

Mødedato: 21. maj kl. 16.00-18.30

Mødested: Det pædagogiske værksted

Mødeemne: Møde i Studienævnet for oral sundhed

Deltagere:

Medlemmer: Gunver Madsen, Lotte Andersen, Uwe Henriksen, Jensa Ottosdottir, Ulla Bæk Lindtoft, Wadeer Dowezei (TP-studerende), Bibi Naziyh Dowezei (TP-studerende).

Observatører: Camilla Mai Juul (KT-studerende), Dorte Lindelof (Suppleant, TP), Anne-Marie Christensen (studievejledningen), Lene Meilstrup Martinussen (studieleder).

Sekretariat: Lene Marie Erhorn og Merethe Haugaard (ref.).

Afbud: Nastasia Maria Bech (TP-studerende), Ann Cathrine Kolding Andersen (TP-studerende), Vibe Lindhardt Fælled (KT-studerende),

1. Godkendelse af dagsorden

Godkendt

2. Opfølgning på studienævnsmødet d. 23. 04. 2019

Under punkt 9 tilføjes: Studieleder følger op med Nastasia Maria Bech
Studienævnet godkendte referatet med ovenstående tilføjelse.

3. Studentersager (lukket punkt)

Der var ingen behandlede sager siden sidst.

Forud for mødet havde studienævnet modtaget en sag til behandling, sagen omhandlede særlige prøvevilkår for dyslektikere og blev derfor behandlet og i mødekommet i forlængelse af punkt 4.

4. Særlige prøvevilkår – principiel behandling

Der har i flere år været en praksis for, at studienævnet tildeler 25% ekstra tid til dyslektikere. Dette adskiller sig fra praksis på andre uddannelser på Health, hvor dyslektikere tildeles 10 minutter pr time ved skriftlige stedprøver.

Studienævnet har jf. bekendtgørelsen kompetencen til at træffe beslutning ift. særlige prøvevilkår, således at prøvens niveau fastholdes og de studerende ikke forskelsbehandles.

Studienævnet drøftede i den forbindelse, at det er en vanskelig opgave, at vurdere de individuelle behov matchet med prøvens målsætning. Der blev udtrykt ønske om, at det undersøges nærmere om der er udarbejdet studier, der kan give et mere detaljeret belæg for vurderingen.

Studienævnet fandt dog ikke anledning til at uddannelserne under studienævnet, adskilte sig fra andre uddannelser på fakultetet. Derudover fandt studienævnet, at de teknologiske muligheder er blevet forbedret på området og dermed er de berørte studerende bedre stillet end tidligere.

Studienævnet besluttede på den baggrund, at der ved dokumentation for dysleksi fremadrettet tildeles 10 minutter pr. time til skriftlig stedprøve.

Derudover oplæses spørgsmål ved OSCE.

Der gives ikke ekstra tid til hjemmeopgaver. Der tildeles ydermere ikke ekstra tid til mundtlige prøver, heller ikke i forbindelse med forberedelsen til mundtlige prøver.

Det blev besluttet at udarbejde en begrundet oversigt over hvilke prøver, der kan tildeles mere tid til prøven. Ulla Bæk Lindtoft følger op.

Den justerede praksis træder i kraft fra og med efterårssemestret 2019 på TP-uddannelsen, medens den for KT-uddannelsen, hvor der ikke er tidligere har været en praksis, træder i kraft straks.

5. Optakt til årets statusmøde

Den årlige status på kvalitetsarbejdet på uddannelserne ved Health sker inden for rammerne af Aarhus Universitets fælles principper og rammer for uddannelseskvalitetsprocesser og er således baseret på værdigrundlaget og målsætningerne i Aarhus Universitets politik for kvalitetsarbejdet på uddannelsesområdet.

Den årlige status er et vigtigt redskab i kvalitetssikrings- og kvalitetsudviklingsarbejdet og skal ses i sammenhæng med uddannelsesevaluering og det løbende kvalitetssikringsarbejde på fakultetet.




Statussen giver mulighed for at sætte fokus på såvel enkeltelementer i den enkelte uddannelse som hele uddannelsesforløb for at sikre og udvikle kvaliteten både i det enkelte fag og i sammenhænge på tværs af fag og uddannelsesforløb.

Forud for statusmødet skal studieleder udarbejde skriftlig beretning, som beskriver opfølgning på seneste statusmøde, særlige aktiviteter siden sidst samt refleksion over aktuelle datarapporter og evt. supplerende datamateriale.

Studieleder indledte punktet med en præsentation af udkast til studielederberetning 2019.

Studielederberetningen indeholder en gennemgang af indikatorerne i forhold til grænseværdierne her for.:















Grænseværdier for heltidsuddannelserne:

Indikatornavn			
Indikator 1	$25,1\% \leq X$	$15,0\% \leq X < 25,1\%$	$0,0\% \leq X < 15,0\%$
Indikator 2	$0 \leq X < 15$	$15 \leq X < 25$	$25 \leq X$
Indikator 3	$0 \leq X < 112$	$112 \leq X < 168$	$168 \leq X$
Indikator 4	$0,0 \leq X < 3,2$	$3,2 \leq X < 3,8$	$3,8 \leq X$
Indikator 5a	$0,0 \leq X < 3,2$	$3,2 \leq X < 3,8$	$3,8 \leq X$
Indikator 5b	$0,0 \leq X < 3,2$	$3,2 \leq X < 3,8$	$3,8 \leq X$
Indikator 7	$0 \leq X < 32$	$32 \leq X < 37$	$37 \leq X$
Indikator 8	$12,3\% \leq X$	$10,4\% \leq X < 12,3\%$	$0,0\% \leq X < 10,4\%$

Tandpleje:

⊖ Datapakker: indikatorkort uddannelsesoverblik Valgt uddannelse:
Tandpleje, bachelor














Indikatorkort - uddannelsesoversigt

År kvalitetsproces	Indikator	Indikatornavn	Ikon	Enhed	Udv ikon	Indikatorværdi	Indikatorværdi året før	Diff nøgletal	Udv nøgletal
2019	Indikator 1	Forsteårsfrafald		%		9.1	17.1	-8.0	
2019	Indikator 2	Studerendes optjente ECTS i gnst. pr. semester		ECTS		28.2	27.0	1.2	
2019	Indikator 3	Planlagte timer pr. semester		timer		405	405	0.0	
2019	Indikator 4	Undervisningsevaluering		gns.		3.4	3.7	-0.3	
2019	Indikator 5a	Studiemiljø - faglig trivsel		gns.		4.0			
2019	Indikator 5b	Studiemiljø - social trivsel		gns.		4.1			
2019	Indikator 7	Studieintensitet		gns.		41.4			
2019	Indikator 8	Ledighed		%		11.9	13.7	-1.8	

Klinisk tandteknik:

⊖ Datapakker: indikatorkort uddannelsesoverblik Valgt uddannelse:
Klinisk tandteknik, kort videregående

Indikatorkort - uddannelsesoversigt

År kvalitetsproces	Indikator	Indikatornavn	Ikon	Enhed	Udv ikon	Indikatorværdi	Indikatorværdi året før	Diff nøgletal	Udv nøgletal
2019	Indikator 1	Forsteårsfrafald		%		0.0	7.1	-7.1	
2019	Indikator 2	Studerendes optjente ECTS i gnst. pr. semester		ECTS		26.9	30.0	-3.1	
2019	Indikator 3	Planlagte timer pr. semester		timer		423	423	0.0	
2019	Indikator 4	Undervisningsevaluering		gns.		2.5	3.4	-0.9	
2019	Indikator 5a	Studiemiljø - faglig trivsel		gns.		N/A		N/A	
2019	Indikator 5b	Studiemiljø - social trivsel		gns.		N/A		N/A	
2019	Indikator 7	Studieintensitet		gns.		N/A		N/A	
2019	Indikator 8	Ledighed		%		1.0	9.5	-8.5	

Grænseværdier for efter- og videreuddannelse:

Indikator	Indikatornavn	-	Rød	-	Gul	-	Grøn
Indikator 1	Optjente ECTS		<80%		80-90%		>90%
Indikator 2	Planlagte timer		< 3		3,0-3,9		> = 4
Indikator 3	Undervisningsevaluering		<65%		65% -75%		> 75%
Indikator 4a	Administrativ support		<60%		60% -75%		> 75%
Indikator 4b	Fysiske rammer		<60%		60% -75%		> 75%
Indikator 4c	Fagligt fællesskab		<60%		60% -75%		> 75%
Indikator 5a	Forskningsdækning		< 0,8		0,8 - 1,0		>1
Indikator 5b	Videngrundlag - ikke-forskningsbaserede uddannelser		<60%		60%		>60%
Indikator 6a	Relevans - studerende		<65%		65-80%		>80%
Indikator 6b	Relevans - studerende		<65%		65-80%		>80%

Akademiuddannelsen i odontologisk praksis:

Tilbage til forsiden



Indikatorkort uddannelsesoverblik, EVU

Valgt uddannelse:
Odontologisk praksis

Kvalitets procesår	Periode	Indikator	Indikatornavn	Ikon	Udv. ikon	Indikatorværdi	Enhed	Indikatorværdi året før	Udv. indikatorværdi
2019	E18	Indikator 1	Optjente ECTS			100	%	100	
2019		Indikator 2	Planlagte timer			5,3		5,6	
2019		Indikator 3	Undervisningsevaluering			100	%	96	
2019		Indikator 4a	Administrativ support			72,7	%	87,5	
2019		Indikator 4b	Fysiske rammer			81,8	%	62,5	
2019		Indikator 4c	Fagligt fællesskab			100	%	91,7	
2019		Indikator 5a	Forskningsdækning			Ikke relevant		Ikke relevant	
2019		Indikator 5b	Videngrundlag			Opgøres lokalt		Ingen værdi sidste år	
2019		Indikator 6a	Relevans - studerende			100	%	91,7	
2019		Indikator 6b	Relevans - studerende			81,8	%	91,7	

Diplomuddannelsen i oral helse:

Tilbage til forsiden



Indikatorkort uddannelsesoverblik, EVU

Valgt uddannelse:
Oral helse, diplom

Kvalitets procesår	Periode	Indikator	Indikatornavn	Ikone	Udv. ikone	Indikatorværdi	Enhed	Indikatorværdi året før	Udv. indikatorværdi
2019	E18	Indikator 1	Optjente ECTS			90,5	%	82,6	
2019		Indikator 2	Planlagte timer			7,1		5,5	
2019		Indikator 3	Undervisningsevaluering			63,6	%	50	
2019		Indikator 4a	Administrativ support			63,6	%	50	
2019		Indikator 4b	Fysiske rammer			72,7	%	88,9	
2019		Indikator 4c	Fagligt fællesskab			61,9	%	90	
2019		Indikator 5a	Forskningsdækning			Ikke relevant		Ikke relevant	
2019		Indikator 5b	Videngrundlag			Opgøres lokalt		Ingen værdi sidste år	
2019		Indikator 6a	Relevans - studerende			68,2	%	60	
2019		Indikator 6b	Relevans - studerende			77,3	%	50	

Studienævnet fordelte sig herefter i grupper og drøftede uddannelsernes gule og røde indikatorer.

Gruppe 1: Tandpleje, Indikator 4 - Undervisningsevaluering

Gruppe 2: Tandpleje, Indikator 8: Ledighed

Gruppe 3: Klinisk tandteknik: Indikator 4 (og herunder de studerendes sociale og faglige trivsel)

I arbejdet fokuserede grupperne på:

- Hvilke indsatser har der været iværksat ift. indikatoren?
- Har indsats/indsatserne haft en effekt?
- Er der behov for nye indsatser? Hvis ja, hvilke?

Tandpleje: Vedr. indikator 4: Undervisningsevaluering

Der har været gjort en stor indsats for at få evalueringsprocenten op.

Der har været et (mindre) fald ift. det faglige udbytte, som evt. kan kobles til behovet for omstrukturering af undervisningen, i det studerende oplever en række forelæsninger som tomgangsundervisning, der ikke bidrager til det faglige udbytte.

Udfordring at modulerne består af flere underkurser ift. at identificere problematikkerne på specifikke modul ud fra data i undervisningsevalueringen.

Tandpleje: Vedr. indikator 8: Ledighed

Det blev foreslået, at man undersøger der er andre professionsbacheloruddannelser, der kun uddannes i storbyer og som har samme ledighedsproblematikker. Det blev desuden foreslået at der laves et samarbejde med udkantsklinikker, som kan komme på besøg på tandplejeruddannelsen og præsentere sig, hermed understøttes dimittendernes fremtidige mobilitet.

Derudover kan dimittender, som er flyttet fra Aarhus og har bosat i nærheden af udkantsklinikker komme og fortælle om deres rejse, hvad de har gjort og hvad har det givet dem.

Endelig kan man overveje strategi omkring praktik, skal praktikken placeres i de mindre byer?

Afslutningsvis blev det bemærket at der kan opstå kortvarig øget ledighed pba. opsigelse af overenskomst (særloven).

Klinisk tandteknik: vedr. indikator 4: Undervisningsevaluering

De studerende efterlyser mere information om kursusevalueringen

At indikatoren går i rød afspejler den omstrukturering der har været undervejs og fravær af undervisere.

De studerende har præsteret meget fint til eksamen.

Undervisningsevalueringsprocessen vil blive drøftet i studienævnet på et senere tidspunkt.

Studieleder samler op på studienævnets input og integrerer bidraget i studielederberetningen.

6. Fjernelse af progressionsregel mellem modul 9 og modul 10

Studienævnet besluttede at den følgende progressionsregel fjernes fra studieordningen for tandpleje:

Modulet Borgere med særlige behov (9) skal være bestået inden deltagelse i undervisning og eksamen i modulet Kvalitetssikring, klinisk ræsonnering og behandling (10) kan finde sted.

Baggrund for fjernelse af progressionsreglen mellem modul 9 og 10 på tandplejeruddannelsen:

Progressionsreglen på 5. semester er uhensigtsmæssig i forhold til både uddannelsens og den studerendes egen tilrettelæggelse af semesteret.

Modul 9 afsluttes med en skriftlig hjemmeopgave. Hjemmeopgaven kan først afleveres når den studerendes har bestået indstillingsbetingelserne knyttet til modulet, herunder indstillingsbetingelser relateret til den kliniske undervisning, der afsluttes sidst i modulet. Efter aflevering skal der gives tid til bedømmelse af opgaven, hvor efter de studerende, der har bestået, kan påbegynde modul 10 umiddelbart efter.

Dette betyder er et stort tidspres for bedømmerne og en uvished for de studerende i deres planlægning af semesteret, der ikke opvejes af de faglige begrundelser for progressionsreglen. Herudover skal det bemærkes, at progressionsreglen mellem 2. og 3. studieår opretholdes, hvilket betyder at de studerende ikke kan påbegynde modul 9 og de resterende moduler på uddannelsen uden at alle moduler på 1. og 2. studieår er bestået.

7. Godkendelse af opdateret bogliste for uddannelsen i tandpleje og uddannelsen i klinisk tandteknik

Studienævnet havde forud for mødet modtaget opdaterede boglister.

Studienævnet bemærkede, at prisen for "Klinisk oral fysiologi" 2016 af Gunver Madsen skal rettes til.

Med ovenstående ændring blev boglisten godkendt.

8. Status for revisionsarbejdet på IOOS' uddannelser

Lene M. Martinussen orienterede om status for revisionsarbejdet. Der har ikke været afholdt møde i delprojektgruppen siden det første møde, der er nu indkaldt til heldagsmøder i juni.

Der skulle have være afholdt med KU omkring den nationale studieordning, mødet skulle omhandle forventningsafstemning mellem AU og KU ift. hvor detaljeret den nationale studieordning skal være. Desværre blev mødet aflyst, der er aftalt nyt møde den 1. juli.

Ift. klinisk tandteknik har processen omkring ansøgning om en professionsbacheloruddannelse i klinisk tandteknik, været på standby, idet man har afventet at der blev foretaget økonomiske beregninger af grundlaget.

Der er imidlertid nu givet grønt lys fra institutledelsen til at påbegynde arbejdet med en revideret tidsplan. Helle Hornehaver går ind i arbejdet sammen med Ulla Bæk Lindtoft.

Delprojektgruppen vedr. undervisning på klinik har nedsat to arbejdsgrupper:

- Visitation og behandling
- simklinik

Studienævnet tog orienteringen til efterretning.

9. Nyt fra uddannelsesleder- og koordinationsgruppen

Studienævnsformanden orienterede om det seneste møde i uddannelsesleder/koordinationsgruppen.

- Studiestart: Det er besluttet at der skal laves fælles social aktiviteter på tværs af uddannelsen hen over semesteret. Studiestartsgruppen arbejder videre.
- Der kigges på bemanningen på uddannelserne
- Der kommer et nyt system til skemaplanlægning, der afløser webuntis.
- CensorIT er blevet udskudt

- Telefon til de studerende på klinik bliver sat op på kontoret over for klinikken.
- Endelig har koordinationsgruppen har talt om kommunikation. Ulla har på den baggrund besluttet at indkalde til flere informationsmøder for underviserne.

Studienævnet tog orienteringen til efterretning.

10. Orientering fra studerende

Der har været frustration på modul 8.

- Fordelingen af studerende på skolerne har ikke været sammenhængende.
- Det har været meget vanskeligt for de studerende at komme i kontakt med skolerne. En enkelt gruppe fik ikke lov til at komme på skolen. En anden skole kendte ikke til at de studerende skulle komme.
- Da de studerende skulle hente materialet til undervisningen på skolen, måtte de vente længe, der var ingen til at udlevere.

Der er ønske om at få bedømmelsen på modul 7-prøven hurtigere.

Lene: det er desværre ikke muligt, da bedømmelsen er fordelt på få hænder. Der er kigget på eksamensplanen for V19/20, for at kunne optimere mest muligt, men undervisningen og eksamen er nødvendigvis placeret meget tæt på hinanden.

Studienævnet tog orienteringen til efterretning.

11. Orientering fra studieleder

Intet til punktet.

12. Evaluering af mødet

Studienævnet var positiv over for gruppearbejdet på dagens møde.

Det