

Psykologiens fundering og perspektiv: Filosofi, historie, metode og integration

Vejledende pensum – Efterår 2015

1. semester (bachelorstuderende)

Psykologisk Institut

Pensumlisten findes på fagets side på Blackboard med links og oplysninger om semesterhylde.

Ved problemer med adgang til litteraturen kontakt personalet på AU Library, Bartholins Allé eller send en mail til bartholinsalle.library@au.dk

Black, T. (2008). Applying AQAL to the quantitative / qualitative debate in social sciences research. *Journal of Integral Theory and Practice*, 3(1), 1-11.

Med afsæt i integral perspektivisme diskuterer artiklen nogle af de forvirringer, der gør sig gældende i debatten omkring betydningen af kvantitative og kvalitative forsknings-tilgange indenfor socialvidenskab og psykologi. Den integrale metodologiske pluralisme anvendes til kvalificering af debatten og viser vej ud af forvirringerne. [12 sider].

Bordens, K. S. & Abbott, B. B. (2008). *Research design and methods: A process approach* (7. udgave, kapitel 1, 2 og 4, s. 1-52 og 97-122). New York: McGraw-Hill Higher Education.

Denne bog tjener som en generel introduktion til kvantitativ metode.

I først kapitel beskrives karakteristika ved videnskabelige forklaringer og den videnskabelige metode. I andet kapitel redegøres der for teoriens betydning for forskning. Det fremhæves, at teorier spiller en vigtig rolle for forskning i forhold til at bidrage med forståelse af fænomener, forudsigelse, organisering og fortolkning af forskningsresultater (som bestemt ikke er entydig!) samt udvikling af ny forskning. Desuden gennemgås karakteristika ved en god teori. Sluttelig diskuteres forskellige strategier for forskning.

I fjerde kapitel gennemgås forskellige forskningsdesigns med fokus på styrker og svagheder ved eksperimentelle og korrelations designs. Betydning af intern validitet (tester undersøgelsen det den er designet til at teste?) og ekstern validitet (kan resultaterne fra undersøgelsen generaliseres til andre sammenhænge?) beskrives i forhold til begge typer af designs.

Kapitlerne skal tjene som en generel indføring i hvad det egentligt vil sige at beskæftige sig med noget (for jer psykologi) på en videnskabelig måde og introducere jer til de mest almindelig anvendte kvantitative metoder – med øje for disse metoders særlige styrker og svagheder. Desuden er det kapitlernes funktion at fremhæve, at forskning og forskningsmetode er en central del af den konstante og dynamiske teoriudvikling der finder sted indenfor psykologien. [77 sider].

Camic, P. M., Rhodes, J. E. & Yardley, L. (2003). Naming the stars: Integrating qualitative methods into psychological research. I: P. M. Camic, J. E. Rhodes & L. Yardley (red.), *Qualitative research in psychology: Expanding perspectives in methodology and design* (s. 3-15). Washington, DC: American Psychological Association.

Dette kapitel giver en kort introduktion til kvalitativ forskning inden for psykologien. Der lægges særlig vægt på forskellige bud på, hvad den kvalitative forskning kan bidrage med og hvordan. Derudover gives også en kort introduktion til validitetskriterier i form af god kvalitet i kvalitativ forskning. [13 sider].

- Esbjörn-Hargens, S. (2010). An overview of integral theory: An all-inclusive framework for the twenty-first century. I: S. Esbjörn-Hargens (red.), *Integral theory in action: Applied, theoretical, and constructive perspectives on the AQAL model* (kapitel 1, s. 33-60). Albany: State University of New York Press.
<http://ez.statsbiblioteket.dk:2048/login?url=http://site.ebrary.com/lib/stats/Top?id=10574122>
Kapitlet giver et overblik over den integrale tilgang til vidensudvikling, forskning og praksis. Esbjörn-Hargens er elev af Ken Wilber, der har udviklet den integrale tilgang. I kapitlet sammenfatter Esbjörn-Hargens de mest centrale modeller, begreber og synsvinkler i tilgangen. Kapitlet kan med fordel læses forud for Wilber-teksten, der uddyber om den integrale metodologiske pluralisme. [28 sider].
- Farrell, M. (2014). *Historical and philosophical foundations of psychology* (kapitel 1-18). New York: Cambridge University Press.
This new undergraduate textbook integrates the history of psychology with its philosophical foundations in a clear and cohesive manner. Beginning with a review of important 20th century developments in the philosophy of science, which have clear relevance for psychological understandings of the self and the world, the text then covers major philosophical thinkers from Descartes on who have influenced psychology. The second half of the book deals more directly with the history of psychology over the past 150 years, covering the essential thinkers from Wilhelm Wundt and Sigmund Freud up to Daniel Dennett, and ending with a review of 'modularity, neuroscience and embodied cognition'. [433 sider].
- Fink, H. (2003). Hvad er et universitet? I: H. Fink, P.C. Krøjgaard, H. Kragh & J.E. Kristensen (red.), *Universitet og videnskab: Universitetets idéhistorie, videnskabsteori og etik* (kapitel 1, s. 9-29). København: Hans Reitzel.
Artiklen indkredser Universitetets overleverede grundbestemmelse og diskuterer denne i forhold til aktuelle universitetspolitiske udviklinger. Med reference til Universitetsloven fra 2003 gives der detaljeret analyse af betydningen af Universitetets fem grundprincipper om hhv.: (1) Tæt forbindelse mellem forskning og uddannelse; (2) Forskningsfrihed; (3) Undervisningsfrihed; (4) Selvstyre; og (5) Videnskabens enhed. [20 sider].
- Jordan, C. H. & Zanna, M. P. (1999). How to read a journal article in social psychology. I: R. F. Baumeister (red.), *The self in social psychology* (s. 461-470). Philadelphia, PA: Psychology Press.
Dette korte kapitel giver en indføring i strukturen af den empiriske artikel, og forklarer funktionen af de forskellige underafsnit (introduction, method, results, dicussion). Der gives forslag til fokuspunkter i læsningen af de forskellige afsnit (nogle af disse vil vi bruge til at guide læsning af konkrete artikler, som I først arbejder med i grupper og som vi derefter gennemgår i fællesskab på forelæsningerne). Desuden påpeges det, at empiriske artikler er forfatterens forsøg på at overbevise læseren om sin forståelse af fænomenet og resultaterne, og at kritisk læsning derfor er en nødvendighed, for at afgøre om man overbevises af forfatterens resultater og argumenter. [10 sider].
- Nygaard, S. & Tønnesvang, J. (2013). Bæredygtig trivsel – et integrativt perspektiv. *Psyke & Logos*, 34(2), 312-334.
<http://ojs.statsbiblioteket.dk.ez.statsbiblioteket.dk:2048/index.php/psyke/article/view/16622>
Artiklen viser, hvordan spørgsmålet om bæredygtighed og forholdet mellem bæredygtig adfærd og trivsel kan undersøges indenfor rammerne af en integrativ psykologisk forståelse. Med udgangspunkt i konkrete tiltag og politikker inden for klima og bæredygtighed, sættes der med begrebet bæredygtig trivsel fokus på muligheden for at kombinere en høj grad af trivsel med et lavere ressourceforbrug. Artiklen viser med sin integrative tilgang, hvordan psykologi kan være med til at sætte væsentlige samfundsudfordringer på dagsordenen. [20 sider].

Poulsen, J. (2002). Om små lygter i store mørke rum. I: M. B. Johansen (red.), *Dannelse* (s. 292-304). Århus: Aarhus Universitetsforlag.

Artiklen giver et bud på, hvorledes dannelse skal forstås i en universitetskontekst og alment. Den er skrevet af en forsker ved statskundskab og har derfor referencer til dette fagområde. Med sin udlægning af dannelse som en krydsning af selvkendskab og multikulturel kompetence i modsætning til relativisme har den dog almen relevans for forståelse af dannelse. Et budskab i artiklen er, at dannelsesprojektet er et fællesprojekt, hvor vi har brug for hinandens viden, og derfor skal være i stand til at åbne for forståelsen af det, som kommer fra den anden og det anderledes. [13 sider].

Robson, C. (2011). *Approaches to social research. Real world research: A resource for users of social research methods in applied settings* (3. udgave, kapitel 2, s. 13-41). Chichester: Wiley.

Som overskriften siger, handler denne metodebog især om forskning i "i den virkelige verden", dvs. uden for laboratorierne. *Kapitel 2* sammenligner det syn på kvantitative hhv. kvalitative metodetraditioner, som man finder inden for to overordnede metateoretiske tilgange: på den ene side positivisme og (ekstrem) realisme og på den anden side postmodernisme og socialkonstruktionisme. Robson selv indtager en mere pragmatisk position, men finder det væsentligt at indkredse, hvad man kan forstå ved "en videnskabelig holdning". [29 sider]

Silverman, D. (2000). *Doing qualitative research: A practical handbook* (kapitel 13, s. 175-190). London: Sage Publications.

Dette kapitel behandler validitet og reliabilitet som to centrale krav til forskningens gennemførelse og kvalitet. Mere specifikt giver Silverman sit bud på, hvordan validitet og reliabilitet kan forstås som del af den kvalitative forskning. Endvidere beskrives de muligheder og udfordringer, som krav om validitet og reliabilitet medfører for forskeren. [16 sider].

Tønnesvang, J. (2015). *Dannelse og kompetence: Kvalificeret selvbestemmelse som grundlag for undervisning, pædagogik og samarbejde*. I: J. Klitmøller & D. Sommer (red.), *Læring, dannelse og udvikling* (kapitel 7, s. 151-182). København: Hans Reitzel.

Teksten diskuterer forholdet mellem kompetence og dannelse og viser, hvordan begrebet om kvalificeret selvbestemmelse kan indkredse fire almene tilværelseskompetencer, som skaber fundament for dannelsesprocesser. De fire kompetencer vedrører menneskets teknikalitet (eller faglighed), socialitet (eller deltagelse), sensitivitet (eller føleevne) og refleksivitet (eller omtanke). Kompetencerne knytter sig ikke til ét bestemt uddannelses-regi, men går på tværs af forskellige dannelses- og uddannelsessammenhænge. Modellen for kvalificeret selvbestemmelse (KvaS-modellen) har således potentiale til at være en brik i, hvad man kan kalde, en *metametodik* for pædagogisk tænkning og praksis, der muliggør både faglige og tværfaglige drøftelser af didaktiske mål og udfordringer samt samarbejde om dette på tværs af forskellige dannelses- og uddannelseskontekster. [33 sider].

Tønnesvang, J., Hedegaard, N. B. & Nygaard, S. E. (2015). *Kvadrantmodellen - en introduktion* (2. udgave, s. 3-23). Aarhus: Forlaget Klim.

http://klim.dk/files/assets/Smagsproever_mm/Kvadrantmodellen_25.3.15.pdf

Teksten giver en kortfattet introduktion til grundmodellen indenfor den integrale perspektivisme. Der introduceres til kvadrantmodellens teoretiske fundering og til modellens praktiske anvendelighed [20 sider].

Wilber, K. (2006). *Integral methodological pluralism. Integral spirituality* (s. 33-49). Boston: Integral Books.

Kapitlet viser, hvad der er grundlaget for og indholdet i den integrale metodologiske pluralisme (IMP). Der tages afsæt i kvadrantmodellen, der skelner mellem indre og ydre sider af fænomener i ental og

flertal. Indenfor hvert af de fire områder skelnes der mellem to zoner, hvorved der dannes grundlag for 8 forskellige forskningsmetodologiske prototyper, der samlet danner basis for den integrale metodologiske pluralisme. [17 sider].

I alt 741 sider

Desuden 1-3 konkrete empiriske artikler hentet fra pensum på S&P samt evt. 5-10 resumeer af forskningsartikler (information om disse udsendes til de studerendes vha. BlackBoard, max 10 sider)