

Uddannelsens navn	Retorik
Uddannelsens niveau	Kandidat
Uddannelsesnævnet	Uddannelsesnævnet for Litteraturhistorie, Retorik og Børnelitteratur
Afdelingsleder	Tore Rye Andersen
Hvilken evalueringsmetode er anvendt	Der er afholdt mundtlige midtvejsevalueringer i kurserne efterfulgt af digitale og mundtlige slutevalueringer. På den baggrund har underviser udarbejdet en semesterrapport på hvert kursus, som er blevet drøftet på et møde med undervisere og afdelingsleder. Rapporterne er efterfølgende drøftet i Uddannelsesnævnet.
Hvilke konkrete kurser omfatter denne opsummering	Retorisk Tradition Narrativ Retorik Retorisk Argumentation Projektorienteret Forløb
Beskriv 2-3 vellykkede forløb/forhold, der kan være inspiration for andre	I et af forløbene blev der midtvejs afholdt en pop-quiz, der fungerede som en slags opsummering af pensum midtvejs i kurset. I lighed med tidligere var de studerende glade for denne form, og ved den mundtlige evaluering diskuteredes muligheden af at inkludere endnu flere korte pop-quizzes ud over hele forløbet. Faget Narrativ retorik er andet gennemløb med en ny studieordning, der har søgt at gøre faget mere kritikorienteret end – som tidligere – praksisorienteret. Denne ændring er blevet til for at forsøge at højne de studendes kritiske kompetencer (uden en forudgående BA kan det indimellem være vanskeligt at oparbejde en tilstrækkelig retorisk faglighed i løbet af kandidatuddannelsen), og opgavernes højere niveau viser, at dette har været en rigtig prioritering. I et af fagene fremhæver de studerende den grundige feedback, de fik i forbindelse med eksamen, som usædvanligt givende.
Redegør for evt. forløb, der skal rettes op på, hvis de skal udbydes igen	I faget Retorisk tradition har de studerende de seneste semestre, inkl. dette, haft svært ved at overskue den relativt store stofmængde, så i forbindelse med den pågående KA-revision indskrænkes fagets historiske sigte en anelse, og pensum koncentrerer sig om den antikke retorik med fokus på 1) en teknisk og begrebslig kompetence og 2) retorisk dannelse. I et af fagene var der placeret øvelsestimer (ved underviserne) i umiddelbar forlængelse af selve undervisningen, og både undervisere og studerende var enige om, at seks timer i streg ikke fungerede optimalt (samtidig med, at der var bred enighed om nytten/nødvendigheden af sådanne øvelsestimer). I fremtidige gennemløb af disciplinen bør der tages højde for dette. I det projektorienterede blev der afholdt et par møder med de

studerende, der skulle understøtte deres refleksioner i forbindelse med virksomhedsopholdet. Det første møde blev dog holdt på et tidspunkt, hvor de fleste allerede var i fuld gang med praktikken, og fremover bør det tilstræbes, at indledende møde placeres tidligere i forløbet.

**Anbefalinger til
indsatsområder og særlige
tiltag, som evalueringerne
har givet anledning til**

Det er en genkommende udfordring ift. Retoriks kandidatuddannelse, at man som følge af fraværet af en forudgående retorisk BA-uddannelse ikke har megen tid til at opbygge en retorisk faglighed hos de studerende. Det gør det særligt påkrævet med den løbende tilpasning af pensum og fokus, der er beskrevet ovenfor. Samtidig må det anføres, at fagets klare ønske er på sigt at få muligheden for at udbyde en BA i Retorik.

**Forslag til didaktiske
initiativer**

Da de studerende fremhæver grundig feedback i forbindelse med eksamen som meget lærerigt, kan det overvejes, om der i løbet af semesteret er rum og ressourcer til at give mere individuel feedback.

Afsenders emailadresse

torerye@cc.au.dk