

<b>Uddannelsens navn</b>	Tysk Fransk Spansk Italiensk
<b>Uddannelsens niveau</b>	Bachelor
<b>Uddannelsesnavn</b>	Tysk-Romansk
<b>Afdelingsleder</b>	Sven Halse
<b>Hvilken evalueringsmetode er anvendt</b>	Midtvejs: Manuelt skema med 3 spørgsmål og diskussion på holdet Slut: Fakultetets on.line procedure via Blackboard
<b>Hvilke konkrete kurser omfatter denne opsummering</b>	HUM-fag Intercultural Communication Italiensk: Interkulturel Kommunikation Spansk: Tekst og Kontekst I Spansk: Sprog og Interkulturel Formidling III Fransk: Historie, Litteratur og Kultur I Fransk: Historie, Litteratur og Kultur III: Frankofoni Fransk: Sprog i teori og Praksis: Sprogfærdighed Tysk Teoretisk og praktisk Sprog III (historisk sprog) Tysk: Litteratur, Historie og Kultur I (Historie) Tysk: Litteratur, Historie og Kultur III (Historie) Studium generale
<b>Beskriv 2-3 vellykkede forløb/forhold, der kan være inspiration for andre</b>	Brugen af læseværksteder/instruktortimer i forbindelse med /som forlængelse eller supplement til holdundervisningen/forelæsningerne modtages overalt med stor tilfredshed. Det fremhæves som et ønske at disse instruktortimer lægges efter forelæsninger, så de kan bruges til efterbearbejdning / uddybning.  God feed-back på afleveringer værdsættes af de studerende.
<b>Redegør for evt. forløb, der skal rettes op på, hvis de skal udbydes igen</b>	Der er overalt god balance mellem stofmængde/sværhedsgrad og de studerendes niveau. (Frafaldet skyldes ikke for højt niveau, men forventninger om et andet studieindhold). Et tilbagevendende opmærksomhedspunkt (ikke et egentligt problem) er (førsteårs)studerendes udfordringer med at forstå autentisk fremmedsprog, som det tales af vore fremmedsproglige modersmålstalende undervisere. En mindre gruppe studerende gør altid opmærksom på dette i evalueringerne.
<b>Anbefalinger til indsatsområder og særlige tiltag, som evalueringerne har givet anledning til</b>	Rum til aktiv deltagelse i timerne, mulighed for at markere sin mening, diskutere synspunkter, er et klart ønske og en forventning hos vore studerende. Hvor dette ikke er medtænkt i den pædagogiske tilrettelæggelse, må det ske. Dette bliver endnu vigtigere fremover, når nogle samlæste hold vokser til over 100 studerende.  Feed-back: det må diskuteres i undervisergruppen, hvordan feed-back-praksis forbedres inden for de givne arbejdstids-rammer.  Variation i arbejdsformen er et tilsvarende fokuspunkt, som aktualiseres af udfordringen med øget holdstørrelse.

**Afsenders emailadresse** [sven@cc.au.dk](mailto:sven@cc.au.dk)