

Medlemmerne af Studienævnet  
for Psykologi

## Referat af 4. møde i Studienævnet for Psykologi

**Tid:** mandag den 28. maj 2018 kl. 09.00

**Sted:** Bygn. 1350, lokale 314

### Dagsorden:

1. Godkendelse af dagsorden
2. Orientering fra formanden  
*Bilag 2a: Meddelelsesliste*  
*Bilag 2b: Støtteerklæring*
3. Merit for valgfrie elementer på bacheloruddannelsen  
*Bilag 3a: Referat af punkt 10 fra møde den 01.09.17*  
*Bilag 3b: Fagbeskrivelse\_sidefagsopgave*
4. Godkendelse af ændring af dispensationspraksis for forlængelse af speciale  
*Bilag 4: Dispensationspraksis vedr. speciale*
5. Besøg af institutleder Jan Tønnesvang vedr. studieordningsændringer
6. Drøftelse af kompetenceprofiler  
*Bilag 6a: Eksempel på kompetenceprofil*  
*Bilag 6b: Kompetenceprofiler psykologi*
7. Fremtidige dagsordenspunkter
8. Eventuelt

Studienævnet for Psykologi

Dato: 7. juni 2018

Side 1/6

### Til stede:

Lektor Helle Spindler (Formand)  
Lektor Jacob Klitmøller  
Lektor Osman Skjold Kingo  
Lektor Anne Scharling Rasmussen  
Adjunkt Jesper Aagaard (Suppleant)  
Studerende Andreas Lim Christensen  
Studerende Michael Schøtt (Næstformand)  
Studerende Anja Friis Knudsen  
Studerende Marie Josefine Rude Olesen  
Studerende Kasper Hald Christensen (Suppleant)

### **Desuden deltog:**

Anne Skov Anhøj, Uddannelseskvalitet og studienævnsbetjening  
Carsten Dalsager, Institutsekretariatsleder  
Ditte Bak, Uddannelseskvalitet og studienævnsbetjening, til og med punkt 4  
Jan Tønnesvang, Instituttleder ved Psykologisk Institut, under punkt 5

### **Punkt 1. Godkendelse af dagsorden**

Dagsordenen blev godkendt uden bemærkninger.

### **Punkt 2. Orientering fra formanden**

Formanden orienterede om følgende punkter:

#### *Digitalt eksamensbevis*

Fra og med sommer 2018 vil dimittender fra Aarhus Universitet (AU) modtage deres eksamensbevis via e-boks. De får således ikke længere tilsendt et fysisk eksemplar. Det digitale eksamensbevis bliver lettere at dele med potentielle arbejdsgivere i og med, at dimittenden direkte fra e-boks kan dele beviset med 3. part. Derudover bliver det nemmere for kommende arbejdsgivere at verificere gyldigheden af et eksamensbevis. Mere information fremgår af siden [www.au.dk/bevis](http://www.au.dk/bevis).

#### *Seminarer efteråret 2018*

De studerende har i perioden 1. – 5. maj tilmeldt sig seminarer til efteråret 2018. På baggrund af tilmeldingerne og de studerendes prioriteringer er de studerende blevet fordelt på de forskellige seminarer. På bacheloruddannelsen er der aflyst et bachelorseminar og et fordybelsesseminar på grund af for få tilmeldinger. På kandidatuddannelsen er de tre praktikseminarer blevet aflyst, da der var meget få tilmeldinger. Derudover er tre øvrige seminarer blevet aflyst. Der har været stor tilslutning til Grundfag B: AO, med i alt 124 tilmeldinger.

Formanden mener, at det er en ærgerlig tendens, at der er aflyst så mange seminarer på kandidatuddannelsen. Hun opfordrede de studerende i studienævnet til at forhøre sig om årsager hos psykrådet og andre studerende.

#### *Undervisningsevaluering: ny opgørelsesmetode for indikator 4 vedr. undervisningsevaluering*

På sit møde den 12. marts 2018 vedtog Udvalget for Uddannelse på AU en ny fælles opgørelsesmetode for undervisningsevaluering – indikator 4. Ændringen betyder, at AU går over til den opgørelsesmetode, som Aarhus BSS tidligere har anvendt, dvs. at indikatoren fremadrettet beregnes på baggrund af en gennemsnitsværdi af de afgivne svar baseret på den bagvedliggende Likert-skala fra 1-5. Med gennemsnitsberegningen tages der således højde for fordelingen på alle svarkategorier, og opgørelsesmetoden er dermed mindre sårbar overfor en høj andel af ”neutrale” besvarelser.

Grænseværdierne er fremadrettet:

$< 3,5 = \text{Rød}$

$\geq 3,5 - < 3,8 = \text{Gul}$

$\geq 3,8 = \text{Grøn}$

### *Instruktører og mentorer*

Der er nu ansat nye instruktører. Der er ansat 11 i alt. Der vil være én instruktør pr. hold.

Der er desuden endelig fundet mentorer. Det har været en udfordring at finde mentorer i år, og derfor vil der fremadrettet blive arbejdet på bedre rekrutteringsstrategier.

### *Persondataforordningen*

Både de studerende og medarbejderne på instituttet har fået tilsendt en mail vedr. persondataforordningens betydning for den fremtidige kommunikation imellem studerende og VIP. Der opfordres her til, at man som VIP anmoder om, at studerende anvender deres AU studiemail eller et andet AU-system til al kommunikation. Såfremt der modtages mail fra andre mailkonto, bør VIP skrive retur, at henvendelsen skal ske via AU Studiemail, da der kun svares ad denne kanal. Dette ligger i tråd med den mailpolitik, der er i Aarhus BSS Studier.

### *Kvalitativ Evaluering*

Psykrådet har gennemført den første kvalitative evaluering af 2. semester, og resultaterne af denne deles med hhv. undervisere og studienævnet, når denne foreligger.

### *Psykologernes Dag*

Fredag d. 18. maj 2018 blev Psykologernes Dag afholdt. En fælles faglig og social dag for alle psykologistuderende og interesserede VIP på instituttet med fokus på at dele den faglige interesse på tværs af årgangene. Håbet er, at arrangementet får mulighed for at blive en tilbagevendende begivenhed.

### *Støtteerklæring*

Støtteerklæring vedr. studienævnets demokratiske rolle i forbindelse med anbefalingerne fra det af ministeriet nedsatte udvalg om bedre universitetsuddannelser var medsendt som bilag. Studienævnet medlemmer underskrev erklæringen på mødet.

### *Uddannelsesevaluering*

Psykologi skal i år igennem den 5 årige uddannelsesevaluering. Til dette skal der bl.a. udarbejdes en selvevalueringsrapport. Denne skal godkendes i studienævnet. Derfor indkaldes der til studienævnsmøde i august. Der udsendes en doodle for at få fastlagt den præcise dato.

### **Punkt 3. Merit for valgfrie elementer på bacheloruddannelsen**

Som bilag til punktet var der udsendt fagbeskrivelse for et fag, der søges merit på baggrund af. Derudover var referat af beslutning vedr. merit for valgfrie elementer på bacheloruddannelsen den 1. september 2017 medsendt.

Jacob Klitmøller redegjorde for baggrunden for, at punktet tages op. En studerende har søgt om merit for de valgfrielementer på bacheloruddannelsen på baggrund af et samlet fag på 20 ECTS.

Studienævnet besluttede på deres møde i september 2017, at såfremt et fag taget på en anden uddannelse eller institution kan give merit for et af de valgfrie elementer på bacheloruddannelsen eksempelvis et fordybelsesseminar, vil faget kunne give merit for alle typer af valgfrie elementer, der indgår i bacheloruddannelsen (fordybelsesseminar, bachelorseminar og valgfag). Baggrunden for denne beslutning var særligt hensynet til de studerende, der skal på udveksling, og for at undgå, at de skal tage for mange ekstra ECTS, da fag i udlandet ofte har en mere skæv ECTS-vægt.

Studienævnet diskuterede den tidligere beslutning og hensigtsmæssigheden heraf. Det blev bl.a. bemærket, at den måde som studieordningen er struktureret på med flere forskellige typer af valgfrie elementer skyldes, at de studerende bør fordybe sig i flere forskellige områder. På den baggrund besluttede studienævnet, at såfremt der skal kunne gives merit for alle de valgfrie elementer på bacheloruddannelsen skal de fag der søges på baggrund af mindst berøre to forskellige faglige områder.

### **Punkt 4. Godkendelse af ændring af dispensationspraksis for forlængelse af speciale**

Som bilag til punktet var der udsendt indstilling til ændring af dispensationspraksis for forlængelse af specialet.

Dikke Bak fra afdelingen Uddannelseskvalitet og studienævnsbetjening i Aarhus BSS studier redegjorde for baggrunden for, hvorfor punktet tages op. Dispensationsudvalget har en opfattelse af, at der grundet den eksisterende praksis nogle gange sker en overkompensering, i forhold til hvor lang udsættelse nogle specialestuderende tildes. Derudover kan mange lange udsættelser være med til at udvande den faglige progression, der er en del af specialet. Derfor indstilles der til en stramning af praksis. Det blev i den forbindelse understreget, at der altid vil forelægge en konkret individuel vurdering af hver enkelt dispensationsansøgning.

Der var en længere diskussion i studienævnet, hvor der blev fremført forskellige holdninger til indstillingen. Det blev bl.a. bemærket, at man ikke opfatter specialetiden som en tid, hvor der er mulighed for fleksibilitet, samt at studienævnet skal passe på ikke at straffe syge studerende. Der blev desuden udtrykt bekymring for, at den nye indstilling vil føre til de samme problemstillinger som den eksisterende praksis.

Modsat blev det påpeget, at det foreslåede udgangspunkt for udsættelser ser rimeligt ud, samt at dispensationsudvalget med den praksis, der er i dag, flere gang har givet længere udsættelse end hensigten på grund af den eksisterende praksis. Derudover blev det bemærket, at når det tales om fleksibilitet i forbindelse med specialet skal det ses sammenlignet med en eksempelvis 7 timers skriftlig eksamen. Det blev samtidig påpeget, at selv om der altid er tale om en konkret individuel vurdering, så er retningslinjerne med til at skabe ligestilling.

Derudover blev det bemærket, at der generelt på instituttet skal arbejdes på at få de studerende til at påbegynde specialeprocessen tidligere, således at den bliver mindre presset.

Det var ikke muligt at opnå enighed i studienævnet. Dispensationsudvalget vil drøfte indstillingen igen, og overveje om der er behov for eventuelle præciseringer. Derefter tages indstillingen op på et kommende møde i studienævnet. Her kan en afstemning komme på tale, såfremt det ikke er muligt at opnå enighed i hele studienævnet.

#### **Punkt 5. Besøg af institutleder Jan Tønnesvang vedr. studieordningsændringer**

Formanden bød institutleder Jan Tønnesvang velkommen. Institutlederen var inviteret med på mødet i studienævnet som indspark til arbejdet med studieordningerne, herunder hvilken strategi der er for Psykologisk Institut.

Jan Tønnesvang gennemgik sine tanker vedr. studieordningerne og kom bl.a. ind på nedenstående:

1. Bacheloruddannelsen er har i dag et alment fokus. Det kan overvejes, om der skal være mere fokus på praksis på bacheloruddannelsen. Det kan eksempelvis gøres ved at rykke første del af interventionsmetode ned på bacheloruddannelsen.
2. Kandidatstuderende er dygtige og har læst på uddannelsen i tre år. Jan Tønnesvang opfordrede studienævnet til at overveje om deres ressourcer kan benyttes på bacheloruddannelsen. Eksempelvis ved at indføre muligheden for 5 praksis ECTS på kandidatuddannelsen, som de kan bruge i forbindelse med praksisarbejde for bachelorstuderende. Dette, mener han, kan styrke tilhørsforholdet til uddannelsen.
3. Det kan overvejes om Grundfag B: Pædagogisk psykologi skal transformeres, således at det bliver et bredere anvendt alment psykologisk fag. På den måde vil en bredere anvendelse af de pædagogiskpsykologiske discipliner finde sted.

Derudover gennemgik han kort tankerne og opbygningen af en kandidat- eller masteruddannelse i skole- og institutionspsykologi, som på et tidspunkt var på tegnebrættet. Her var semestrene opdelt i forelæsninger, metode og seminarer, som var

knyttet til henholdsvis viden, færdigheder og kompetencer. Der indgår viden, færdigheder og kompetencer i alle typer fag, men forelæsninger har mere præg af viden, metode har mere præg af færdigheder og seminarer har mere præg af kompetencer. Jan Tønnesvang opfordrede studienævnet til at overveje om nogle af disse tanker kan bringes ind en revision af studieordningen for kandidatuddannelsen.

Studienævnet takkede for inputtene, som de vil tage med videre på deres kommende seminar dag i juni.

### **Punkt 6. Drøftelse af kompetenceprofiler**

Som bilag til punktet var der udsendt et arbejdsrapport, hvor kompetenceprofilerne for bachelor- og kandidatuddannelsen i psykologi fremgår sammenholdt med kvalifikationsrammen. Derudover var der fremsendt et eksempel på en kompetenceprofil for en anden uddannelse til inspiration.

Studienævnet fandt den fremsendte kompetencebeskrivelse inspirerende. Det blev bl.a. bemærket, at det var et godt eksempel på, hvor konkret en kompetenceprofil kan være. Det blev foreslået, at man eventuelt på bacheloruddannelsen kan inddele kompetenceprofilen i fagblokke og generelt koble den op imod, hvordan de forskellige fag bruges i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

Studienævnet vil tage kompetenceprofilerne op på kommende møder i studienævnet.

### **Punkt 7. Fremtidige dagsordenspunkter**

Selvevalueringsrapport  
Dispensationspraksis for speciale  
Undervisningsevaluering, herunder den kvalitative evaluering  
Studieordninger  
Empiriske specialer

### **Punkt 8. Eventuelt**

Der var ingen punkter under eventuelt.

Mødet sluttede kl. 11.05

Helle Spindler  
Formand

Anne Skov Anhøj  
Referent