

Undervisningsevaluering på DPU efterår 2017

Nærværende notat er en sammenfatning af drøftelserne i studienævnet på DPU på baggrund af undervisningsevalueringerne for efteråret 2017 behandlet og fremsendt af de enkelte uddannelsesnævn. Drøftelserne fandt sted i studienævnet d. 29. maj 2018 og 25. juni 2018.

Generelt:

Evalueringerne giver samlet set et billede af god tilfredshed med undervisningens faglige indhold og udbytte. Samtidig bemærkes højere svarprocent end tidligere, hvilket er meget tilfredsstillende, idet det har været et vigtigt indsatsområde i fagmiljøerne de senere år.

Studienævnet fandt herudover, at det er nødvendigt, at understøtte nævnets drøftelser af undervisningsevalueringerne yderligere, med henblik på at kvalificere eventuelle tiltag. Dels ønskes de enkelte uddannelsesnævns behandling af undervisningsevalueringerne og fagmiljøers erfaringer inddraget mere systematisk, dels ønskes en bedre inddragelse af de studerende i evalueringsarbejdet. Det blev derfor besluttet at udvikle en skabelon for indrapportering af uddannelsesnævnets drøftelser af undervisningsevalueringerne samt at sammenfatningerne også skal underskrives af de studerende. Endeligt blev det understreget, at det er nødvendigt, at fagmiljøerne bliver endnu bedre til at formidle eventuelle tiltag i forlængelse af undervisningsevalueringerne til de studerende, så det bliver mere tydeligt, hvilken betydning evalueringerne har for udviklingen af undervisningen. Dette kan fx formidles i undervisningsplanerne eller i forbindelse med undervisningen.

På baggrund af de samlede drøftelser af undervisningsevalueringerne blev det endeligt besluttet at sætte fokus på følgende tværgående tematikker på de kommende møder i studienævnet:

- frafald og fastholdelse
- udvikling af akademiske kompetencer og gensidig læring blandt studerende med mange forskellige faglige baggrunde
- studieprogression – særligt i forbindelse med specialet, hvor en stor andel af de studerende bruger mere end 1 eksamensforsøg.
- Hvordan karrierespørgsmål inddrages i undervisningen
- Valgfag på tværs af DPUs kandidatuddannelser (med undtagelse af pædagogisk antropologi og AEG)
- mentorordninger, studiemiljø og ensomhed
- anvendelse af primær og engelsksproget litteratur på tværs af uddannelserne
- sammensætning af studiegrupper i et fagligt og socialt perspektiv.

Opsummerende pointer fra de enkelte uddannelser

Af opsummeringerne fra de enkelte uddannelser fremgik følgende opmærksomhedspunkter og eksempler på good-practice:

Pædagogisk antropologi og AEG

Uddannelsen oplever et større frafald end forventet. Uddannelsens skal uddannelsesevaluere og i den forbindelse undersøges baggrunde for frafald.

AEG har gode erfaringer med roterende studiegrupper i forhold til såvel faglig som social trivsel.

Pædagogisk filosofi

De studerende involveres i hele processen fra modulevalueringen til uddannelsesnævnets behandling af resultaterne og det har positiv betydning for kvalitetsarbejdet, når de studerende inddrages konkret i evalueringsarbejdet. De studerende bliver særligt forsinkede i forbindelse med specialet. Fagmiljøet arbejder videre med at støtte de studerendes skrivekompetencer tidligt på uddannelsen.

Generel pædagogik

De studerende udtrykker et særligt behov for vejledning og feedback, som løbende drøftes på lærermøder. Der arbejdes på forskellige indsatser- særligt i forhold til 1. semester.

Uddannelsesvidenskab

De nye studieordninger giver udfordringer mellem nogle af modulerne, hvor der skal arbejdes med at skabe større sammenhængskraft. Det gælder særligt på bacheloruddannelsens 1. semester.

Pædagogisk sociologi

Uddannelsesnævnet har fokus på at skabe bedre sammenhæng mellem uddannelsens moduler. Der er samtidig ønske om en tættere kontakt mellem studerende og undervisere.

Pædagogisk psykologi

Fagmiljøet arbejder på at afpasse afleveringstidspunkter for eksamensopgaver, da nogle studerende fravælger undervisning for at få tid til eksamensopgaver på andre moduler.

Didaktik

Fagmiljøet arbejder med at sikre fortsat forbedring og brug af såvel kvantitative som kvalitative evalueringer i udviklingen af undervisningen i de enkelte moduler og på tværs af moduler og semestre.

Samtidig er der fokus på hvordan gruppedannelse og arbejdet i studiegrupper rammesættes, særligt på første semester.

Masteruddannelserne

Evalueringsresultaterne bruges både til udvikling af de eksisterende uddannelser og i udviklingen af det samlede masterudbud.