

Mødedato: 23. april kl. 15.00-17.00

Mødested: Det pædagogiske værksted

Mødeemne: Møde i Studienævnet for oral sundhed

Deltagere:

Medlemmer: Gunver Madsen, Lotte Andersen, Uwe Henriksen, Jensa Ottosdottir, Ulla Bæk Lindtoft, Wadeer Dowezei (TP-studerende) (deltog frem til kl. 16), Nastasia Maria Bech (TP-studerende)

Observatører: Vibe Lindhardt Fællid (KT-studerende), Camilla Mai Juul (KT-studerende), Dorte Lindelof (Suppleant, TP), Anne-Marie Christensen (studievejledningen), Lene Meilstrup Martinussen (studieleder).

Sekretariat: Merethe Haugaard (ref.).

Deltog ikke: Bibi Naziyh Dowezei (TP-studerende), Ann Cathrine Kolding Andersen (TP-studerende), Lene Marie Erhorn (HE Studier)

1. Godkendelse af dagsorden

Godkendt

2. Opfølgning på studienævnsmødet d. 14. 03. 2019

Under punktet vedr. evaluering af teamklinik skal det tilføjes, at klinikassistent-elever også deltog i pilotprojektet.

Med ovenstående ændring blev referatet godkendt.

3. Studentersager (lukket punkt)

Studienævnet tog orienteringen om behandlede sager siden sidste møde til efterretning, der var ingen aktuelle sager til behandling.

4. InterTværs

Lotte Andersen præsenterede indledningsvist InterTværs forløbet.

Studerende fra tandpleje-uddannelsen har i de senere år haft mulighed for at deltage i InterTværs, der afholdes både forår og efterår (2 x3 studerende pr. år). InterTværs-forløbet udbydes i et samarbejde mellem Aarhus Universitetshospital, VIA og Aarhus Universitet.

InterTværs forløbets formål er, at styrke kompetencer for studerende på sundhedsuddannelserne i at samarbejde interprofessionelt, forløbsorienteret og tvær-

sektorielt. Endvidere er formålet at styrke de studerendes kompetencer i at samarbejde og kommunikere med patienter, pårørende og kollegaer indenfor og på tværs af organisationen.

Studienævnet tog stilling til de følgende aspekter ved InterTværs for tandplejeruddannelsen:

- Studienævnet fandt, at InterTværs kan erstatte henholdsvis den ekstern praktik på modul 9 og det valgfrie element på modul 12.
- Derudover fandt studienævnet, at de studerende skulle tage udgangspunkt i data eller problemstillinger fra InterTværs i den afsluttende prøve i modul 9 og de studerende på modul 12 skal fremlægge InterTværs-forløbet, på samme måde som andre studerende fremlægger deres selvvalgte forløb. Studienævnet understregede, at dette skal forstås i bred betydning ift. hvad de studerende møder under et InterTværs-forløb. Det er således ikke et krav, at de studerende skal arbejde med problematikker omkring det interprofessionelle og tværsektorielle emnefelt.
- Studienævnet fandt, at der kan tilrettelægges særlige individuelle studieforløb og eksamensforløb for tandplejerstuderende, der deltager i Intertværs. Det blev konkluderet, at der skal udarbejdes beskrivelser ('pakker') for forår og efterår, så de studerende kender til konsekvenser for deres uddannelsesforløb på tandplejeruddannelsen ved deltagelse i InterTværs.
- Studienævnet drøftede afslutningsvis, at man på sigt skal udarbejdes kriterier for udvælgelse af studerende til deltagelse i InterTværs, det har indtil nu ikke været nødvendigt ift. interessen.

5. Omlægning af undervisning

Som en del af handleplan fra statusmødet 2018 skal der ske en justering af skemaet:

Omstrukturere den skemalagte undervisning, herunder justere balance mellem undervisningstid og studiedage. Omlægge de undervisningstunge moduler.

På den baggrund har uddannelsesleder Ulla B. Lindtoft meldt ud, i forbindelse med skemalægningen, at man som underviser skal justere sin tidslige tilrettelæggelse af undervisningen:

Studienævnet blev opfordret til at drøfte og komme med input til hvordan kvaliteten i uddannelsen sikres bedst muligt i denne proces.

Forud for mødet blev det foreslået, at lærerne kort skal beskrive hvor og hvordan de kan nedbringe undervisningstiden og hvilken betydning det vil få (forslag fra Lotte Andersen).

Under punktet blev der givet udtryk for, at det er uklart hvorvidt justeringen af undervisningstiden på uddannelsen, skal medføre reduktion af de studerendes arbejdsbelastning eller reduktion af undervisernes timeforbrug. Lene M. Martinussen og Ulla B. Lindtoft svarede, at justeringen har begge målsætninger for øje, idet de studerende efterlyser mere tid til selvstudie og underviserne skal have frigivet ressourcer til at indgå i arbejdet omkring revision af uddannelsen.

Det blev også pointeret at de studerende i deres undervisningsevaluering giver udtryk at de oplever tidspilde i den skemalagte undervisning.

Aktuelt har der de studerende afviklet modulumøde (modul 7), hvor de bl.a. konkluderede, at de havde for mange K-timer. De studerende opfordrede til at der blev reduceres i antallet af forelæsninger og at man fremadrettet i højere grad arbejdede med forelæsninger, der suppleres med studentereaktiverende casearbejde.

Studienævnet drøftede forskellige modeller til, hvordan uddannelsen kan sikre vidensdeling omkring nye former for tilrettelæggelse af undervisningsforløb. Herunder en drøftelse omkring forskellige undervisningsmetoder og motivation for omlægning af undervisningen.

Studienævnet konkluderede, at man i uddannelsen på sigt skal arbejde for at øge transfer mellem de teoretiske forløb og de kliniske forløb og at drøftelsen skal fortsættes i studienævnet og ikke mindst i det videre arbejde med revision af uddannelsen.

Ift. tilbagemelding til studienævnet omkring aktuelle justeringer af undervisningen, blev det aftalt at Ulla B. Lindtoft samler op på undervisernes fremsendte forslag til reduktion og tager en dialog med underviserne ift. deres forslag. Herefter gives der en samlet tilbagemelding til studienævnet. Derudover henvises særligt til input fra studenterevalueringerne ift. det videre kvalitetssikringsarbejde.

I forbindelse med ovenstående drøftelse blev der peget på, at studerende på 3. årsgang har givet udtryk for, at man ikke oplever at uddannelsen har lydhørhed over for studerendes input og opfordringer til ændringer.

Studienævnet har forståelse for at de studerende oplever frustration, men påpeger samtidig, at der i studentergruppen skal være en forståelse for, at ændringer sker fremadrettet, så de studerende der slutevaluerer på et modul naturligt ikke vil opleve ændringerne på et dette modul. Dog skal de studerende naturligvis opleve, at de imødekommes på de forslag, der er gavnlige på tværs af moduler.

6. Optakt til årets statusmøde (punktet udgik pga. manglende tid)

Punktet blev udskudt til ekstraordinært møde.

7. Status for revisionsarbejdet på IOOS' uddannelser

Lene M. Martinussen orienterede om status for revisionsarbejdet, herunder tilbagemelding fra styregruppemødet den 2. april 2019:

Delprojektbeskrivelsen for revision af tandpleje er nu godkendt og det første møde i delprojektgruppen er afholdt.

Arbejdet med den fælles nationale studieordning er undervejs, der er dog endnu ikke fundet enighed omkring udformning.

Dorte Lindelof spurgte til, hvorvidt hun, som observatør, skal deltage i møder omkring revision af tandplejeruddannelsen. Det blev konkluderet, at i de møder hvor studienævnet skal deltage, vil observatører også blive indkaldt. Studienævnet tog orienteringen til efterretning.

8. Nyt fra uddannelsesleder- og koordinationsgruppen (

Studienævnsformanden orienterer om det seneste møde i koordinationsgruppen

- Koordinationsgruppen evaluerede på vidensdelingmøde på IOOS og CESU-seminar, begge møder blev evalueret positivt.

Studienævnet tog orienteringen til efterretning.

9. Orientering fra studerende

Der har været afholdt studentermøde på modul 7. Studienævnet anerkendte de studerendes store arbejde. Lene M. Martinussen vil behandle de studerendes input og følger op med Nastasia Maria Bech.

Studienævnet tog orienteringen til efterretning.

10. Orientering fra studieleder

- Justering af modul 12-eksamen. Vejledning til eksamen er justeret, herunder er målene for den skriftlige opgave blevet udbygget og sideantallet er fastlagt til max. 5 sider.
- Censor IT: Censorallokering på klinisk tandteknik og tandpleje bliver digitaliseret via CensorIT. Censor IT er et online system til censoransøgninger, beskikkelse af censorallokering, eksamensindberetning samt vedligeholdelse af kontaktoplysninger.

Baggrunden for at indføre det elektroniske censorsystem er blandt andet at sikre, at censordatabasen altid er opdateret, samt at de opdaterede informationer altid er tilgængelige for alle tilknyttede universiteter og for Censorformandskabet. Derudover er det forventningen, at processerne, som skal sikre lovmedholdeligheden i censorarbejdet, vil blive forenklet. Systemet sikrer samtidig en bredere anvendelse af censorkorpsets medlemmer under iagttagelse af bekendtgørelsernes bestemmelser. Ud fra systemets rutiner vil censor til en given eksamen blive udvalgt efter en række kriterier, herunder fag, mængden af censuropgaver og ansættelse ved institution mv. Allokeringen sker efter samme parametre som hidtil i henhold til eksamensbekendtgørelsen og svarer derfor til censorformandskabets udpegning.

Studienævnet tog orienteringen til efterretning.

11. Evaluering af mødet

Studienævnet evaluerede dagens møde. Ulla B. Lindtoft gav udtryk for, at der kan være vanskeligt at mødelede ift. f.eks. den aktuelle dagsorden, specifikt punktet omkring omlægning af undervisning.

Der blev i den forbindelse peget på, at der er behov for, at drøftelserne tages og at der er en mangel på andre mødefora på instituttet, hvor denne typer drøftelser kan tages.