

---

## Evalueringsnotat for Institut for Kommunikation og Kultur efterår 2016

Evalueringsrapporterne for undervisningen på uddannelserne ved Institut for Kommunikation og Kultur (IKK) for efteråret 2016 blev behandlet og godkendt i studienævnet ved IKK d. 29. marts 2017.

Dato: 9. maj 2017

Side 1/2

Studienævnet besluttede på baggrund af nævnets drøftelser af evalueringsrapporterne for efteråret 2016 at fokusere på følgende indsatsområder:

- Feedback
- Semesterkoordinering

Studienævnet besluttede desuden, at:

- uddannelsesnævnene skal anvende handlingsanvisende tiltag på baggrund af evalueringerne i deres handleplaner for uddannelserne.
- nævnet vil nedsætte en arbejdsgruppe, der skal sørge for at ajourføre instituttets evalueringspolitik i forhold til koblingen mellem evalueringsrapporterne og udarbejdelsen af handleplanerne for uddannelserne samt en præcisering af brugen af den digitale evaluering af undervisningen.

Som det også var tilfældet i evalueringerne af undervisningen på de tre forudgående semestre var instruktørundervisning et gennemgående tema i evalueringsrapporterne for efteråret 2016. Studienævnet besluttede dog ikke at videreføre instruktørundervisning som et af sine indsatsområder, fordi denne efter en fokuseret indsats i 2016 i efteråret 2016 fik positive evalueringer. Eksempelvis fremhæves instruktørundervisningen som særligt vellykkede forløb på bacheloruddannelserne i tysk, fransk, spansk og italiensk sprog, kultur og litteratur, hvor de studerende i evalueringerne gav udtryk for stor tilfredshed med forløbene, bacheloruddannelsen og bachelortilvalget i Dramaturgi har fået positive tilbagemeldinger på instruktørundervisningen på 1. semester og for bacheloruddannelsen i Kunsthistorie tilskrives en klar forbedring af de

studerendes skriftlige niveau på 1. årgang et nyt instruktørføreløb med fokus på skriftlighed, der også har bidraget at skabe faglig sammenhængskraft mellem kurserne på 1. semester. På bacheloruddannelsen i Litteraturhistorie er de studerende også meget tilfredse med instruktørføreløbene og efterspørger tilknytning af instruktører på de kurser, som ikke har instruktørføreløb.

Studienævnet besluttede at genoptage feedback som indsatsområde, fordi behovet for faglig feedback træder frem i evalueringsrapporterne som et gennemgående tema. Bl.a. nævnes brugen peer to peer feedback som særlig vellykket på et kursus på bacheloruddannelsen i engelsk og på uddannelserne i digital design og informationsvidenskab. Nævnet besluttede desuden at finde uddannelser, som ønsker at arbejde med feedback som et eller flere pilotprojekter med henblik på gennem studienævnet at dele erfaringer og forslag til best practice med instituttets øvrige uddannelser.

Flere af studienævnets medlemmer pegede i drøftelsen af evalueringsrapporterne på et øget behov for semesterkoordinering som følge af mere eksperimenterede undervisning og en større anvendelse af porteføljeeksamen med opgaveafleveringer i løbet af semesteret. Hvis de studerendes samlede arbejdsbelastning skal fordeles hensigtsmæssigt på tværs af hele semesteret, er der således brug for større fokus på og erfaring med planlægning af semestret på tværs af kurserne. Studienævnet besluttede derfor at udpege semesterkoordinering som sit andet indsatsområde.

Nævnets udvalgte indsatsområder er i tråd med aktuelle drøftelser i institutledelsen, hvor der også arbejdes videre med feedback og semesterkoordinering i forhold til det igangværende arbejde med at udvikle nye studieordninger for instituttets bacheloruddannelser.

Studieleder, Institut for Kommunikation og kultur  
Lars Kiel Bertelsen