

Medlemmerne af Studienævnet
for Psykologi

Referat 3. møde i Studienævnet for Psykologi

Tid: 26. april 2021, kl. 10.00 – 12.00

Sted: Online

Dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden
2. Orientering fra formanden
 - Eventuel yderligere fysisk undervisning
 - Afklaring af møde med faggrupperne om kandidatstudieordningen
3. Afgørelser til orientering og/eller beslutning fra dispensations- og meritudvalget
4. Godkendelse af omfangsangivelse af pensum
Bilag 4: Forslag til angivelse af pensum
5. Godkendelse af pensum for efteråret 2021
Bilag 5: Pensum efterår 2021
6. Drøftelse af datarapporten for bachelor- og kandidatuddannelsen i psykologi
 - Status på uddannelsen som helhed, herunder den udarbejdede læringsmålsmatrice
 - Indikator 5b vedr. social trivsel, der på bacheloruddannelsen i psykologi giver udslag i en gul indikatorværdi
 - Indikator 6a vedr. VIP/DVIP-ratio, der på kandidatuddannelsen i psykologi giver udslag i en gul indikatorværdi
 - Indikator 7 vedr. studieintensitet, der på kandidatuddannelsen i psykologi giver udslag i en gul indikatorværdi
 - Indikator 8 vedr. ledighed, der på kandidatuddannelsen i psykologi giver udslag i en gul indikatorværdi
 - Øvrige aktuelle emner, som studienævnet finder relevant

Bilag 6a: Sagsfremstilling, psykologi, 6b: Mini-datapakkerapport 2021 for bacheloruddannelsen i psykologi, 6c: Mini-datapakkerapport 2021 for kandidatuddannelsen i psykologi, 6d: Sammenligning af indikatorer for 2019-2021 for bachelor- og kandidatuddannelsen i psykologi, Bilag 6e: Læringsmålsmatricer

Studienævnet for Psykologi

Side 1/7

7. Drøftelse af datarapporten for MRUS
 - Status på uddannelsen som helhed, herunder den udarbejdede læringsmålsmatrice
 - Øvrige aktuelle emner, som studienævnet finder relevant

Bilag 7a: Sagsfremstilling, MRUS, 7b: Mini-datapakkerapport 2021 for MRUS, 7c: Sammenligning af indikatorer for 2019-2021 for MRUS, 7d: Læringsmålsmatrice, MRUS, 7e: Kommentarer, Studieleder, MRUS
 8. Drøftelse af studiemiljøundersøgelsen 2020 og dimittendundersøgelsen
- Bilag 8a: SMU, 2020, bachelor, 8b: SMU, 2020, kandidat, 8c: 1-2 års-dimittendundersøgelse, 2021, 8d: 5-6 års-dimittendundersøgelse*
9. Fremtidige dagsordenspunkter
 - Forslag til indførelse af mundtlige eksamener

Bilag 9: Forslag mundtlige eksamener

 - Forslag til revision af seminar-eksamensformer
10. Eventuelt

Til stede:

Lektor Mimi Yung Mehlsen
Lektor Jesper Aagaard
Adjunkt Ali Amidi
Lektor Annette Elisabeth Bohn
Post doc Sigrid Juhl Lunde (suppleant)
Studerende Thomas Tandrup Lamm
Studerende Khava Temirlanovna Baskhanova
Studerende Kirstine Müller-Eriksen
Studerende Lisa Kruse (suppleant)
Studerende Simone Grønkjær Breer (suppleant)

Desuden deltog:

Dennis Haarup Karlsen, Vejledning og studieinformation (observatør)
Tine Fuglsang, Studienævnsupport og rådgivning (referent)

Fraværende med afbud:

Sekretariatsleder Carsten Dalsager (observatør)
Studerende Georgij Engkjær-Trautwein

Punkt 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

Punkt 2. Orientering fra formanden

Fysisk fremmøde til specialevejledning er nu muligt. Dette er frivilligt for vejlederen og aftales nærmere med denne. Da der ikke er mulighed for som planlagt at mødes fysisk i maj med faggrupperne, udsættes dette møde til midt august. Formanden rundsender en ny doodle. Der vil være nogle elementer fra dimittendundersøgelsen, der kan indtænkes i forslaget til den nye kandidatstudieordning. Mødet vedrørende instruktørundervisningen fastholdes og afholdes via Zoom om nødvendigt.

Punkt 3. Afgørelser til orientering og/eller beslutning fra dispensations- og meritudvalget

Der var ingen bemærkninger fra udvalgene under punktet. Formanden fremhævede, at der åbnes for genindskrivning på bacheloruddannelsen til vinteroptaget.

Punkt 4. Godkendelse af omfangsangivelse af pensum

Til punktet var fremsendt studenterrepræsentanternes forslag til angivelse af pensum i normalsider samt supplerende forslag til optælling. Formanden indledte med at bemærke, at studienævnet endnu ikke er klar til at vedtaget noget, da der er behov for yderligere drøftelser og undersøgelse af sagen. Baggrunden for studenterrepræsentanternes forslag er, at der skal være klarhed over pensum for de studerende og sammenlignelighed mellem fagene med antal normalsider som indikator. Ønsket er at sikre, at de studerende på den måde bedre kan vurdere arbejdsbyrden og planlægge tiden til læsning.

Næstformanden gennemgik kort forslaget, hvor forskellige tilgange til optælling var testet. Der er kun fokuseret på brødtekst. Modeller, billeder, referencer mv. medtages ikke. De forskellige tilgange giver forskellige resultater, og der er derfor brug for en klar ramme for, hvordan der optælles med afsæt i, at en normalside svarer til 2.400 enheder inklusiv mellemrum. Det foreslås, at der hyres en studentermedhjælper, der kan stå for optællingen.

Studienævnet drøftede, om der også skal kigges på antal sider i pensum, som varierer i de tre 20 ECTS fag på bacheloruddannelsen. Der blev nået til enighed om i første omgang at gøre et forsøg med optælling i normalsider, derefter kan der kigges nærmere på længden af pensum. Formanden bemærkede endvidere, at det kan være relevant også at se på ECTS og arbejdsbyrden i antal timer i de forskellige fag, og ud fra dette lave en vægtning af de forskellige artikler.

Det blev besluttet, at formanden undersøger, om institutledelsen økonomisk vil støtte, at der laves en optælling eksempelvis på hele bacheloruddannelsen i efteråret. Studenterrepræsentanterne er ansvarlige for at sætte gang i processen med at finde en studentermedhjælper og vedtage en procedure for optællingen. Der vil være tale om en forsøgsordning, og en beslutning om, hvordan pensum fremadrettet skal angives, udskydes dermed.

Punkt 5. Godkendelse af pensum for efteråret 2021

Fremsendelse af pensum for efterår 2021 var blevet forsinket, og der blev derfor givet ekstra tid til at læse bilagene igennem for de medlemmer, der endnu ikke havde nået dette. Pensum i Social- og personlighedspsykologi er ændret efter gentagne studenterkommentarer i undervisningsevalueringerne. Liste over grundbøgerne var klar til godkendelse, de endelige pensumlister for faget fremsendes til godkendelse til maj mødet.

Det blev aftalt, at studienævnsmedlemmerne melder tilbage til formanden senest fredag med eventuelle bemærkninger, herefter betragtes pensum E21 som godkendt på nær Social- og personlighedspsykologi, der godkendes på næstkommende møde den 31. maj.

Punkt 6. Drøftelse af datarapporten for bachelor- og kandidatuddannelsen i psykologi

Til punktet var fremsendt sagsfremstilling, datapakkerapporter for bachelor- og kandidatuddannelsen, sammenlignende indikatorer 2019-2021 samt læringsmålmatrixer. Studienævnet drøftede status på uddannelsen som helhed, herunder de udarbejdede læringsmålmatrixer. Studienævnens formanden pegede på, at matrixerne især kan bruges til at skabe sig et overblik over, om der er nogle områder, der ikke bliver dækket tilstrækkeligt ind.

På bacheloruddannelsen giver den sociale trivsel udslag i en gul indikatorværdi, hvor der er sket et fald fra året før. Studienævnet drøftede dette og var enige om, at årsagen især måtte være relateret til corona-situationen. En studenterrepræsentant bemærkede i forlængelse af dette, at når der ikke er så meget gruppearbejde, og de studerende dermed ikke nødvendigvis ses så meget, hverken fagligt eller socialt, er der endnu større risiko for at sidde alene under corona-nedlukningen.

På kandidatuddannelsen giver indikatoren vedrørende VIP/DVIP-ratio udslag i en gul indikatorværdi. Årsagen til dette er, at psykologi er en professions- og praksisrettet uddannelse, der gør brug af mange eksterne undervisere med praktisk erfaring blandt andet i Interventionsmetode og Test- og undersøgelsesmetode. Der blev peget på, at der kan være stor forskel på den tilgang henholdsvis de eksterne undervisere og underviserne på instituttet benytter, hvilket kan være forvirrende for de studerende. Ift. Interventionsmetode vil formanden videregive til fagkoordinatorerne, at grundmodulerne så vidt muligt skal være ens, hvorimod overbygningerne gerne må være forskellige.

Indikatoren vedrørende studieintensitet giver udslag i en gul indikatorværdi på kandidatuddannelsen. Generelt er der en tendens til, at studieintensiteten falder fra bachelor- til kandidatdelen, hvor de studerende i stigende grad retter deres opmærksomhed mod aktiviteter uden for studiet. I den forbindelse drøftede studienævnet, om det er godt at have mange studierelevante aktiviteter, eller som det er bedre i hø-

jere grad at have fokus på selve studiet. Studievejlederen fremhævede, at nogle studerende skubber fag og dermed bruger længere tid på overbygningen. Dette skal helst ikke blive en generel tendens af hensyn til den maksimale studietid. Med afsæt i dimittendrapporterne pegede næstformanden på, at det måske kan være godt at fokusere på aktiviteter uden for studiet. Studievejlederen bemærkede, at de studerende generelt har en opfattelse af, at det er nødvendigt at lave supplerende studierelevante aktiviteter. Formanden fremhævede, at det kan være godt at have nogle aktiviteter ud over studiet og dermed blandt andet opnå menneskelige kompetencer, men der skal findes en balance, det skal ikke føles som et pres. En studentrepræsentant foreslog, at aftagerpanelet spørges om, hvor meget de forventer, at de studerende arbejder ud over studiet.

Indikatoren vedrørende ledighed, der er stigende og giver udslag i en gul indikatorværdi, foruroligede formanden mest. Til sammenligning var medtaget Akademikerernes ledighedsstatistik for februar 2020 baseret på dimittender fra hele landet, der ligeledes ligger højt. Den samlede ledighed for psykologer er dog væsentligt lavere. På baggrund af tallene drøftede studienævnet, hvordan de studerende bedst rustes til arbejdsmarkedet.

Det blev fremhævet, at Aarhus BSS Kommunikation og Eksterne Relationer har kurser for studerende, der er ved at være færdige. Dansk Psykolog Forening har kurser i jobsøgning og muligvis også andre relevante tilbud. Studentrepræsentanterne undersøger, hvad der allerede udbydes og vurderer ud fra dette, om der er brug for at tage kontakt til Dansk Psykolog Forening. I forlængelse heraf blev det foreslået, at der skal arbejdes mere specifikt med kommunikation ift. dette, så det bliver tydeligere for de studerende, hvilke tilbud der findes.

Studienævnet drøftede desuden, om de studerende får de rigtige kompetencer på studiet. Der blev peget på medicin som en uddannelse, der fremstår mere erhvervsrettet end psykologi og i forlængelse heraf foreslået mere erhvervsrettet undervisning. Formanden fandt det ikke problematisk, at der fokuseres på både videnskabeligt og erhvervsrettet stof i undervisningen. Der behøver ikke være tale om en egentlig opdeling ift. dette. Eksempelvis kan de nyeste metoder tages i brug i relation til arbejdsmarkedet. Med henvisning til dimittendundersøgelsen blev det nævnt, at der er en del studerende, der bemærker, at studiet ikke giver alle de kompetencer, der er brug for på arbejdsmarkedet.

Punkt 7. Drøftelse af datarapporten for MRUS

Til punktet var fremsendt sagsfremstilling, datapakke rapport, sammenlignende indikatorer for 2019-2021, læringsmålsmatrice og kommentarer fra studielederen. Der er ingen gule eller røde indikatorværdier på uddannelsen, og i forlængelse heraf var der ikke nogle supplerende kommentarer fra studienævnet til uddannelsen som helhed, herunder den udarbejdede læringsmålsmatrice, som er uændret. Ifølge studielederen har uddannelsesforløbet som helhed fungeret godt på trods af diverse Covid-19 udfordringer. Da uddannelsen primært er e-læringsbaseret, har grundelementerne været

på plads, også før nedlukningerne. De virtuelle samlinger og undervisningsgange har ligeledes fungeret fint.

Punkt 8. Drøftelse af studiemiljøundersøgelsen 2020 og dimittendundersøgelsen

Til punktet var fremsendt studiemiljøundersøgelse for henholdsvis bachelor- og kandidatuddannelse og dimittendundersøgelse for henholdsvis 1–2 år og 5–6 år. Ift. studiemiljøundersøgelsen hæftede studienævnet sig ved, at der er utilstrækkelig feedback både på bachelor- og kandidatdelen. En studenterrepræsentant fremhævede, at mange sætter pris på samarbejde, der er manglende øvelse af færdigheder og kompetencer i undervisningen, og det kan være svært for de studerende at vide, hvad der forventes af dem til eksamen.

En VIP-repræsentant foreslog, at der tages udgangspunkt i noget af det, der hurtigt kan gøres noget ved. På kandidatdelen efterspørges større erfaring med kommunikation og mundtlig formidlingsevne. På fordybelsesseminarerne er der mulighed for at arbejde videre med mundtlig formidling også uden at det nødvendigvis behøver at være en egentlig mundtlig eksamen. Der kan gøres brug af mundtlige præsentationer og posterpræsentationer. Ligeledes er der mulighed for mere inddragelse af de studerende og gruppearbejde. Der er således potentiale i fordybelsesseminarerne ift. mange af de elementer, der efterlyses i studiemiljøundersøgelsen. Formanden supplerende med, at det nye ugemodul i det projektorienterede forløb ligeledes har et mundtligt element, og derudover vil kommunikationstræning og psykologiformidling kunne integreres på flere forskellige måder i fagene.

Ift. dimittendundersøgelsen fandt formanden det foruroligende, at mange ikke føler sig rustet til job. Dette kunne tyde på en uoverensstemmelse mellem uddannelse og kompetencer. Næstformanden supplerede med, at mange studerende ikke føler sig godt rustet til at løse konkrete problemstillinger, hvilket kan være stressende. Der kan på kandidatuddannelsen være en generel følelse af, at man som dimittend ikke har nogle konkrete færdigheder at bidrage med.

En studenterrepræsentant efterlyste i den forbindelse en mere praksisorienteret uddannelse og mundtlige kompetencer i form af flere præsentationer, mundtlige eksamener og mundtligt forsvar af kandidatspecialet. Formanden bemærkede, at mundtlige eksamener ikke nødvendigvis er det samme som at være god til at formidle mundtligt efterfølgende. En VIP-repræsentant var enig i dette, men fremhævede, at det er et forkert signal kun at have skriftlige eksamener på uddannelsen.

Studievejlederen fremhævede, at der med fordel kan ses på de reelle forventninger til nyuddannede og få karrierespørgsmål integreret, så de studerende bedre kan forholde sig til, hvad de vil med deres uddannelse.

Formanden afsluttede med, at karrierespørgsmål og mundlig formidling skal videreformidles til faggrupperne på kandidatuddannelsen og udbredes til alle undervisere.

Punkt 9. Fremtidige dagsordenspunkter

- Forslag til indførelse af mundtlige eksamener
Bilag 9: Forslag mundtlige eksamener
- Forslag til revision af seminar-eksamensformer

Studentrepræsentanterne havde fremsendt et forslag om indførelse af mundtlige eksamener på de valgfri kandidatseminarer. Udgangspunktet var, at sproglig formidling optræder i mange aspekter af psykologfagligheden, men ikke afspejles i eksamensformerne på uddannelsen. Studentrepræsentanterne forslår derfor, at der tages initiativ til at indføre mundtlige eksamener på uddannelsen. Som udgangspunkt i form af et krav om, at der hvert semester skal være mindst et valgfrit seminar på kandidaten, der har et mundtligt element.

Formanden bemærkede, at en alternativ mulighed kunne være, at alle kandidatseminarer skal tilbyde en mundtlig mulighed. En VIP-repræsentant fremhævede, at studienævnet tidligere har godkendt fire eksamensformer ved kandidatseminarer, hvoraf der i den ene af mulighederne indgår en posterpræsentation, i en anden en hjemmeopgave med mundtligt forsvar. I begge tilfælde tæller den mundtlige del med, der gives en samlet bedømmelse for begge dele af eksamenen. Formanden fremhævede, at der skal indtænkes en intern censor i eksamensformen, hvis der er tale om en egentlig mundtlig eksamen.

Formanden opfordrede alle til at komme med forslag til forskellige mundtlige eksamener til næste gang. De allerede godkendte eksamensformer fremsendes. Ud over de mundtlige eksamener drøftes reeksamensformerne på seminarerne ligeledes næste gang.

Punkt 10. Eventuelt

Der var ikke noget under punktet.

Mødet sluttede kl. 12.00

Mimi Yung Mehlsen / Tine Fuglsang

Formand

Referent