

## Evalueringsnotat for Institut for Kommunikation og Kultur E2018

Evalueringsrapporterne for undervisningen ved Institut for Kommunikation og Kultur (IKK) i efteråret 2018 er blevet behandlet og indstillet til godkendelse af studienævnet ved IKK den 27. marts 2019. Behandlingen tog i lighed med sidste evalueringsrunde form af grundige 'spejllæsninger,' hvor nævnsmedlemmerne læste og kommenterede afdelingsledernes afrapporteringer på tværs af fagområder. På baggrund af disse gensidige læsninger identificerede nævnet både fagspecifikke og tværgående temaer. De fagspecifikke temaer behandles i de ni lokale uddannelsesnævne, hvor de vil udmønte sig i konkrete justeringer af kurser eller tiltag i uddannelsernes handleplaner, mens de tværgående temaer vil blive diskuteret på møder i studienævnet i løbet af 2019.

Afdelingsledernes og uddannelsesnævnenes kvalitetsarbejde med evalueringsrapporterne har et godt niveau, hvor de:

- dokumenterer, at evalueringsprocedurerne kører systematisk.
- har et passende og nogenlunde ensartet omfang.
- rummer substantielle refleksioner samt konstruktive og konkrete forslag til fremadrettede tiltag. Dette er i tråd med studienævnets tidligere beslutning fra efteråret 2016, hvor det blev besluttet, at uddannelsesnævnene skal formulere handlingsanvisende tiltag på baggrund af evalueringerne i deres handleplaner for uddannelserne.
- er delt op i henholdsvis rapporter for bacheloruddannelser og kandidatuddannelser. Dette muliggør tværgående læsninger samt refleksioner i forbindelse med studienævnets behandling.

I studienævnets fælles diskussion blev følgende tværgående temaer drøftet:

- Evalueringsrapporternes form/funktion (konkretisering eller ej – specifikke kurser)
- Egenbetaling til ekskursioner o.l., især ift. tilstedeværelseskrav.
- Tilstedeværelse og engagement – hvilken betydning har 75% krav?
- Struktur/koordinering og sammenhæng i kurser og på tværs af kurser/semestre – godt /skidt.
- BA-projekt vs. Tilvalg
- Evalueringspraksis
- Holdstørrelser og samlæsning udfordrer, også ift. effektiviseringskrav
- 5 ECTS-fag – didaktiske behov/udfordringer

Af de ovenfor tværgående temaer valgte studienævnet følgende temaer som fokusområder, som vil blive taget op til senere drøftelse:

- *Evalueringsrapporternes form/funktion*
- *Evalueringspraksis*
- *Udfordringer med holdstørrelser og samlæsning*

Med de valgte fokusområder besluttede studienævnet dermed at prioritere at arbejde videre med sidste semesters indsats for at styrke evalueringskulturen.

Lars Kiel Bertelsen  
Studieleder, Institut for Kommunikation og Kultur