

Progression og arbejdsburde på jurauddannelsen

Jurauddannelsen følger som alle andre danske uddannelser ECTS-modellen.

ECTS (European Credit Transfer System) er europæisk udviklet arbejdsnormsystem, der sigter mod at gøre de europæiske længerevarende uddannelser mere sammenlignelige og dermed sikre bedre mobilitet og nemmere meritoverførsel mellem forskellige uddannelser på tværs af landegrænser. ECTS er en talmæssig angivelse for den arbejdsbelastning, som gennemførelsen af et givet kursus eller uddannelsesforløb er normeret til. 60 ECTS svarer til et års fuldtidsstudium, hvilket i Danmark er angivet til ca. 1650 timer svarende til ca. 44 fulde arbejdsuger. Dvs. at der gives ECTS-point til de enkelte kursusforløb ud fra en vurdering af, hvad arbejdsbelastningen for at gennemføre kurset er. På et semester skal der således være aktiviteter svarende til 30 ECTS, dvs. ca. 825 arbejdstimer eller ca. 22 fulde arbejdsuger.

ECTS-pointene siger ikke noget om niveauet for det enkelte kursus, kun om arbejdsbelastningen. Niveauet fremgår af den mere udbyggede information om et givet kursus, som indgår i studie- og kursusbeskrivelserne.

Ved beregningen af ECTS-point skal alle former for aktiviteter, der knytter sig til det enkelte kursus, inddrages, dvs. både forelæsninger, holdundervisning, forberedelse, praktik, seminarer, projektarbejde, skriftligt hjemmearbejde, eksaminer og andre bedømmelser. Vurderingen af arbejdsbelastningen må med andre ord ikke baseres på kontakttimer alene, også den forventede forberedelses- og efterbehandlingstid skal indregnes, herunder altså også omfanget af pensum, der skal læses, og den gennemsnitlige læsehastighed. Her er det særligt værd at bemærke, at juridisk litteratur og juridiske kilder som regel er videnstung og forholdsvis komprimeret, dvs. at der sammenlignet med mange andre fag gennemsnitligt læses forholdsvis få sider pr. time.

På jurauddannelsen er der tre overordnede undervisningsaktiviteter, nemlig forelæsninger på hele årgange, forelæsninger på hold og aktiverende undervisning på hold. Hertil kommer øvelsesopgaver svarende nogenlunde til eksamensopgaver. Disse former for undervisningsaktivitet må på baggrund af den juridiske litteraturs karakter antages at forudsætte nogenlunde samme arbejdsindsats. Øvelsesopgaverne kan nemlig ikke trække på det overblik, der skabes i forbindelse med eksamenslæsningen, hvorfor arbejdsbyrden for den enkelte opgave forventeligt svarer til gennemsnitligt 10 timers arbejdsindsats.

Generelt gælder, at jo mere omfangsrigt faget er, jo mere komplekst er det.

Følgende generelle rammer gælder for bacheloruddannelsen (afhængig af fagets sværhedsgrad):

5 ECTS-fag:	20-25 konfrontationstimer	400-500 sider pensum
10 ECTS-fag:	50-75 konfrontationstimer	700-800 sider pensum
15 ECTS-fag:	75-100 konfrontationstimer	800-1000 sider pensum
20 ECTS-fag:	100-130 konfrontationstimer	1300-1500 sider pensum
25 ECTS-fag:	120-140 konfrontationstimer	1400-1600 sider pensum
30 ECTS-fag:	130-160 konfrontationstimer	1500-1600 sider pensum

Herunder skal der dog tages hensyn til den faglige progression i uddannelsen.

Progression kan måles hhv. kvantitativt og kvalitativt.

Kvantitativt er bacheloruddannelsen karakteriseret af en udvikling gående fra

- forholdsvis mange konfrontationstimer på 1. år til færre på sidste år
- forholdsvis mange holdtimer på 1. år til ganske få på sidste år
- forholdsvis færre sider pensum per konfrontationstime på 1. år til forholdsvis flere de følgende år

Kvalitativt ligger de mindre komplekse fag i overvejende grad på uddannelsens første halvdel, mens fagene på den sidste halvdel må anses for at være betydeligt mere komplekse. Dette gælder herunder især formueretten, hvorfor denne også er placeret sidst på studiet. Den kvantitative progression er samtidigt udtryk for, at man som studerende bliver dygtigere og dygtigere til selv at sætte sig ind i et mere og mere komplekst materiale. Generelt gælder, at jo større faget er, jo mere komplekst er det, men afvejningen af sværhedsgrad, arbejdsbyrde, mulighed for de studerende for at 'samle op' på evt. ikke beståede fag under indtryk af fremdriftsreformen samt et fags kompleksitet betyder, at der ikke kan opstilles simple kvantitative kriterier for alle fag som udtryk for uddannelsens progression. Alle kriterier indgår i en faglig vurdering af, hvor stor arbejdsindsats et givet fag kræver af de studerende på netop det tidspunkt i uddannelsen.