DET HUMANISTISKE FAKULTET

Studieordning for
Kandidatuddannelsen i
Kognitiv Semiotik
ved Aarhus Universitet
september 2006

Kapitel 1: Formål

§ 1. Kandidatuddannelsen i Kognitiv Semiotik ved Aarhus Universitet er en akademisk uddannelse i henhold til bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (Bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004). Uddannelsen hører under Det Humanistiske Fakultet, Institut for Nordisk, Studienævnet for Nordisk.

§ 2. Formålet med kandidatuddannelsen er at

- udbygge den studerendes faglige viden og kunnen og øge de teoretiske og metodiske kvalifikationer samt selvstændigheden i forhold til bachelorniveauet,
- give den studerende en faglig fordybelse gennem anvendelse af videregående elementer i fagområdets/fagområdernes discipliner og metoder, herunder træning i videnskabeligt arbejde og metode, der videreudvikler den studerendes kompetence til at bestride mere specialiserede erhvervsfunktioner samt til at deltage i videnskabeligt udviklingsarbejde, og
- kvalificere den studerende til videreuddannelse, herunder til ph.d.-uddannelse, jf. bekendtgørelse om ph.d.-uddannelsen og ph.d.-graden (ph.d.-bekendtgørelsen).

stk. 2. Kandidatuddannelserne inden for det humanistiske område kvalificerer således den studerende til selvstændigt at varetage erhvervsfunktioner i private og offentlige virksomheder, på baggrund af faglig viden og indsigt i humanistiske og andre teorier og metoder, der er relevante for den pågældende uddannelse.

§ 3. En kandidatuddannelse i Kognitiv Semiotik giver den studerende følgende kvalifikationer og kompetencer:

Kvalifikationer:
De studerende skal opnå kvalifikationer i form af viden og, forståelse og færdigheder inden for følgende områder:

- Generelle semiotiske teorier, ældre såvel som aktuelle, om betydningsdannelsens og betydningsforståelsens grundlæggende elementer.
- Kognitive teorier om f. eks. bevidstheden, erindringssystemet, opmærksomhedssystemet og forestillingsevnen, herunder en viden om de principper der er afgørende for den sociale kognition.
- Kognitiv Lingvistik, herunder en forståelse af de generelle kognitive processer der ligger til grund for tekstproduktion og tekstforståelse.

- Kognitiv Æstetik, herunder specielt viden om de neurokognitive processer der ligger til grund for omsætningen af visuel information til opfattet betydning.

Kompetencer:
Gennem arbejdet med den faglige substans skal de studerende erhverve sig følgende faglige, personlige og sociale kompetencer:

- Kunne se de generelle principper for betydningsdannelsen som uafhængige af kommunikationens medium og dermed at opnå en smidighed, der gør det muligt at fungere analytisk aktivt og skabende i forhold til en hvilken som helst kommunikativ situation, sproglig såvel som visuel, kunstnerisk såvel som ikke-kunstnerisk og kommerciel.
- Kunne forstå en sproglig ytrings betydningseffeketer samt disses årsag.
- Evnen til at analysere og forstå den intenderede betydning i et visuelt udtryk, herunder forstå årsagen til udtrykkets såvel intenderede som ikke-intenderede effekt.
- Kunne sammenholde genstande fra forskellige domæner med hensyn til deres betydningseffekter takket være en udviklet sans for og et solidt indblik i de forhold, der berettiger en sammenligning, og dermed evnen til at fungere tværfagligt og tværdisciplinært.
- Kunne forstå betydningsfænomener (tekster, billeder, film, kunst) både som genstande – hvordan giver de mening? – og i forhold til det menneske, der opfatter dem – hvorfor giver de mening for et menneske, hvad er det, der gør dem særlig virkningsfulde for mennesker?
- Kunne forstå de generelle kognitive principper der ligger til grund for den sociale komunikation, herunder evnen til at lokalisere kilden til, at et kommunikeret budskab ikke fungerer.

Kapitel 2: Adgangskrav

§ 4. Adgang til kandidatuddannelsen i Kognitiv Semiotik forudsætter en relevant bestået bacheloruddannelse i humanistiske eller samfundsvidenskabelige fag eller en bacheloruddannelse med Kognitiv Semiotik som suppleringsfag.

Stk. 2 Bachelorer fra andre fagområder end de nævnte optages efter konkret vurdering.

Kapitel 3: Uddannelsens lovgrundlag

§ 5. Uddannelsen er tilrettelagt med hjemmel i følgende bekendtgørelser:

- Bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne
- Bekendtgørelse nr. 867 af 19 august 2004 om eksamen ved universitetsuddannelser
- Karakterskalabekendtgørelsen
- Adgangs- og indskrivningsbekendtgørelsen

Stk. 2. Med hjemmel i bekendtgørelserne i Stk. 1 har universitetet fastsat uddybende bestemmelser herunder regler og vejledning om eksamen samt regler om disciplinære foranstaltninger for studerende. Gældende universitære regler og vejledninger kan sammen med den til enhver tid gældende studieordning læses på fakultetet og universitetets hjemmeside. Studerende er forpligtigede til selv at holde sig orienteret om gældende regler for uddannelsen.

Kapitel 4: Uddannelsestruktur

§ 6. Kandidatuddannelsen består af 2 års studier i Kognitiv Semiotik

Stk. 2. Uddannelsen er samlet normeret til 120 ECTS-point, jf. § 18.

§ 7. Kandidatuddannelsen er opbygget af moduler. Et modul er et sammenhængende studieforløb relateret til et fagligt emneområde/fagelement inden for et fag. Et modul kan bestå af en eller flere discipliner og har som mål at give den studerende en helhed af faglige kvalifikationer og kompetencer.

.

§ 8. Kandidatuddannelsen giver ret til betegnelsen cand.mag. (candidatus/candidata magisterii) med efterfølgende angivelse af uddannelsens fagbetegnelse. På engelsk: Master of Arts efterfulgt af uddannelsens fagbetegnelse på engelsk.

Kapitel 5: Almene eksamensbestemmelser

§ 9. Uddannelsen består af et antal prøver. Hver prøve bestås for sig. Bestående prøver kan ikke tages om.

§ 10. En studerende har højst tre eksamensforsøg til at bestå en prøve. Studienævnet for Nordisk kan ved dispensation tillade et fjerde of femte eksamensforsøg, hvis det findes begrundet i usædvanlige forhold.

Stk. 2. Ved tredje, fjerde og femte eksamensforsøg i en intern prøve, der alene bedømmes af eksaminator, kan den studerende forlange, at der medvirker en censor.

Stk. 3. En studerende, der anden gang skal have sin undervisningsdeltagelse bedømt, kan forlange at aflægge prøve i stedet. Tredje, fjerde og femte gang kan den studerende forlange, at der medvirker en censor. Undervisningsdeltagelse, hvortil der knytter sig praktiske øvelser, kan dog ikke erstattes af en prøve.

§ 11. Prøverne kan være enten interne eller eksterne. Interne prøver bedømmes af eksaminator(erne), eller eksaminator(erne) og én eller flere interne censorer. Eksterne prøver bedømmes af eksaminator(erne) og én eller flere ministerielt beskikkede censorer.

§ 12. Ved prøverne anvendes enten karakterskala efter de herom gældende regler (13-skalaen) eller bedømmelsen bestået/ikke bestået. Undervisningsdeltagelse bedømmes med bestået/ikke bestået.

§ 13. Ved prøver, der kan aflægges ved undervisningsdeltagelse, findes aktivitetskravet defineret under de enkelte prøver. Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse, forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter (almindelig forberedelse, mundtlige oplæg, mindre skriftlige opgaver, osv.). Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 75% af de udbudte timer jævnt fordelt over semestret. Med tilfredsstillende forstås, at man har opnået det for bestående af eksamen nødvendige niveau.

§ 14. Der skelnes mellem bunden og fri prøve. Ved bunden prøve forstås, at prøvens spørgsmål eller emne er fastlagt af eksaminator(erne) og evt. censor(erne). Ved fri prøve forstås, at prøvens spørgsmål eller emne er aftalt mellem eksaminator(erne) og den studerende.

§ 15. Følgende prøveformer er mulige: Individuel prøve, gruppeprøve, som normalt højst kan omfatte 3 deltagere , og hvor hver enkelt deltagers præstation skal kunne bedømmes individuelt.

§ 16. For prøver hvor bedømmelsen ikke meddeles den studerende umiddelbart efter afholdelsen, fastsætter studienævnet en dato for hvornår bedømmelsen bliver offentliggjort. Datoen bliver meddelt den studerende ved opslag eller på anden måde.

Stk. 2. Datoen efter Stk. 1 skal ligge senest seks uger efter prøvens afholdelse, for specialets vedkommende dog senest 2 måneder efter, at specialet er indleveret til bedømmelse. I beregningen af de to måneder indgår juli måned ikke.

Stk. 4. Studienævnet kan fravige de i Stk. 1 og 2 fastsatte frister, hvis der foreligger særlige omstændigheder. Hvis bedømmelsen ikke kan gennemføres til den fastsatte dato, skal studienævnet hurtigst muligt underrette den studerende herom med en begrundelse herfor og oplysning om, hvornår bedømmelsen vil blive offentliggjort.

Stk. 5. Bedømmelsen af samtlige prøver bliver offentliggjort på universitetets hjemmeside på studerendes selvbetjening, hvor hver enkelt studerende kan få personlig adgang.

§ 17. Studienævnet kan, i hvert enkelt tilfælde eller ved almindelige regler fastsat af nævnet, godkende, at bestående uddannelseselementer efter denne bekendtgørelse træder i stedet for uddannelseselementer i en anden uddannelse på samme niveau efter denne bekendtgørelse (merit). Studienævnet kan tillige godkende, at bestående uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk uddannelse på samme niveau træder i stedet for uddannelseselementer efter denne bekendtgørelse.

Stk. 2. Gennemførte/bestående/godkendte fagelementer m.v. fra en dansk eller udenlandsk videregående uddannelsesinstitution meritoverføres som Bestået/Godkendt. Hvis det pågældende fagelement m.v. bedømmes efter 13-skalaen ved begge uddannelsesinstitutioner, skal bedømmelsen overføres med karakterer.

Stk. 3. Specialet kan ikke meritoverføres.

§ 18. ECTS-point markerer den enkelte prøves eller disciplins vægt i forhold til en fuldtidsstuderendes arbejdsindsats. 60 ECTS-point svarer til 1 års heltidsstudier.

§ 19. Universitetet udsteder eksamensbevis for gennemført uddannelse. Beviset skal være den færdiguddannede i hænde senest to måneder efter, at den sidste prøve er afsluttet og resultatet offentliggjort. I beregningen af de to måneder indgår juli måned ikke.

Stk. 2. Beviset udfærdiges på dansk og engelsk.

Stk. 3. Som bilag til eksamensbeviset udsteder universitetet et engelsksproget Diploma Supplement der beskriver uddannelsens faglige retning, indhold, niveau og sigte samt giver oplysninger om universitetet og om dettes og uddannelsens placering i det danske uddannelsessystem.

Stk. 3. Forlader den studerende uddannelsen uden at have gennemført den, udsteder universitetet på foranledning af den studerende dokumentation for bestående dele af uddannelsen med angivelse af ECTS-point.

§ 20. Normalsidetælling ved opgivelse af pensum: 2400 typeenheder (tegn + mellemrum). Modeller medregnes ikke i sidetællingen. Et pensum i Kognitiv Semiotik består udelukkende af faglitteratur

(ikke af et eventuelt analyseret tekstkorpus).

§ 21. Normalsidetælling ved skriftlige opgaver: 2400 typeenheder (tegn + mellemrum). Som i § 20 medregnes modeller ikke ved normalsidetællingen.

Stk. 2. Skriftlige opgaver, der ikke overholder det angivne sideantal i den enkelte disciplins eksamensbestemmelser, kan ikke bestå, da de ikke overholder studieordningens formkrav.

§ 22. Det kræves, at eksaminanden besidder tilfredsstillende kendskab til grundlæggende begreber, metoder og teorier inden for fagets emneområder: kognition og semiotik, kognitiv lingvistik, kognitiv æstetik og kognitionsteori, og at eksaminanden selvstændigt kan udarbejde og redegøre for analyser inden for disse områder.

Stk. 2. Ved bedømmelsen af samtlige skriftlige prøver, uanset hvilket sprog der er skrevet på, indgår den studerendes stave- og formuleringsevne. Det faglige indhold vægter tungest, mens stave- og formuleringsevnen indgår modificerende i bedømmelsen.

§ 23. Studienævnet for Nordisk kan dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af studienævnet, når det findes begrundet i usædvanlige forhold.

Kapitel 6: Samlet oversigt over uddannelsens prøver

§ 24. Kandidatuddannelsen Kognitiv Semiotik består indholdsmæssigt af følgende moduler:

A Kognition og semiotik

B Kognitiv æstetik

C Kognitiv lingvistik

D Kognitionssteorier (*Mind & Cognition*)

Uddannelsen består af fire kundskabseksaminer betegnet emneprøve 1-4, således at den studerende ved hver af de fire prøver (1, 2, 3, 4) eksamineres i et emne tilhørende et emneområde (A, B, C, D). Herved skal der prøves i alle emneområder. Den studerende vælger individuelt kombinationen af emneprøve og emneområde.

§ 25. Prøverne kaldes nedenfor henholdsvis emneprøve 1, emneprøve 2, emneprøve 3, emneprøve 4

Disciplin	**censur**	**Vægtning**	**Bedømmelse**	**Prøveplacering**
Emneprøve 1	Intern	20	13-skala	1. semester
Emneprøve 2	Intern	20	13-skala	2. semester
Emneprøve 3	Intern	25	13-skala	3. semester
Emneprøve 4	Ekstern	25	13-skala	3/4.-semester
Speciale	ekstern	30	13-skala	4. semester

Kapitel 7: Studieforløb og progression

§ 26. Den studerende kan først indstille sig til emneprøve 2, når emneprøve 1er bestået og så fremdeles.

Stk 2. Den studerende kan først aflevere specialet, når samtlige andre prøver på kandidatuddannelsen er bestået.

§ 27. For uddannelsens prøver gælder, at studienævnet efter ansøgning fra den studerende kan give tilladelse til omprøve og sygeeksamen i samme eksamenstermin.

Stk. 2 Ved ansøgning om sygeeksamen kræves vedlagt lægeerklæring. En lægeerklæring er det nødvendige men ikke altid tilstrækkelige grundlag for at få adgang til sygeeksamen

Kapitel 8: Beskrivelse af uddannelsens enkelte moduler og prøver

Moduler

§ 28. Kognition og Semiotik
Dette modul giver den studerende følgende kvalifikationer:

- Kendskab til de vigtigste kognitive teorier og betydningsteorier og hermed forbundne begreber, metoder og antagelser.
- Det giver et overblik over kognitive standardproblemer, såsom kategorisering, konceptuel metafordannelse, blending, betydningsskemaer, begrebsdannelse og tegnteori.
- Kendskab til betydningsstrukturernes perceptive og sansemæssige grundlag, herunder såvel betydningsstrukturernes afhængighed af den sansemotoriske erfaring som af den kommunikative struktur.

Kognition og semiotik giver følgende kompetencer:

- Kunne lokalisere hurtigt og præcist de grundstrukturer (eller såkaldte skemaer), som al betydningsforståelse og betydningskonstruktion beror på, enten der er tale om sproglige eller visuelle betydningsfænomener.
- Kunne forstå og analysere i en konkret situation et givet betydningsfænomen uafhængigt af dettes form.
- En skærpet kommunikationsforståelse og dermed evnen til i en given situation at forstå årsagerne til, at kommunikationen fungerer eller ikke fungerer..

Disciplinbeskrivelse
Modulet *Kognition og Semiotik* introducerer til den kognitive semiotiks grundlæggende begreber og teorier. Den præsenterer den studerende for betydningsdannelsens skematiske grundlag og de begreber, der er forbundet hermed (metafor, billedskema, *frame*, *blending* o.l.). Den søger at give den studerende indblik i betydningsdannelsens forhold til perceptionen og den sanse-motoriske erfaring. Den har til formål at bibringe den studerende et overordnet begreb om, hvad betydning er, uanset om den udtrykkes i sprog eller billeder, i tale eller gennem synet. Endelig skal den skaffe den studerende de generelle teoretiske værktøjer, der vil gøre den studerende i stand til at analysere konkrete betydningsfænomener.

§ 29. Kognitiv Lingvistik
Dette modul giver følgende kvalifikationer:

- Kendskab til grundlæggende hypoteser og problemfelter inden for den kognitive lingvistik.
- Øget kendskab til forholdet mellem sproglig syntaks og semantik.
- Kendskab til forholdet mellem sprog og andre kognitive færdigheder såsom: perception, opmærksomhed og erindring.
- Kendskab til forholdet mellem sprogteori og andre discipliner som perceptionsteori, kognitiv psykologi, neurokognition og gestaltteori.

Kognitiv lingvistik giver følgende kompetencer:

- Modulet fremmer en konkret og præcis kompetence til at forstå og bestemme, hvordan tekster i bred forstand (fra enkeltudsagn til større tekstenheder) er sammensat.
- Kunne bestemme hvorpå en tekst betydningseffekt beror, herunder specielt en forståelse for hvordan æstetiske effekter kan opnås ved anvendelse af generelle kognitive principper for sproglig dannelse

Disciplinbeskrivelse
Modulet *Kognitiv Lingvistik* omhandler de konceptuelle strukturer, der ligger til grund for sprogprocesseringen, dvs. der gives en basal forståelse af, hvordan mennesket forstår tid, rum , dynamik, bevægelse osv. Samt hvordan denne forståelse manifesterer sig i sprogformen. Desuden omhandler modulet sprogformens forhold til udsigerens "synspunkt", forholdet mellem semantik og syntaks og sprogets forhold til andre kognitive færdigheder såsom perception, opmærksomhed og erindring.

§ 30. Kognitiv Æstetik
Dette modul giver følgende kvalifikationer.

- Indblik i den æstetiske oplevelses og de kunstneriske genstandes grundstrukturer, herunder forholdet mellem æstetisk perception og hverdagsperception.
- Kendskab til de basale elementer og strukturer i kunstværket, der ligger til grund for særlige betydningseffekter.
- Forståelse for såvel lighederne mellem almindelig og æstetisk betydningsdannelse som for den æstetiske genstands særegenhed. Det gælder hvad enten der er tale om en billedkunstnerisk eller en litterær genstand

. Modulet giver følgende kompetencer:

- Kunne give en enkel og rationel beskrivelse af et kunstværk og herunder nå frem til en forståelse af hvad dets betydningseffekter skyldes.
- Kunne diagnosticere hvilke mekanismer, der ligger til grund når et værk ikke har nogen åbenbar æstetisk effekt.
- Indsigten i at kunstværket ikke tilhører et helt særegent område, men derimod også beror på hverdagslivets kognition, fremmer evnen til at forstå hvilke kreative anvendelse af denne, der ligger til grund for den æstetiske praksis.
- Kunne redegøre i en klar argumenterende form for selv meget komplekse æstetiske genstandes betydning.

Disciplinbeskrivelse
Modulet *Kognitiv Æstetik* omhandler såvel billedæstetik som litterære tekster. For billedæstetikkens vedkommende drejer det sig primært om en introduktion til generelle principper for, hvordan det visuelle system fungerer, samt hvordan disse principper bruges kreativt i det æstetiske arbejde. For tekstæstetikkens vedkommende drejer det sig dels om en introduktion til narrative modeller, og dels om en indføring i, hvordan de kognitive mekanismer, der ligger til grund for dagligsproget, anvendes i opbygningen af en litterær tekst, og hvordan de anvendes i æstetisk øjemed.

§ 31. Kognitionsteorier (*Mind & Cognition*)
Dette modul giver følgende kvalifikationer:

- Kendskab til grundlæggende kognitionsteoretiske hypoteser om perception, erindring, opmærksomhed og emotioner.
- Kendskab til teorier om social kognition, dvs. teorier om mellemmenneskelige relationer og den sociale organisations grundlag.
- Kendskab til det motoriske systems samspil med perceptionen såvel som dets betydning for den sociale interaktion.
- Indsigt i aktuelle neurovidenskabelige og bevidsthedsfilosofiske teoriers hypoteser om det neurofysiologiske fundament for disse overordnede og mere specifikke kognitive færdigheder.

Modulet giver følgende kompetencer:

- Ud fra et indblik i menneskets grundlæggende kognitive færdigheder fremmer det en evne til at forstå hvorfor et menneske individuelt tænker, taler og oplever, som det gør, og hvorfor dets sociale adfærd er, som det er.
- Kunne omsætte i praksis en overordnet viden om hukommelsens og perceptionens grundstrukturer til en konkret vurdering og analyse af givne betydningsfænomeners (fx reklamers, teksters) virkning på en given modtager eller modtagergruppe.
- Kunne vurdere årsagen til at de kognitive eller sociale færdigheder i en given situation ikke er intakte, og dermed kunne gå ind i en terapeutisk funktion.

Disciplinbeskrivelse
Dette modul introducerer til den social kognition, til theory of mind, til teorier der omhandler dannelsen af selvet og til kognitive teorier for udviklingen af skizofreni. Desuden omhandler modulet teorier for de almindelige kognitive færdigheder såsom: perception, opmærksomhed, erindring, forestillingsevnen og evnen til begrebsdannelse. Endelig introduceres der til de mest almindelige bevidsthedsteorier.

§ 32. Prøver

Emneprøve 1.
Prøveform: Prøven består af en bunden skriftlig, 24-timers hjemmeopgave og en bunden mundtlig eksamen. Der eksamineres i den mundtlige del, efter at den skriftlige er indleveret. Karakteren er samlet og fastsættes efter den mundtlige prøve.
Ved den skriftlige delprøve får eksaminanden udleveret ét eller flere spørgsmål inden for det valgte modul. Opgavens omfang er på 4-7 normalsider.
Ved den mundtlige delprøve eksamineres den studerende i et emne relateret til de i den skriftlige prøves opgivne spørgsmål.
Forberedelsestid: 20 minutter.
Hjælpemidler: Noter samt relevante tekster.
Varighed: 20 minutter inkl. censur.
Censur og bedømmelse: Intern, 13-skala.
Vægtning: 20 point.

Emneprøve 2.
Prøveform: Bunden skriftlig 1-uges hjemmeopgave. Den studerende får udleveret et af eksaminator defineret spørgsmål inden for det valgte modul. Opgavens omfang er på 10-15 normalsider.
Censur og bedømmelse: Intern, 13-skala.
Vægtning: 20 point.

Emneprøve 3.
Prøveform: Fri skriftlig hjemmeopgave eller bunden individuel mundtlig prøve.
I tilfælde af skriftlig hjemmeopgave skal den have et omfang på 15-18 sider. Prøven er individuel.
Ved den mundtlige prøve skal eksaminanden besvare et af eksaminator formuleret spørgsmål inden for det valgte pensum (jf. stk. 2 nedenfor).
Forberedelsestid: 1 time.
Hjælpemidler: Noter samt relevante opgivne tekster.
Varighed: 30 minutter inkl. censur.

Emneprøve 4.
Prøveform: Fri skriftlig hjemmeopgave eller bunden individuel mundtlig prøve.
I tilfælde af skriftlig hjemmeopgave skal den have et omfang på 15-18 sider. Prøven er individuel.
Ved den mundtlige prøve skal eksaminanden besvare et af eksaminator formuleret spørgsmål inden for det valgte pensum (jf. stk. 2 nedenfor).
Forberedelsestid: 1 time.
Hjælpemidler: Noter samt relevante opgivne tekster.
Varighed: 30 minutter inkl. censur.

Stk. 2. For alle emneprøverne gælder, at den studerende, uanset om prøven er mundtlig eller skriftlig, opgiver et af faglæreren godkendt pensum på mindst 600 normalsider. Højst 25 % af den opgivne sidemængde må være indgået i opgivelserne ved de andre emneprøver.

Stk. 3 Eksamensfordringer

I hver emneprøve fordres der et grundlæggende kendskab til de begreber, teorier og metoder, der indgår i de enkelte moduler. Den studerende skal demonstrere evne til at disponere sit emne hensigtsmæssigt og til at fremlægge sine iagttagelser og tanker på en letforståelig måde.

§ 33. Speciale

Disciplinbeskrivelse

Ved udarbejdelsen af specialet skal den studerende demonstrere fortrolighed med almindelige principper for videnskabelig metode og færdighed i at anvende metoder og teorier til selvstændigt at afgrænse og behandle problemstillinger inden for Kognitiv Semiotik.

Stk. 2. Eksamensfordringer

Specialeafhandlingen skal dokumentere den studerendes faglige overblik, begrebsforståelse, analytiske evner og selvstændighed ved udarbejdelsen af en sammenhængende fremstilling af et særligt problemfelt inden for Kognitiv Semiotik. Den studerende skal kunne gøre sig overvejelser om begrebsbetydninger og hypoteser og opbygge konsistente argumenter.

Specialet skal indeholde et resumé på max. 5 sider på engelsk. Resumeet vil indgå i den samlede bedømmelse.

Stk. 3. Eksamensbestemmelser

Prøven er en *fri skriftlig opgave* med et vejledende omfang på 50-60 sider.

Specialeområdet aftales med specialevejlederen, som i samråd med den studerende udformer opgavens titel senest 1 måned før aflevering.

Afhandlindingen affattes på dansk eller engelsk, i sidste fald skal resumeet være på dansk.

Prøveform: Individuel eller gruppe med op til 3 studerende. Ved gruppeprøve skal den enkelte studerendes bidrag kunne gøres til genstand for individuel bedømmelse.

Censur og bedømmelse: Ekstern censur efter 13-skala.
Vægtning: 30 point.

Kapitel 9: Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

§ 34. Ordningen træder i kraft 1. september 2005. Emneprøverne 1,2,3 og 4 i den nye ordning ekvivalerer direkte med de tilsvarende emneprøver i den gamle.