

Uddannelsens navn	Litteraturhistorie
Uddannelsens niveau	Kandidat
Uddannelsesnæv	Uddannelsesnævnet for Litteraturhistorie, Retorik og Børnelitteratur
Afdelingsleder	Tore Rye Andersen
Hvilken evalueringsmetode er anvendt	Der er afholdt mundtlige midtvejsevalueringer i kurserne efterfulgt af digitale og mundtlige slutevalueringer. På den baggrund har underviser i samarbejde med studenterrepræsentanter udarbejdet en semesterrapport på hvert kursus, som er blevet drøftet på en semesterrapporteringsdag med undervisere og studenterrepræsentanter for de øvrige fag.
Hvilke konkrete kurser omfatter denne opsummering	Verdenslitteratur og komparative metoder Litteraturformidling
Beskriv 2-3 vellykkede forløb/forhold, der kan være inspiration for andre	For at sikre fremdriften på kandidatuddannelsen, har vi slået to fag sammen til ét 20 ECTS fag, der udprøves med en lang skriftlig opgave, som samtidig virker specialeforberedende. Ved semesterrapporteringsdagen blev denne sammenlægning af fag fremhævet som vellykket, idet den skabte en mere hensigtsmæssig arbejdsbelastning hen over semesteret. Faget Litteraturformidling er blevet flyttet fra første til andet semester, og det blev fremhævet, at denne placering var rigtig god: Kurset munder ud i et formidlingsprodukt, som laves i samarbejde med en ekstern aftager, og flere studerende endte med at få praktikplads hos netop denne aftager på tredje semester. Der er med andre ord en naturlig progression fra det praksisorienterede fag og frem til det projektorienterede forløb på tredje semester.
Redegør for evt. forløb, der skal rettes op på, hvis de skal udbydes igen	Der blev ved semesterrapporteringen fremsat gode forslag til, hvordan man kunne justere i de eksisterende forløb. For eksempel afleverede de studerende en skriveøvelse, der var fælles for de to forløb, hvilket gav lidt uklarhed om sigtet med øvelsen. De vil fremover blive trukket fra hinanden igen. Endvidere blev det diskuteret, at undervisningskadcenen i 20-ects-faget Verdenslitteratur med fordel kunne varieres, sådan at de to gange tre timer om ugen indimellem vekslede med lange seminar dage.
Anbefalinger til indsatsområder og særlige tiltag, som evalueringerne har givet anledning til	Der var bred enighed hos studerende og undervisere om, at den nuværende studieordning er bygget rigtig godt op, med en klar progression og en god fordeling af arbejdsbyrden. Det blev fremhævet, at fordelingen af ects på de to fag ideelt burde var to gange 15 ects, men i lyset af, at dette ikke kunne lade sig gøre, blev det diskuteret, hvordan man i undervisningssituationen kan gøre noget ud af at understøtte de studerende i at afstemme arbejdsbyrden til ects-belastningen.
Afsenders emailadresse	torerye@cc.au.dk