

Litteratur

Workshop: Test og undersøgelsesmetode - Forår 2022

Koordinator: Helle Spindler

Ved problemer med adgang til litteraturen kontakt personalet på AU Library, Bartholins Allé eller send en mail til bartholinsalle.aul@kb.dk

Carr, A. (2016). *The handbook of child and adolescent clinical psychology: A contextual approach* (3. udgave, kap. 4 og 5, sidetal*). Abingdon, London: Routledge. [75 sider]

*Sidetal afhænger af om den trykte bog eller e-bogen anvendes – så gå efter kapitlerne.

<https://www-taylorfrancis-com.ez.statsbiblioteket.dk:12048/books/9781315744230>

Opstillet på semesterhylde og tilgængelig som e-bog

De to kapitler beskæftiger sig hhv. med den børnepsykologiske undersøgelse og rapportskrivning. Carr arbejder ud fra et udviklingspsykologisk perspektiv

Cooper, C. (2019). *Psychological testing: Theory and practice* (kap. 4, s. 71-90, kap. 6, kun s. 111-127 og kap. 7, s. 143-164). New York, NY: Routledge. [59 sider]

Opstillet på semesterhylde

I kapitlerne gives en indføring i forskellige typer af test scores og hvordan de udregnes samt i begreberne reliabilitet og validitet

Groth-Marnat, G. & Wright, A. J. (2016). *Handbook of psychological assessment* (6. udgave, s. 3-12, 26-37, 39-72, 77-111, 139-213, 417-439, 513-539 og s. 615-652). Hoboken, N.J.: Wiley & Sons **[GRUNDBOG]**
[268 Sider]

Opstillet på semesterhylde

Dette er grundbogen, som giver en generel introduktion til brugen af test og andre undersøgelsesmetoder, psykologens rolle ifbm. undersøgelsen, hvor og under hvilke omstændigheder test foretages, valg af tests, m.m. I modsætning til andre grundbøger indenfor testområdet fokuserer denne på psykologens rolle som fagperson ift. at udvælge, administrere og fortolke test fremfor grundlæggende testteori. Udover de generelle introducerende kapitler er udvalgt specifikke kapitler med henblik på at illustrere forskellige test-typer, undersøgelsessituationer mv. af relevans for den introducerende workshop.

Meyer, G. J., Finn, S. E., Eyde, L. D., Kay, G. G., Moreland, K. L., Dies, R. R., . . . Reed, G. M. (2001). Psychological testing and psychological assessment: A review of evidence and issues. *American Psychologist*, 56(2), 128-165. [38 sider]

<https://search-proquest-com.ez.statsbiblioteket.dk:12048/docview/614375599?accountid=14468>

Denne artikel rapporterer på baggrund af mere end 125 meta-analyser om test-validitet og 800 undersøgelser af brugen af multiple testmetoder om validiteten af psykologiske tests og særligt ift. værdien af at bruge multiple test ift. den samme problemstilling. På baggrund af dette review fremsætter artiklens forfattere en række anbefalinger ift. psykologers brug af test, samt psykologens rolle/funktion ift. brugen af test.

Dansk Psykolog Forenings Komité for Etik. (2018). *Etiske principper for nordiske psykologer* [Regelsæt 2018-2021]. Hentet fra <https://www.dp.dk/wp-content/uploads/etiske-principper-for-nordiske-psykologer-1.pdf>

I denne PDF beskrives de etiske principper for nordiske psykologer, som udgør en central del af de retningslinier psykologer forpligter sig på at arbejde indenfor uagtet om de arbejder med test og undersøgelse eller andre arbejdsopgaver.

Datatilsynet. (2017). *Databeskyttelsesforordningen: En introduktion til de kommende, nye regler om beskyttelse af personoplysninger*. Hentet fra <https://www.datatilsynet.dk/media/6559/generel-informationspjece-om-databeskyttelsesforordningen.pdf>

I denne pjece beskrives forholdsvis kort hvilke forholdsregler man også som psykolog skal forholde sig til ift. at beskytte de personfølsomme data, der indsamles ift. psykologiske test og undersøgelser. For at kunne indhente og arbejde med personfølsomme data er det derfor nødvendigt at man har kendskab til disse regler.

Samlet pensum: 454 sider

Kendt litteratur (del af tidligere pensum, som det anbefales at genbesøge)

Carr, A. (2016). *The handbook of child and adolescent clinical psychology: A contextual approach* (3. udgave, kap. 2, sidetal*). Abingdon, London: Routledge.

* Sidetal afhænger af om den trykte bog eller e-bogen anvendes – så gå efter kapitlet.

<https://www-taylorfrancis-com.ez.statsbiblioteket.dk:12048/books/9781315744230>

Opstillet på semesterhylde og tilgængelig som e-bog

Anbefalet læsning (men ikke del af pensum):

Carr, A. (2016). *The handbook of child and adolescent clinical psychology: A contextual approach* (3. udgave). Abingdon, London: Routledge.

<https://www-taylorfrancis-com.ez.statsbiblioteket.dk:12048/books/9781315744230>

Opstillet på semesterhylde og tilgængelig som e-bog

Europa-Parlamentet & Rådet for den Europæiske Union. (2016, 27. april). Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2016/679 af 27. april 2016 om beskyttelse af fysiske personer i forbindelse med

behandling af personoplysninger og om fri udveksling af sådanne oplysninger og om ophævelse af direktiv 95/46/EF. *Den Europæiske Unions Tidende L 119*, 1–88. Hentet fra <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/DA/TXT/PDF/?uri=CELEX:32016R0679&from=DA>

Groth-Marnat, G. & Wright, A. J. (2016). *Handbook of psychological assessment* (6. udgave, s.489-512 og s. 439-488). Hoboken, N.J.: Wiley. **[Del af GRUNDBOGEN]**
Opstillet på semesterhylde

Gudmundsson, E. (2009). Guidelines for translating and adapting psychological instruments. *Nordic Psychology*, 61(2), 29-45. doi:10.1027/1901-2276.61.2.29 [17 sider]
<https://www.tandfonline-com.ez.statsbiblioteket.dk:12048/doi/abs/10.1027/1901-2276.61.2.29>

Denne liste er gennemgået og forsynet med links af [AU Library](#), Aarhus BSS