på den anden?

Session 9
Titel: Introduktion til kvantitative metoder og videnskabsteoretiske overvejelser
Forelæser: Rune Müller Kristensen
Øvelsesundervisere: Anne Larson (hold 1) og Rune Müller Kristensen (hold 2)
Tidspunkt:30.10.2018, 10.15 – 12.00 samt 13.15 – 15.00

Indhold:

Forelæsningen introducerer til den kvantitative metode og forhold mellem kvantitativ og kvalitativ analysedesigns. Derudover diskuteres grundlæggende videnskabsteoretiske positioner som positivisme og kritisk rationalisme og deres betydning inden for kvantitative metoder. Betydning af kvantitative metoder inden for den pædagogiske sociologisk genstandsfelt bliver også diskuteret.
I øvelsesundervisningen vil de studerende arbejde med sammenhæng mellem genstand, forskningsspørgsmål og metodologi med udgangspunkt i de studerendes egne projektidéer.

Litteratur knyttet til undervisningen:

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, M. (2018). *Research Methods in Education* (s. 5-29). Milton Park: Routledge (NB: Skal enten lånes på biblioteket eller købes)

Hansen, E.J. & Andersen, B.H. (2009). *Et sociologisk værktøj: Introduktion til den kvantitative metode* (s. 11-47). København: Hans Reitzels Forlag (NB: Skal enten lånes på biblioteket eller købes)

Forberedelse til undervisningen:

Læs litteraturen og overvej, hvad det vil betyde for det forskningsspørgsmål, der er arbejdet med i øvelsesundervisningen frem til nu, hvis det skulle formuleres inden for en kvantitativ metodisk ramme. Hvordan skal spørgsmålet eventuelt formuleres anderledes? Hvad vil det betyder for den viden, der vil produceres som svar på spørgsmålet? Hvad vil det have af betydning for eventuelle brugere af den viden (på praksis og policy-level?).

Session 10
Titel: Sampling-strategier og repræsentativitet
Forelæser: Rune Müller Kristensen
Øvelsesundervisere: Anne Larson (hold 1) og Rune Muller Kristensen (hold 2)
Tidspunkt: 06.11.2018, 10.15 – 12.00 smt 13.15 – 15.00

Indhold:

Forelæsningen introducerer grundlæggende principper for udvælgelse af respondenter til kvantitative undersøgelser. I undervisning diskuteres begreberne repræsentativitet, generaliserbarhed og bortfald.
I øvelsesundervisningen vil de studerende designe et (fiktivt) studie og reflektere over forskellige muligheder til at udvælge undersøgelsesdeltagere. Derudover diskuterer vi bortfalds (nonresponse) problematikken og konsekvenser af "nonresponse bias" for forskningsresultater.

Litteratur knyttet til undervisningen:

Hansen, E.J. & Andersen, B.H. (2009). *Et sociologisk værktøj: Introduktion til den kvantitative metode* (Kap. 5, s. 76-96). København: Hans Reitzels Forlag

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, M. (2018). *Research Methods in Education* (s. 202-227). Milton Park: Routledge

Groves, R.M. (2006). Nonresponse Rates and Nonresponse Bias in Household Surveys. *Public Opinion Quarterly*, *70* (5), 646–675.

Engzell, P., & Jonsson, J.O. (2015). Estimating Social and Ethnic Inequality in School Surveys: Biases from Child Misreporting and Parent Nonresponse. *European Sociological Review*, 1–14.

Forberedelse til undervisningen:

Læs litteraturen.
Forsøg at definere begreberne population og sample. Forsøg at identificere og afgrænse nogle konkrete populationer og afgrænsninger heraf, fx 'elev', 'elever i den danske folkeskole' eller 'pædagoger der arbejder med læringsplaner i daginstitutioner'. Find evt. selv eksempler.

Session 11
Titel: Spørgeskemaundersøgelser
Forelæser: Rune Müller Kristensen
Øvelsesundervisere: Anne Larson (hold 1) og Rune Müller Kristensen (hold 2)
Tidspunkt: 13.11.2018, 10.15 – 12.00 samt 13.15 – 15.00

Indhold:

I forelæsningen gives en introduktion til udarbejdelse af spørgeskemaer med fokus på spørgsmålsformulering, bias, skalatyper (nominal, ordinal, interval eller ratio), struktur og rækkefølge. Muligheder og begrænsninger i operationalisering af sociologiske begreber i en spørgeskemaundersøgelse bliver diskuteret.
I øvelsesundervisningen vil de studerende diskutere og kritisere udvalgte spørgeskemaer fra internationale og lokale studier (f.eks. PISA og Aarhus kommunes forældre tilfredshedsundersøgelse) og øve sig i formulering af egne spørgsmål - operationalisering af teoretiske begreber.

Litteratur knyttet til undervisningen:

Hansen, E.J. & Andersen, B.H. (2009). *Et sociologisk værktøj: Introduktion til den kvantitative metode* (s. 101-155). København: Hans Reitzels Forlag. (NB: Skal enten lånes på biblioteket eller købes)

Olsen, H. (2006). *Guide til gode spørgeskemaer*. SFI rapport 06:11. København: Socialforskningsinstituttet (s. 7-69). Skal downloades fra: https://pure.sfi.dk/ws/files/258013/0611_Guide_til_gode_Spoergeskemaer.pdf

På Blackboard (mappen til denne session) lægges der udvalgte spørgeskema som bliver brugt i øvelsesundervisning

Forberedelse til undervisningen:

Læs litteraturen.
Finde et spørgeskema, som du for nyligt har mødt i din hverdag (kan godt være fra sociale medier, men søg efter noget, du selv tænker har et gran af forskningsmæssig lødighed). Overvej i lyset af pensum styrker og svagheder ved spørgeskemaets formueringer af spørgsmål, når du læser pensum.

Session 12
Titel: Univariat analyse
Forelæser: Rune Müller Kristensen
Øvelsesundervisere: Anne Larson (hold 1) og Rune Müller Kristensen (hold 2)
Tidspunkt: 20.11.2018, 10.15 – 12.00 samt 13.15 – 15.00

Indhold:

I forelæsningen gives en introduktion til univariate statistiske analyser (analyse af enkeltvariabler). Vi vil lære at beskrive fordelingen af en enkelt variabel med hjælp af statistiske parametre (gennemsnit, median, standardafgivelse) og diskutere nøglebegreber som normalfordeling og statistik signifikans. Fremstilling af data i tabeller og figurer bliver også diskuteret.
I øvelsesundervisningen introduceres til Excel, og øvelsesopgave 1 udgives.

Litteratur knyttet til undervisningen:

Elbro, C. og Poulsen, M. (2015). Statistik og evidens i uddannelse (s. 19-40). København: Hans Reitzels Forlag. (NB: Skal enten lånes på biblioteket eller købes)

Hansen, E.J. & Andersen, B.H. (2009). *Et sociologisk værktøj: Introduktion til den kvantitative metode* (s. 159-170). København: Hans Reitzels Forlag. (NB: Skal enten lånes på biblioteket eller købes)

Madsen, B.S. (2008). *Statistik for ikke-statistikere* (1. udgave) (s. 27-35). Frederiksberg: Samfundslitteratur.

På Blackboard (mappen for denne session) lægges udvalgte Excel data filer som bliver brugt i øvelsesundervisning, og en video-tutorial for brug af MS excel.

Forberedelse til undervisningen:

Læs litteraturen.
Find en tidsskriftsartikel (hvis ikke du ved hvordan eller hvor du skal lede, så gå tilbage til det du lærte i starten af semestret i sessionen om 'informationskompetence') som indeholder kvantitative data. Find den tabel, der indeholder beskrivende statistik (som regel tabel 1 eller 2). Overvej, hvad du med din viden fra pensum kan læse om det sample, der beskrives i artiklen, ud fra tabellen. (Det er en del af øvelsen IKKE at læse artiklen, men kun se på tabellen og eventuelt læse abstract for at have en ide om, hvad det handler om – der kan dog være nøgleord eller forkortelser i tabellen, som kræver forklaring fra teksten.)
Der vil inden session 12 blive lagt links til videoer, hvor det kan ses hvordan nogle af de analyser, der gennemføres i session 12 og frem, kan laves i fx Excel.

Session 13
Titel: Bivariat analyse
Forelæser: Rune Müller Kristensen
Øvelsesundervisere: Anne Larson (hold 1) og Rune Müller Kristensen (hold 2)
Tidspunkt: 27.11.2018, 10.15 – 12.00 samt 13.15 – 15.00

Indhold:
Forelæsningen introducerer til analyse af bivariate relationer mellem to variabler. Vi sætter særlig fokus på "tabelopstillingens håndværk" – især fortolkning af krydstabeller og signifikanstest. Begrebet korrelation og beregning af korrelationskoefficienten bliver også introduceret.
I øvelsesundervisningen diskuteres løsning af øvelsesopgave 1 og øves yderlige data analyser med Excel. Øvelsesopgave 2 uddeles.

Litteratur knyttet til undervisningen:

Elbro, C. og Poulsen, M. (2015). Statistik og evidens i uddannelse (s. 41-72). København: Hans Reitzels Forlag. (NB: Skal enten lånes på biblioteket eller købes)

Hansen, E.J. & Andersen, B.H. (2009). *Et sociologisk værktøj: Introduktion til den kvantitative metode* (s. 170-214). København: Hans Reitzels Forlag. (NB: Skal enten lånes på biblioteket eller købes)

Treiman, D. J. (2009). *Quantitative data analysis doing social research to test ideas* (s. 1-19, 21-45). San Francisco: Jossey-Bass.

På Blackboard lægges der udvalgte Excel data filer som bliver brugt i øvelsesundervisning, og en video-tutorial for brug af MS excel.

Forberedelse til undervisningen:

Læs litteraturen.
Led efter en rapport – fx fra EVA eller PISA/TIMSS/PIRLS, der indeholder krydstabuleringer. Træn det lærte ved at aflæse en eller flere krydstabeller. Sammenhold din tolkning af tabellen med udlægningen af tabellen i teksten. Det forventes desuden, at du har læst litteraturen til forelæsning såvel som øvelsesundervisning, og har forsøgt at besvare **øvelsesopgaven 1** selvstændige med hjælp af video-tutorial som introduceret i forelæsningen.

Session 14
Titel: Multivariat analyse: Introduktion til lineær regression
Forelæser: Rune Müller Kristensen
Øvelsesundervisere: Anne Larson (hold 1) og Rune Müller Kristensen (hold 2)
Tidspunkt: 04.12.2018, 10.15 – 12.00 samt 13.15 – 15.00

Indhold:
I første del af forelæsningen diskuteres logikken af multivariate analyser og statistisk kontrol. Vi diskuter hvorvidt krydstabeller kan bruges til at belyse multivariate sammenhænge (sammenhænge mellem mere end to variabler) med hjælp af det så kaldte "Elaboration Paradigm". Derefter introduceres den så kaldte "OLS" (Ordinary least squares) regressionsanalyse, en af de mest brugte analysemetoder i (kvantitativt) samfundsvidenskab.
I øvelsesundervisningen diskuteres øvelsesopgaven 2. Øvelsesopgaven 3 uddeles.

De studerende besvarer den kvantitative evaluering af modulet via Blackboard.

Litteratur knyttet til undervisningen:
Hansen, E.J. & Andersen, B.H. (2009). *Et sociologisk værktøj: Introduktion til den kvantitative metode* (s. 215-259). København: Hans Reitzels Forlag. (NB: Skal enten lånes på biblioteket eller købes)
Healey, J.F. (2013). *The Essentials of Statistics. A Tool for Social Research* (s. 332-355). International Edition. Boston, MA: Cengage Learning.

Forberedelse til undervisningen:
Læs litteraturen.
Forsøg så godt du kan ud fra pensum at forstå og forklare tabel 2 og 3 i følgende artikel:
Lepp, A., Barkley, J. E., & Karpinski, A. C. (2015). The relationship between cell phone use and academic performance in a sample of US college students. Sage Open, 5(1), http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/2158244015573169 (Man kan med fordel også repetere lidt fra session 12 ved at se på tabel 1).
Det forventes desuden, at du har forsøgt at besvare **øvelsesopgaven 2** selvstændige med hjælp af video-tutorial som introduceret i forelæsningen.

Session 15
Titel: Fra statistisk analyse til pædagogisk sociologisk analyse. Opsamling på modulet. Evaluering
Forelæser: Rune Müller Kristensen
Øvelsesundervisere: Anne Larson (hold 1) og Rune Müller Kristensen (hold 2)
Tidspunkt: 11.12.2018, 10.15 – 12.00 samt 13.15 – 15.00

Indhold:

I første del af forelæsningen uddyber vi diskussionen af OLS regressionsmodellen og diskuterer forskellige anvendelsesmuligheder. I anden del af forelæsningen diskuteres reliabilitet og validitet i kvantitative undersøgelser og forhold mellem statistiske resultater og teori.
I øvelsesundervisningen diskuteres løsning af øvelsesopgaven 3. De studerende vil have muligheden for at diskutere emner/problemstillinger fra de forudgående sessioner og der spørgsmål vedrørende eksamen.

Der gennemføres en mundtlig evaluering af undervisningen.

Litteratur knyttet til undervisningen:

Freese, J. (2007). "Replication Standards for Quantitative Social Science. Why not Sociology?" *Sociological Methods & Research*, 36 (2), 153-172.

Barone, C. (2006). "Cultural Capital, Ambition and the Explanation of Inequalities in Learning Outcomes: A Comparative Analysis". *Sociology*, *40*(6), 1039–1058. (Eksempel på en regressionsanalyse)

Klausen, T.B. (2009). "Sociale indkomstforskelle på eliteuddannelser". *Dansk Sociologi*, *20*(2), 41–62. (Eksempel på en regressionsanalyse)

Forberedelse til undervisningen:

Læs litteraturen knyttet til undervisningen og overvej, hvorledes de enkelte tekster er eksempler på forskellige strategier for anvendelse af statistiske analyser. Forsøg så godt du kan at forstå den argumentation, der ligger bag opbygningen af de forskellige analysestrategier (her er det relevant at overveje, hvad det er for teoretiske overvejelser, der indgår i den enkelte tekst).
Det forventes, at de studerende har forsøgt at besvare øvelsesopgave 3 selvstændigt med hjælp af video-tutorial som er introduceret i forelæsningen.
Til øvelsesundervisningen anbefales også forberedelse af spørgsmål vedr. de forudgående sessioner.