



Opsamling på kvalitetssikringsinitiativer på DPU samlet for E19 og F20

Nærværende notat er en sammenfatning af drøftelser i studienævnet af undervisningsevalueringerne for efteråret 2019 og foråret 2020 samt af studiestarts-evalueringen og en pilotevaluering af specialesemesteret.

Sammenfatningen rummer som noget nyt en handleplan for studienævnet, som angiver vigtige indsatsområder for 2021.

Sammenfatningen er udarbejdet i et samarbejde mellem studienævn og studieleder, da en række af de anbefalede initiativer forudsætter tværgående tiltag understøttet af studieleder.

1. Opsamling på undervisningsevalueringer efterår 2019 og forår 2020

I januar 2020 vedtog studienævnet en **ny evalueringspolitik**, med henblik på at sikre et bedre helhedssyn på DPU's uddannelsesaktiviteter. Fremfor at drøfte undervisningsevalueringerne halvårligt ønskede studienævnet at behandle undervisningsevalueringer en gang årligt for dels at kunne evaluere sammenhænge på tværs af semestre, dels at få et mere samlet blik på uddannelsen.

Drøftelserne fandt sted i studienævnet d. 25. september 2020.

Overordnet dokumenterer de fremsendte evalueringsnotater, at uddannelserne har gennemført undervisningsevalueringer i både efterår 2019 og forår 2020, samt at evalueringerne har været diskuteret i de respektive uddannelsesnævn. Det vurderes samtidigt, at det nye format med en årlig opsamling til studienævnet kombineret med en ny specialeevaluering (se nedenfor) understøtter, at studienævn og uddannelsesnævn får en mere samlet drøftelse af hele første og andet studieår.

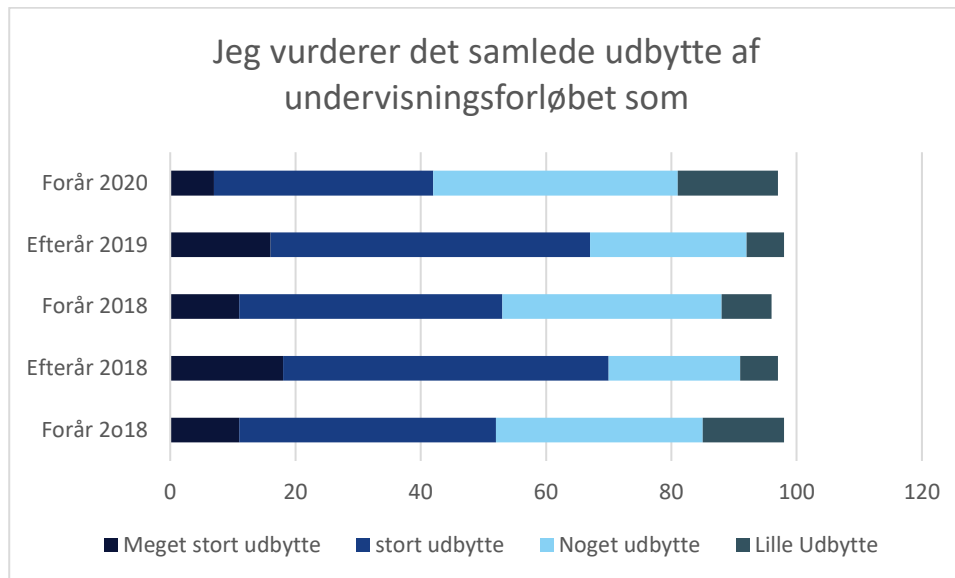
Hovedpointerne fra drøftelserne baseret på årets undervisningsevaluering var følgende:

a. Forskel på udbytte af undervisning i forår og efterår

Undervisningsevalueringerne viser, at de studerende generelt vurderer, at de har større udbytte af undervisningen i efterårssemestret end forårssemesteret. En sammenligning over tid viser samtidigt, at de studerende har vurderet, at de har fået et mindre udbytte af undervisningen i foråret 2020. Dette vurderes



at være et resultat af nedlukning pga. COVID-19, men studienævnet henstiller til at forskelle i de studerendes læringsudbytte på tværs af semestre diskuteres i uddannelsesnævnene på kommende møder.



b. Fortsat lave svarprocenter flere steder

Mange undervisningsevalueringer har fortsat lave svarprocenter. Flere tiltag er forsøgt og proceduren velbeskrevet. Studienævnet mener, at det er essentielt, at modulkoordinator får motiveret og afsat tid til såvel den kvantitative som kvalitative evaluering på holdene. I den forbindelse er det vigtigt, at de studerende også inddrages i udarbejdelsen af evalueringsnotatet og fremgår som medunderskriver af notatet sammen med modulkoordinator.

c. Nye spørgsmål i undervisningsevalueringerne er meningsfulde

Det vurderes generelt, at de nye evalueringsspørgsmål, der blev implementeret fra F2019, giver en god baggrund for drøftelsen af de temaer, studienævnet har ønsket at belyse:

- Har undervisningen **I**nspireret og motiveret de studerendes lyst til selvstændigt at tage initiativ til at søge mere viden om sagen/emnet?
- Hvilken **I**ndsats har de studerende lagt i kurset
- Har de studerende haft adgang til den nødvendige **I**nformation om kurset
- Har de studerende **I**nvolveret sig i studielivet ud over undervisning og ECTS-belagte aktiviteter (faglige arrangementer, foreninger mv)

Dog en opmærksomhed på, at ikke alle de nye spørgsmål er meningsfulde for de studerende på masteruddannelserne, og at det opleves som et stort problem, at der ikke kan genereres spørgeskemaer specifikt for denne gruppe studerende.

d. Tematisk fokus på studiemiljø

I foråret 2019 indgik et enkelt åbent spørgsmål omhandlende de studerendes ønsker til et fagligt og socialt studiemiljø.

"Hvilke forslag har du til et engagerende studieliv på DPU, der kunne få dig til at bruge flere timer på Campus og/eller sammen med dine medstuderende? (fagligt, socialt, foreninger, fysiske rammer, virtuelt mv?)"

Alle svar er blevet sorteret i udvalgte kategorier og uddannelsesnævnene har drøftet besvarelsene. Studienævnet kunne konstatere, at der var en klar tendens til, at mange har set den åbne svar kategori som en mulighed for at give modulet "en kommentar med på vejen", mere end en mulighed for at kommentere på studiemiljøet generelt. Det kunne tyde på, at de studerende generelt ikke oplever, at de lukkede svarkategorier giver dem nok 'talerum'.

Tematikker	Antal kommentarer
Ønsker mere gruppearbejde og understøttelse heraf	24
Ønsker til bedre lokale faciliteter (både funktionelt og funktion - fx mangel på sociale mødesteder, strøm, manglende borde/stole)	83
Ønsker en tættere integration til fagmiljøet -VIP/forskningen	8
Ønsker bedre kommunikationsplatforme i forhold til faglige og sociale arrangementer, foreninger, tilbud og netværk)	34
Ønsker flere faglige arrangement	50
Ønsker flere sociale arrangement	84
Er ikke interesseret i et aktivt studieliv ved siden af studierne (børn, arbejde, bor lang væk)	30
Ønsker at DPU bedre understøtter selvorganisering af studenterdrevne aktiviteter	3
Ønsker tættere kontakt med /flere møder med arbejdsmarkedet	4
Diverse	74
Kommentarer til undervisningstilrettelæggelse generelt	124
I alt	518

Uddannelsesnævnene arbejder videre med de kommentarer, der går specifik på undervisningstilrettelæggelsen. Studienævnet vil på baggrund af besvarelsene arbejde videre med hvordan flere sociale og faglige tværgående aktiviteter kan understøttes, herunder især hvordan kommunikationen omkring aktiviteterne kan styrkes.

e. Temaer og problemstillinger indstillet af uddannelsesnævnene til drøftelse i studienævnet

Uddannelsesnævnene inviteres i forlængelse af deres egne drøftelser til at indstille tematikker og problematikker til studienævnet, som de enten vurderer

ikke kan løses i uddannelsesnævnet eller har en principiel karakter, der bør/kan løftes på et højere niveau. Studienævnet kan dog også i år konstatere, at flere tematikker omhandler problemstillinger, som ikke umiddelbart ligger inden for studienævnets område. Nogle skal håndteres af ledelsen, andre af studenterorganisationerne eller Arts Studier (studieadministrationen eller studievejledningen). Blandt de tematikker og problematikker uddannelsesnævnene har indstillet at studienævnet arbejder vider med er:

- At skabe mulighed for at udvikle et evalueringsformat for masteruddannelserne, da spørgsmålene til KA og BA studerende ikke altid er meningsfyldte for masterstuderende. SN ønsker en masterevaluering med egne spørgsmål, men inden for samme setup i øvrigt.
- Fortsat fokus på at udvikle undervisnings- og vejledningsformater med fokus på dialog og feedback. Digitalt eller analogt.
- Fortsat fokus på sammenhæng/vægtning/organisering i og mellem modulerne på et semester og mellem semestre. Der arbejdes med forskellige formater for koordinering og kommunikation såvel i underviser teams som mellem underviser team og de studerende. Erfaringsudveksling efterspørges

2. Opsamling og opfølgning på studiestartsevalueringen

Planlægningen af og selve studiestarten 2020 var i den grad ramt af Corona. Først få dage inden studiestarten blev den endelige vægtning mellem de digitale aktiviteter og aktiviteter med fremmøde besluttet og programmerne låst fast. De fleste uddannelser endte med en digital dag og en dag med fremmøde. Studiemiljøkoordinator på DPU fik udviklet et videobibliotek, der indeholdt Institutleders velkomsttale samt introduktionsvideoer til bl.a. bibliotekets og studievejledningens tilbud. Desuden fik AU udsendt det digitale studiestartsforløb Study@AU til alle nye BA studerende på AU og studiemiljøkoordinator fik tilpasset Study@AU delvist til DPUs nye KA studerende.

Evalueringen af studiestarten viste ingen væsentlig ændringer i de nye studerendes samlede oplevelse af kvaliteten af studiestarten i forhold til tidligere år. Der peges på de samme udfordringer med en kommunikation, som ikke opleves at være tilstrækkelig målrettet og de samme udfordringer med at ramme "den rigtige" vægtning mellem faglige og sociale elementer. De uddannelses-specifikke resultater er behandlet i uddannelsesnævnene og fællesperspektiver er blevet drøftet i Studienævnet.

Studienævnet håber at kunne gennemføre studiestarten 2021 med fysisk fremmøde. Erfaringerne med de mange videobaserede introduktionsvideoer har dog været gode, og der arbejdes derfor videre med at udvikle gode digitale materialer. Forhåbningen er også, at Study@AU kan blive et godt redskab ind i



studiestarten, men skal det fungere optimalt, skal tutorer og 1. semesterunderviserne i højere grad have kendskab til tilbuddet. Studienævnet vurderer, at de digitale tilbud kan være et godt supplement også fremover og at de enten kan give plads til flere faglige eller sociale elementer i studiestartsdagene eller mulighed for at skære ned i programmet, så dagene bliver kortere. Sidst viser evalueringen af studievejledningens "studiegruppe workshop", at der er behov for en stærkere koordinering mellem VEST, tutorer og fagmiljø ifht at understøtte dialogen omkring det gode studiegruppe samarbejde.

3. Opsamling på pilotforsøg med specialeevaluering

Studienævnet har over vinteren 2019 udviklet et format for en specialeevaluering, der over sommeren er sendt ud til alle studerende, der afleverede speciale (juni – medio september). Undersøgelsen indeholder spørgsmål om såvel det specialeforberedende undervisningselement på 3. semester, specialevejledningsforløbet samt de specialestuderendes vurdering af deres samlede uddannelsesforløb og overgangen til arbejdsmarkedet. Foranlediget af nedlukningen pga. COVID-19 besluttede studienævnet, at der også skulle indgå en række spørgsmål specifikt knyttet til oplevelsen af at skrive speciale i et semester præget af nedlukning.

De uddannelsesspecifikke resultater er behandlet i uddannelsesnævnene og fællesperspektiver er blevet drøftet i Studienævnet.

Studienævnet vurderer, at en af de vigtigste opmærksomheder, som data giver, er, at mange specialestuderende gav udtryk for, at det har været en ensom proces at skrive speciale, og at de gerne ville have haft muligheden for at deltage i flere faciliterede netværks-/vejledningmøder. Studienævnet har efterfølgende haft en temadrøftelse herom. Der var enighed om, at selvom oplevelsen af ensomhed nok kan skyldes nedlukningen pga. COVID-19, så afspejler besvarelserne en problemstilling, som det er vigtigt at have fokus på fremadrettet. Initiativer forventes indført frem mod næste specialestart i 2021.

Studienævnet har på dets møde i december evalueret formatet for specialeevalueringen. Den første evaluering har vist sig meget brugbar og det er derfor ønsket at fortsætte med specialeevalueringen. På baggrund af konkrete kommentarer til format og spørgsmål, vil der ske en lettere justering frem mod næste evaluering (juni 2021). Samtidig afsøges muligheden for en mere systemunderstøttet udsendelse. Specialeevalueringen er også præsenteret for ARTS Uddannelsesforum med henblik på videndeling med de øvrige institutter.

3. Konklusioner

På baggrund af studienævnes drøftelser af undervisningsevalueringerne har studienævnet i samarbejde med studieleder udarbejdet følgende handleplan for DPU for 2021:

Hvad	Ansvarlig	Udmøntes af/ i samarbejde med	Hvornår
Der skal undersøges, om det er muligt at udarbejde et selvstændigt evalueringsformat for masteruddannelserne	Uddannelsesnævn for masteruddannelserne i samarbejde med studier	Drøftelse og udvikling i UN for masteruddannelserne	
Evalueringer viser, at der fortsat er behov for et fokus på sammenhæng, progression og studiefremdrift på nogle uddannelser. Studienævnet vil sikre et fokus herpå i studieordninger, semesterplanlægning og via vidensdeling	Studienævn - initieres i UN		
Der skal videndeles og udvikles formater der understøtter dialog og feedback i undervisning og vejledning (individuel/ kollektivt, digitalt/ analogt)	Studienævn		
De digitale tilbud i studiestarten skal videreudvikles på baggrund af evalueringen af studiestarten 2020	Studienævn	Studiestarts-kordinator	
Study@au skal implementeres i organisationen for både KA og BA og det skal afdækkes om det også kan tilgå de nye masterstuderende	Studienævn	Uddannelsesnævns og studiestarts-kordinator	
Specialeevaluering – fortsat udvikling af metode og afrapportering, herunder afsøgning af mulighed for systemunderstøttelse af dataindsamling med Arts Studier	Studienævn	Projektleder Louise WJ	
Foranlediget af specialeevalueringerne skal der arbejdes med at skabe bedre rammer for fællesskabsunderstøttende initiativer i specialesemesteret. Der er et ønske fra SN om at oprette et specialenetværk for uddannelsernes specialekoordinatorer med henblik på videndeling og kompetenceudvikling.	Studienævn Studieleder undersøger mulighed for netværk	Uddannelsesnævne	

Øvrige indsatser som studienævnet vil arbejde med ud over dem rejst via undervisningsevalueringerne

Hvad	Ansvarlig	Udmøntes af/ i samarbejde med	Hvornår
Følge implementeringen af det nye fysiske studiemiljø på Campus Emdrup	Studieleder ned-sætter studiemiljøudvalg og SN er repræsenteret via studenterrepræsentanter		



Evaluering af virksomhedsprojektet: De fleste af DPU's uddannelser har fra E20 fået et nyt valgfag i studieordningen, nemlig Virksomhedsprojektet. SN vil evaluere og drøfte erfaringerne med det nye tilbud.			
Følge implementeringen af Brightspace med henblik på at vurdere om kvaliteten løftes i fht Blackboard			

Studienævnets forperson
Anne-Marie Eggert

Studieleder
Eva Silberschmidt Viala