

<b>Uddannelsens navn</b>	Kandidatuddannelsen i medievidenskab
<b>Uddannelsens niveau</b>	Kandidat
<b>Uddannelsesnæv</b>	Uddannelsesnæv for medievidenskab og journalistik
<b>Afdelingsleder</b>	Jakob Isak Nielsen
<b>Hvilken evalueringsmetode er anvendt</b>	<p>Evaluering er gennemført på alle niveauer (bachelor-, tilvalgsfags- og kandidatuddannelser) i efteråret 2016. Evalueringerne har været genstand for diskussion i Uddannelsesnævnet for medievidenskab og journalistik. De enkelte kurser har været genstand for evalueringer, herunder midtvejsevalueringer og slutevalueringer. Evalueringerne anses primært som redskab til dialog mellem undervisere og studerende om det enkelte undervisningsforløb såvel som helheden i et semester og i uddannelsen. Evalueringerne beror på Blackboards elektroniske evalueringsmodul og inkluderer de fokuspunkter, som er angivet i IKKs evalueringspolitik. Supplerende evalueringstiltag varierer mellem de forskellige kurser, idet der lægges op til, at underviseren finder den kombination af evalueringsform, inkl. dialog, der passer bedst til pågældende kursus.</p>
<b>Hvilke konkrete kurser omfatter denne opsummering</b>	<p>Organisationskommunikation  Medieproduktionsanalyse  Markedskommunikation ifm. film- og tv-produktion  Danish Perspectives  Tv- og tv-teori i den digitale æra  Kvantitative evalueringsdesigns, metoder og analyse</p> <p>Profilfag:  Viral kommunikation  Webkommunikation</p>
<b>Beskriv 2-3 vellykkede forløb/forhold, der kan være inspiration for andre</b>	<p>Summer school-forløb: CompGame.Play.Design.Re:think.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) De studerende udtrykker ifm. flere fag, at det øger læringen at lægge større vægt på praksisdimensioner – både i sig selv, men også for at kunne give et bedre samspil ift. fagenes teoretiske perspektiver.</li> <li>2) Overordnet er de studerende begejstrede for disses inddragelse af eksterne parter – i særdeleshed branchegæster, hvis bidrag er godt integreret i disciplinernes faglige mål.</li> <li>3) De studerende bifalder underviseres kreativitet ift. at inddrage forskellige IT-kommunikationsplatforme samt kollaborative læringsformater.</li> </ol> <p>Særligt for profilfag:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Gruppearbejde har en særligt attraktiv didaktisk funktion pga. de mange forskelligartede sammenbragte fagligheder.</li> <li>2) Ift. evalueringens obligatoriske spørgsmål om “faglig hjælp og støtte fra mine medstuderende til undervisningsforløbet”, så er ekstra opmærksomhed vedr. gruppedynamik, gruppekonstellationer, tydelighed vedr. kommunikation mellem studerende samt mellem</li> </ol>

undervisere og studerende særligt godt givet ud ift. profilfagene.

Særligt for Summer School:

1) Dialogiske læringsformater (via gruppearbejde, matrixøvelser, design tests, feedback/feedforward, miniøvelser, præsentationer mv.) har resulteret i et “participatory academic community”, som de studerende har værdsat højt.

**Redegør for evt. forløb, der skal rettes op på, hvis de skal udbydes igen**

1) Man bør være opmærksom på, at man også kan inddrage for mange branchepartnere, da de studerende ved at udføre arbejde for bestemte aktører kan komme til undergrave free lancere mv. og principielt være med til at undergrave deres eget fremtidige arbejdsmarked. Man kan komme uden om den problemstilling ved at inddrage partnere, der hovedsageligt eller udelukkende lever af frivillig arbejdskraft eller have en mere underviserstyret inddragelse af branchepartnere.

2) Fremmødet ifm. enkelte forløb angiver, at vi bør genoverveje, om vi skal fortsætte med at køre undervisningen uden forudsætningskrav. Ifm. hovedparten af fagene har fremmødet tilsyneladende ikke ændret sig mærkbart, men det bør forblive et fokuspunkt, særligt når de studerende har andre fag, hvor der ER forudsætningskrav. De enkelte undervisere får også en større formidlingsmæssig opgave ift. at forklare de studerende fremmødets vigtighed ift. deres faglige udbytte.

Særligt for profilfag:

1) Der var et konkret forslag til ændring af eksamensform for at undgå redundans ift.

de forskellige eksamenselementer.

2) De studerende angiver i et enkelt tilfælde, at de ikke benytter helt det antal timer på nogle forløb, som ECTS-normen angiver.

**Anbefalinger til indsatsområder og særlige tiltag, som evalueringerne har givet anledning til**

Potentialet ifm. forskellige dialogiske læringsformater (via gruppearbejde, matrixøvelser, design tests, feedback/feedforward, miniøvelser, præsentationer mv.) bør afprøves i flere faglige sammenhænge.

**Forslag til didaktiske initiativer**

Potentialet ifm. forskellige dialogiske læringsformater (via gruppearbejde, matrixøvelser, design tests, feedback/feedforward, miniøvelser, præsentationer mv.) bør afprøves i flere faglige sammenhænge.

**Afsenders emailadresse**

[jakobisak@cc.au.dk](mailto:jakobisak@cc.au.dk)