

OPSUMMERENDE EVALUERINGSNOTAT

Uddannelse (opdelt i BA, tilvalg eller KA): Nordisk BA, Nordisk BATV, KATV, Nordisk Kandidat

Uddannelsesnævn på: Afdeling for Nordiske Studier og Oplevelsesøkonomi

Afdelingsleder: Inger Schoonderbeek Hansen

Hvilken evalueringsmetode er anvendt:

Som regel er IKK's [3 fase-model](#) anvendt: Forventningsafstemning første undervisningsgang + mundtlig midtvejsevaluering + skriftligslutevaluering der underskrives af underviser og studenterrepræsentant og lægges i en særlig 'lukket' FC-mappe (fra E15 sendes afrapporteringerne direkte til afdelingsleder).

Hvilke konkrete kurser omfatter denne opsummering:

- Sproglig tekstanalyse (3 hold BA + 1 hold BA-Tilvalg) (holdundervisning + instruktørundervisning)
 - Nyere litteraturhistorie (3 hold BA + 1 hold BA-Tilvalg) (årgangsførelæsningsrække, sammenlæst)
 - Litteraturens teori og metode (3 hold BA + 2 hold BA-Tilvalg) (holdundervisning + instruktør)
 - Studium generale (3 hold BA) (holdundervisning)
 - Sprogbrugsanalyse (3 hold BA + 1 hold KA-Tilvalg + 1 EVU-hold) (holdundervisning + projektarbejde)
 - Litteraturhistorisk emne (3 hold BA + 1 hold KA-Tilvalg) (holdundervisning)
 - Medieanalyser i kulturelle kontekster (3 hold BA + 1 EVU-hold) (holdundervisning)
 - Medietyper og -teorier (2 hold BA-Tilvalg) (holdundervisning)
 - Skandinaviske studier (1 hold KA-Tilvalg) (holdundervisning)
 - Tekstlab (1 hold KA) (holdundervisning)
 - Kulturanalyse – historisk, æstetisk, mediant (1 hold KA) (holdundervisning)
 - Tværfagligt kulturelt emne (1 hold KA) (holdundervisning)
 - Udkantsdanmark (1 hold KA) (holdundervisning)
 - Hjemløse (1 hold KA) (holdundervisning)
- Profilmag** (Underviserprofil)
- Danskfagets didaktik (1 hold KA) (holdundervisning)

Beskriv 2 - 3 vellykkede forløb/forhold, der kan være inspiration for andre:

Som vellykkede initiativer udført F16 kan nævnes 'læringslogbogen' som blev implementeret på 1 hold i Studium generale. Den intensive refleksion ang. undervisningsgangen tekster og gennemgåede stof øgede studenteraktivitetsniveauet på faget samt gav de studerende en klar fornemmelse af hvilket stof de arbejdede med, og hvordan det i sidste ende kunne bruges i forbindelse med afprøvningen. Stoffet fik på den måde aldrig lov til at komme for meget på afstand.

Et andet vellykket initiativ foregik på kandidatniveau hvor studerende holdt 'udenfor murene-oplæg' på en række gymnasier til alles store tilfredshed. På den måde inddrages de konkrete formidlingsmæssige og erhvervmæssige muligheder i studiet, og kan de faglige kompetencer for alvor bringes i spil.

Endvidere har initiativer som undervisningsreferater, instruktørundervisning, forskellige former for gruppearbejde, sammenhængen mellem teori og praksis vha. konkrete øvelser og cases, forfatterbesøg mv. været positive indslag i undervisningen og de studerendes læring.

Redegør for evt. forløb, der skal rettes op på, hvis de skal udbydes igen:

Alle forløb er obligatoriske og skal derfor udbydes igen, bortset fra en række valgfag på kandidatniveau; disse har imidlertid også fungeret rigtig godt, men er underlagt et almindeligt udskiftningshjul pr. semester.

Anbefalinger til indsatsområder og særlige tiltag, som evalueringerne har givet anledning til:

-
- Flere studerende afreporterer om besvær mht. at kunne læse engelske tekster, til trods for at det er et adgangskrav til uddannelsen, som til mange andre universitetsuddannelser. Disse bør således skærpes ved optag, om ikke andet ekspliciteres ved studiestart. Det gælder for så vidt også færdigheden i at kunne læse norsk og svensk da dette indgår som kompetencekrav i fx stx.
 - Nogenlunde samme respons ytres af flere studerende mht. det at kunne læse sværere teoretiske tekster, hvilket naturligvis kan imødegås på forskellig didaktisk vis.
 - De studerende mangler i højere grad at reflektere over egen læring fremfor underviserens pædagogiske og didaktiske indsats, selvom den jo også er relevant at reflektere over. Devisen i nuværende evalueringspraksis er 'ansvar for egen læring', dvs. en gensidig læringsproces. En fremtidig evalueringspraksis bør mere tydeligt skelne mellem de forskellige læringsroller.
 - Evaluering af F16 bidrager igen til forestående studieordningsrevision og vil i den henseende blive anvendt konkret i den proces (fx mht. koordinering af læsemængden på tværs af semestrets fag som forårsaget af ECTS-fordelingen mellem fagene samt prøveformerne på fx BA 4. semester / KATV 2. semester).
 - Der ses en tendens til øget forberedelse til timerne.
-