

Medlemmerne af Studienævnet
for Psykologi

Referat af 9. møde i Studienævnet for Psykologi

Tid: Fredag den 23. november kl. 9-11

Sted: Bygning 1350, lokale 314

Dagsorden:

1. Godkendelse af dagsorden
2. Orientering fra formanden
Bilag 2: Meddelelsesliste
3. Drøftelse af rammen for specialer
Bilag 3: Henvendelse fra Dorthe Thomsen
4. Godkendelse af pensum for foråret 2019
Bilag 4: Pensumlistes F19
5. Drøftelse af rammen for kandidattilvalget i Psykologi
Bilag 5: Udkast til ny studieordning
Studieordning for kandidattilvalget i Psykologi (2014)
6. Drøftelse af revision af kompetencebeskrivelser
Bilag 6a: Den danske kvalifikationsramme, 6b:Europsy
6c: Europsy, bach., 6d: Europsyk, kand.
6e:Kompetencebeskrivelse, bach., 6f. Kompetencebeskrivelse, kand.
6g:Læringsmatrice, bach., 6h: Læringsmatrice, kand.
7. Fremtidige dagsordens punkter
8. Eventuelt

Studienævnet for Psykologi

Dato: 7. december 2018

Side 1/7

Til stede:

Lektor Helle Spindler (Formand)
Lektor Jacob Klitmøller
Lektor Anne Scharling Rasmussen
Studerende Michael Schøtt (Næstformand)
Studerende Anja Friis Knudsen
Studerende Marie Josefine Rude Olesen

Desuden deltog:

Professor Dorthe Thomsen, Psykologisk Institut (under punkt 3)
Lektor Osman Skjold Kingo, Psykologisk Institut (under punkt 6)

Fraværende med afbud

Adjunkt Jesper Aagaard
Studerende Andreas Lim Christensen
Studerende Kasper Hald Christensen
Instituttleder Carsten Dalsager

Punkt 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt uden bemærkninger.

Punkt 2. Orientering fra formanden

Formanden orienterede om følgende punkter:

Valg til studienævnet

12. – 15. november 2018 har der været valg af studenterrepræsentanter til studienævnet.

Ny studieleder på Psykologi

Dekanen har godkendt studienævnets indstilling til, at Jacob Klitmøller tiltræder som ny studieleder pr. 1. januar 2019

Aflysning af valgfag

På bacheloruddannelsen er fordybelsesseminaret 'Narrative Identity, Life Stories, and Knowledge of Self and Others' aflyst. På kandidatuddannelsen er begge praktikseminarer aflyst.

Tildeling af praktikpladser

I forbindelse med instituttets håndtering af praktikforløb, opleves det nogle gange, at en studerende afslår en tildelt praktikplads og efterfølgende selv finder en anden. Der efterlyses fra instituttets side mulighed for at fastsætte en frist for, hvornår de studerende senest kan skifte rundt. Studenterrepræsentanter blev spurgt i forhold til dette og var enige i, at det er i orden at sætte en frist. Som en følge heraf fastsætter instituttet en passende frist.

Specialefordeling

Specialefordelingen er afsluttet, og de studerende er orienteret på Blackboard. I forbindelse hermed har der været to udfordringer:

- *Skypevejledning*: Et stort antal norske studerende har ønsket Skype-vejledning i forbindelse med fordelingen af specialevejledere. På Studieportalen og Blackboard har det derfor været nødvendigt at præcisere, at fordelingen af specialevejledere udelukkende har fokus på det faglige indhold og ikke ønsker om særlige vejledningsformer.
- *Eksamenssprog*: I forbindelse med specialevejledning og eksaminering har det ligeledes været nødvendigt at præcisere på Studieportalen, at der kan være begrænsninger i forhold til eksamenssproget, da de studerende ikke har

været opmærksomme på, at det hos nogle vejledere kun er muligt at skrive og få bedømt specialet på enten dansk eller engelsk, enkelte kun på engelsk.

— Dette fremgår tillige af tilmeldingsblanketten.

- *Vejlederbrev:* I forlængelse af disse problematikker vil studielederen opfordre til, at alle vejledere har et opdateret vejlederbrev på hjemmesiden, hvoraf det fremgår, hvilke vejledningsformer der tilbydes, og om der er eventuelle begrænsninger i forhold til eksamenssprog.

Nyt fra Aarhus BSS Uddannelsesforum

- *Studiestartsprøve:* Fremover laves der ikke en samlet studiestartsprøve. Psykologi fortsætter som hidtil med en delprøve, hvor de studerende, der ikke består, kontaktes af studielederen med henblik på opfølgning af det videre forløb.
- *Skift af valgfag:* Der er forskellige praksisser, fra faste til mere fleksible. Forskellige modeller for tilmelding til valgfag undersøges.
- *Overførsel af merit:* En praksisgennemgang foretages.
- *Fjerneksamen:* På baggrund af de indkomne ønsker fra studienævnene, blev forskellige mulige løsninger drøftet. Den administrative procedure og understøttelse undersøges.
- *Kvote 2:* Der er udarbejdet et udkast til en model for optagelseskriterier i kvote 2. Drøftelsen fortsætter i Udvalget for Uddannelse blandt andet i forhold til vægningen af særlige kvalifikationer.

Møde i Uddannelses- og Forskningsudvalget (UFU) under DP

— Helle Spindler og Jacob Klitmøller deltog på mødet den 13. november 2018, hvor der var ny konstituering af udvalget. På nær universitetssektionen har de øvrige sektioner ikke længere fast sæde i udvalget. Der er kommet ny formålsbeskrivelse og strammere fokus på dagsordenen. Det fremtidige arbejde i udvalget vil blandt andet fokusere på et forum for forskningsudveksling på tværs af universiteter og sektioner.

Min studietidslinje

— Den 1. november 2018 blev et nyt online værktøj, ”Min studietidslinje” lanceret, som de studerende kan tilgå via mitstudie.au.dk. Formålet med Studietidslinjen er at give de studerende en mulighed for at danne sig et visuelt overblik over deres uddannelse og den personlige fremdrift i eget studieforløb. De studerende vil via Studietidslinjen kunne se deres beståede ECTS og resultater, deres kursus- og eksamenstilmeldinger, maksimale studietid, manglende fag, mv. Studerende på efter- og videreuddannelse (EVU) har i denne omgang ikke adgang til Studietidslinjen: <https://medarbejdere.au.dk/administration/it/projekter/prioriterede-projekter/mitstudie/studietidslinje/>

Aarhus BSS International Case Teams (ICT)

Over de seneste år er der etableret en række nye fagspecifikke competitions på fakultet. En ny fakultetsbred studenterorganisation – Aarhus BSS International Case Te-

ams (ICT) er etableret. Denne har som formål at støtte medstuderende i at tage springet ud i at deltage i competitions. I foråret 2019 nedsættes en lokal gruppe fra Aarhus BSS bestående af undervisere, der er interesseret i at lade case competitions udgøre elementer i eller danne rammen for valgfag på fakultetets uddannelser:
<http://studerende.au.dk/karriere/bss/karriereservice-for-studerende/case-competitions/>

Ny pædagogikumbekendtgørelse

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har udstedt en ny pædagogikumbekendtgørelse.

Bekendtgørelsen kan tilgås via dette link: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2018/1169>

I tillæg kan høringsnotatet ses på Høringsportalen via dette link: <https://hoeringsportalen.dk/Hearing/Details/61919>

Punkt 3. Drøftelse af rammen for specialer

Inden for de nuværende retningslinjer kan specialet enten være teoretisk og/eller empirisk, og der kan vælges mellem to former: monografi eller artikelspeciale. På baggrund af en henvendelse fra professor Dorthe Thomsen, Psykologisk Institut, vedrørende en specialestuderende, som skal aflevere speciale til sommer, blev de nuværende retningslinjer for artikelspecialet drøftet.

Dorthe Thomsen pegede på, at der i de gældende retningslinjer mangler mulighed for at skrive en indledende overordnet problemformulering, hvor det beskrives, hvordan de to artikler bidrager til at besvare denne. I forlængelse heraf blev det foreslået, at kravet om to artikler, en review-artikel og en empirisk artikel, ændres til en introduktion og en empirisk artikel. Begrundelsen for dette var, at et systematisk review er så tidskrævende, at der ikke er tid nok til at også at skrive en empirisk artikel, der lever op til kravene i relevante internationale journaler.

Studielederen svarede, at en sådan udformning er mulig inden for monografimodelen, der kan have forskellige variationsformer. Fra vejlederside blev der peget på, at dette ikke fremgår tydeligt. Yderligere blev det fra VIP-siden bemærket, at det kan være uhensigtsmæssigt at have to mulige typer af artikelspecialer, da der måske kan være indbygget kvalitetsforskelle i de to varianter.

Studielederen foreslog, at der tages udgangspunkt i én model med forskellige elementer. Studenterrepræsentanterne var enige i, at det kan være en fordel med én model med variationer. Fra VIP-siden blev der peget på, at en fleksibel model kan være udfordrende i forhold til censorerne, hvor nogle holder sig tæt til de beskrevne retningslinjer.

Der var enighed om, at en opstramning af den nuværende model, så den kan antage varierende former, drøftes på det kommende LI-møde på instituttet i februar. Studielederen udsender et udkast med foreslåede tilretninger og præciseringer forud for mødet.

Punkt 4. Godkendelse af pensum for foråret 2019

Pensummet blev godkendt med bemærkning om, at Kognitionspsykologi fremstod som et godt og overskueligt eksempel med tydelige begrundelser for ændringerne. Fremadrettet vil Track Changes med fordel kunne bruges i forbindelse med nye pensumlister.

Punkt 5. Drøftelse af rammen for kandidattilvalget i Psykologi

Studielederen orienterede om, at det i 2009 fra ministeriets side blev besluttet, at de studerende skal have 45 ECTS på kandidattilvalget. Med henblik på undervisningskompetence i gymnasiet, skal dette forlænges med 30 ECTS, hvis tilvalget er fra et andet fagområde end centralfaget. På AU er der i en række tilfælde ikke givet den fornødne forlængelse af studietiden.

På psykologi er det ensbetydende med, at et antal studerende på kandidattilvalget mangler 30 ECTS. Dertil kommer et større antal dimittender, der ikke har fået sidefaget forlænget korrekt. Hvilket er ensbetydende med, at de ikke har opnået undervisningskompetence i sidefaget. Dimittenderne er kontaktet pr. brev med henblik på at finde ud af, hvor mange der ønsker at tage de ekstra 30 ECTS. Dette er kun relevant for dem, der ønsker at undervise i gymnasiet, og det udstedte eksamensbevis er gyldigt. Dimittender, der har gennemført pædagogikum er ikke berørte af den manglende forlængelse.

De studerende på kandidattilvalget er orienteret på et møde den 23. november, hvor de forskellige muligheder for at sammensætte de manglende ECTS er skitseret. Der arbejdes på at finde de mest fleksible og brugbare løsninger for såvel forårs- som efterårssemester.

I den nuværende studieordning for kandidattilvalget i psykologi er der kun opført en forlængelsesmulighed på 60 ECTS (45 + 15 ECTS). Dette skal tilrettes til 75 ECTS (45 + 30 ECTS). Grundfag B, arbejds- og organisationspsykologi, genindføres, som ekstra valgmulighed, og der vælges 3 ud af 4 blokke, i stedet for 2 ud af 3 blokke. Fremadrettet kommer kandidattilvalget dermed til at bestå af de to obligatoriske fag, udviklingspsykologi og pædagogisk psykologi, (30 ECTS) og valg mellem 3 ud af 4 moduler (i alt 45 ECTS).

Der var tilslutning til disse ændringer i studieordningen, der udsendes til endelig godkendelse, når de sidste tvivlsspørgsmål er afklaret.

Punkt 6. Drøftelse af revision af kompetencebeskrivelser

Kompetencebeskrivelserne skal baseres dels på Den Danske Kvalitetsramme, dels på Europsyk, som er de europæiske kvalifikationsstandarder for psykologer. På baggrund af blandt andet Aarhus BSS's internationale akkrediteringer er det vigtigt, at kompetencebeskrivelserne på de enkelte fag er opdaterede og lever op til de gældende standarder. Dette kan samtidig ses som en fremtidssikring af faget.

Kompetencebeskrivelserne skal opdeles i tre kategorier henholdsvis viden, færdigheder og kompetencer. De nuværende beskrivelser er nogle steder for specifikke, andre for snævre. Revisionen af kompetencebeskrivelserne kan gribes an på to måder. Enten den hurtige tilgang, hvor det manglende udfyldes med input fra kvalifikationsrammen, og revisionerne efterfølgende tages op igen i forbindelse med en ny studieordning. En anden mulighed er en længere proces, hvor der indledes med nogle grundlæggende overvejelser omkring og drøftelser af, hvad psykologer skal kunne fremadrettet. Der blev spurgt til, hvem beskrivelserne skal være tilgængelige for. De skal være bredt tilgængelige, men er primært rettet opad i systemet.

Osman Kingo deltog i dette punkt, da han tidligere har arbejdet med kompetencebeskrivelserne. Han anbefalede, at beskrivelserne ikke bliver for specifikke. Det kan være nogle svære kategorier at arbejde med. Det kan være en hjælp at tage udgangspunkt i henholdsvis: ved (viden), kan (færdigheder), gør (kompetencer). På baggrund heraf blev rummelige beskrivelser anbefalet, der er brede og åbne, og så tilpas specifikke, at det er meningsfyldt. I læringsmålene vil man kunne være mere specifik.

Det blev aftalt, at der med udgangspunkt i studieordningerne for henholdsvis bachelor og kandidat, laves en fordel af viden, færdigheder og kompetencer inden for de tre kategorier: kvalifikationsramme, kompetenceprofil og læringsmål. En VIP-repræsentant og en studenter-repræsentant laver et udkast til bacheloruddannelsen, og tilsvarende laver en VIP-repræsentant og en studenter-repræsentant et udkast til kandidatuddannelsen.

Punkt 7. Fremtidige dagsordens punkter

Kvalifikationsrammen – kompetencebeskrivelser for bacheloruddannelsen og kandidatuddannelsen.

Reducering af muligheden for valg af grundfag fra tre til to.

Punkt 8. Eventuelt

Den kommende studieleder introducerede mulighed for reducere valg af grundfag fra tre til to, da praktikfagene typisk ikke vælges, hvorimod der er for mange på de øvrige fag. Denne problematik tages op på det kommende studienævnsmøde.

Mødet sluttede kl. 11.00

Helle Spindler
Formand

Tine Fuglsang
Referent


