



Evaluering af uddannelserne på Institut for Uddannelse og Pædagogisk (DPU) 2013

Nærværende notat er en sammenfatning af instituttets drøftelser af undervisnings-evalueringerne og studieledertallene for 2013. Drøftelserne fandt sted i Studienævnet d. 9.12 2013.

Evalueringerne giver samlet set indtryk af en generel tilfredshed med instituttets uddannelser. De studerende finder dialogen mellem undervisere og studerende god, det faglige indhold og niveau vurderes generelt som tilpas og vedkommende og der peges på en tilfredsstillende sammenhæng mellem læringsmål og undervisningsindhold, herunder at uddannelsernes faglige progression er tilfredsstillende. Evalueringen peger dog samtidig på en række udfordringer, hvoraf de tre væsentligste er:

- Frafald og gennemførelse på uddannelserne
- De studerendes tidsforbrug på deres uddannelse
- Fagligt miljø/faglig integration

Frafald og gennemførelse

Studieledertallene viser, at de studerende forsat er for længe om at gennemføre deres uddannelse og at frafaldet fortsat er stort. Studienævnet har derfor sat fokus på at øge studieintensiteten og gennemførelsen ved dels at udvikle og implementere nye studieordninger, som bedre understøtter de studerendes studiefremdrift (pæd.psyk. og pæd.antro), dels at udvikle nye undervisningsformer (fx lab-hold, studiegruppefacilitering, specialeworkshops, studiekredse mv.), som bedre kan bidrage til de studerendes gennemførelse.

Herudover er der blevet sat fokus på studiestarten

Studiestartens faglige tyngde

Instituttet afholder en 2 dages studiestart i uge 35 i både Aarhus og København for alle nye kandidatstuderende. I 2013 har der været fokus på følgende:

Dato: 17. juni 2015
Sags nr.:
Ref:

Side 1/4



- Studiestartens fag-faglige indhold er blevet styrket ved både at minimere fælles aktiviteter på tværs af uddannelserne, og i højere grad at involvere de enkelte faglige miljøer. Således udgør fælles aktiviteter på tværs af uddannelserne ½ dag og faglige oplæg på den enkelte uddannelse 1½ dag.
- Ansættelse af flere tutorer for at styrke studenterinvolveringen (der ansættes 2 cheftutorer pr uddannelse (1 i Emdrup/1 på Trøjborg)).
- Fokus på at alle studerende kommer i studiegrupper samt en mere systematisk introduktion til hvordan arbejdet i studiegrupper bedst mulig kan faciliteres.

Herudover planlægges en række øvrige aktiviteter, som strækker sig over hele 1 semester

- Introduktion til videnskabsteori og generelle studiekompetencer i løbet af september (KA pædagogisk sociologi).
- Videnskabsteoretisk introforløb for nye kandidatstuderende på KA i uddannelsesvidenskab som del af studiestarten i uge 35 (KA uddannelsesvidenskab). I den forbindelse er der blevet sat fokus på at give de studerende med en professionsbachelorbaggrund en bedre introduktion til akademiske arbejdsmetoder, herunder akademisk skrivning samt videnskabsteori og -metode.
- Særlig studiestøtte-indsats (KA generel pædagogik).
- Koordinering og facilitering af roterende studiegrupper med en "klasselærer". Studiegrupperne afholder bl.a. små workshops samt tilstedeværelse (AEG).
- Workshops i akademisk opgaveskrivning for internationale studerende. Indføring i regler og koder for den akademiske skrivning på et dansk universitet. Undervisningen foregår sammen med MALLL-studerende (AEG og MALL).
- Kursus og forelæsninger i videnskabsteori og generelt studiekompetencer mhp. intensivning af studiekompetencer (KA pædagogisk psykologi).

Specialeforløb

Flere uddannelser har sat fokus på specialeforløbet med henblik på bedre at understøtte de studerendes proces. Der er blandt andet blevet udviklet koncepter for specialeworkshops og bedre procedurer for tildeling af specialevejleder (pæd.psyk). Herudover har der været følgende tiltag:

- Etablering af den praktik og speciale database (KA pædagogisk sociologi).



- Forsøgsordning med 3 specialeworkshops/skrivedage - i samarbejde med CUDiM (KA pædagogisk antropologi).
- Specialeforberedende seminar (overgang fra 3 til 4 semester / specialeskrivning, facilitering og fremskyndelse) (KA pædagogisk filosofi).

Tidsforbrug på uddannelsen

Evalueringerne peger generelt på, at de studerende fortsat ikke bruger nok tid på deres uddannelser. Til gengæld ser det ud som at flertallet af de studerende bruger mindre tid på deres erhvervsarbejde end tidligere. Dette kan skyldes, at de studerende i højere grad kommer direkte fra professionshøjskolerne og derfor ikke som tidligere har været tilknyttet arbejdsmarkedet i flere år, inden de søger ind. En undtagelse fra dette er dog de studerende på didaktikuddannelserne, hvor flere arbejder ved siden af som folkeskolelærer.

For at øge de studerendes tidsforbrug og studieintensitet er der blevet sat fokus på følgende rammesatte studieaktiviteter:

- Implementering af studiekredse (KA pædagogisk sociologi).
- Udvikling af en studenterstyret og fagligt orienteret studiekultur og bevidsthed for særligt de studerende som ikke har en BA i uddannelsesvidenskab.
- Studenterstyrede studiekredse (KA generel pædagogik).
- Udvikling og implementering af brug af blended learning (KA pædagogisk sociologi).
- Udvikling af aktiverende læringsformer på didaktikuddannelserne, fx behovsmålede studiekredse, kollokvier o.lign. (KA didaktikuddannelserne).

Fagligt miljø / faglig integration

Studiemiljøundersøgelser har vist, at de studerende savner en bedre faglig integration på studiet; dels med deres medstuderende, dels med deres undervisere. Dette kan hænge sammen med, at instituttet fortrinsvis udbyder kandidatuddannelser (som er normeret til 2 år), og at de studerende og fagmiljøet derfor ikke har tid til at udvikle en studenterkultur, som bedre kan understøtte det faglige miljø. Følgende initiativer er i forlængelse heraf blevet iværksat:

- Videnskabsteoretisk salon, 4 møder i efteråret 2014. Det er intentionen at opbygge en tradition for studerende og forskere tilknyttet instituttet den sidste fredag i hver måned diskutere et særligt emne indenfor det videnskabsteoretiske felt.
- Flere Studenterpriser samt afholdelse af bachelorafslutningsprojekt (BA uddannelsesvidenskab).



- Etablering af seminar dage med deltagelse og præsentationer af studieprojekter, specialer og underviseres forskning (KA didaktik).
- Forelæsningsrække i pædagogikkens historie i et videnskabsteoretisk perspektiv (AEG).
- Visning og diskussion af antropologiske film i Aarhus og København (KA pædagogisk antropologi).
- Semesterforelæsninger for samtlige studerende (KA pædagogisk filosofi).
- Udvikling og afholdelse af en karrieredag (KA pædagogisk psykologi).
- Mere systematisk dialog/inddragelse af de studerende på alle niveauer. Der er allerede taget initiativ til uformelle møder 2-3 gange pr. semester mellem studerende fra SN, UFU, DSR og studieleder.
- Uddannelsesvidenskabeligt og pædagogisk studentersymposium [facebook.dk/UPSS.dk](https://www.facebook.com/UPSS.dk) (IUP).

Eva Silberschmidt Viala
Studieleder