

Uddannelsens navn	Fransk, spansk og spanskamerikansk, tysk og italiensk sprog, litteratur og kultur
Uddannelsens niveau	Kandidat
Uddannelsesnævn	Tysk og romanske sprog
Afdelingsleder	Kirsten Wølch Rasmussen
Hvilken evalueringsmetode er anvendt	Midtvejsevaluering: skriftlig og mundtlig. Slutevaluering: online via Blackboard. Alle kurser er udtaget til evaluering.
Hvilke konkrete kurser omfatter denne opsummering	KA i fransk: Teoretisk sprog Kommunikation, medier og samfund KA i spansk og spanskamerikansk: Teoretisk sprog KA i tysk: Teoretisk sprog Kommunikation, medier og samfund Tekst, historie og identitet KA i italiensk: Kommunikation, medier og samfund
Beskriv 2-3 vellykkede forløb/forhold, der kan være inspiration for andre	God vekselvirkning mellem gruppearbejde, diskussioner på klassen, studenteroplæg og projekt i midten af semestret God mulighed for at udarbejde et semesterprojekt og god mulighed for feedback på projektet. Gode erfaringer med differentieret undervisning i forbindelse med gruppearbejde, som gør det muligt at tilgodese de enkelte studerendes behov og interesser.
Redegør for evt. forløb, der skal rettes op på, hvis de skal udbydes igen	Der har været udfordringer i forbindelse med samlæsning og anvendelse af forskellige prøveformer på nogle samlæste fag. F.eks. nævnes det u hensigtsmæssige i, at de studerende i et fag skal forberede et projekt, når nogle studerende skal til mundtlig eksamen, mens andre blot skal aflevere en synopsis). På spansk og tysk nævner flere studerende, at der bør bruges mindre tid på gruppearbejde og fremlæggelser.
Anbefalinger til indsatsområder og særlige tiltag, som evalueringerne har givet anledning til	Det bør sikres, at der skabes tydelig afklaring vedrørende studieordninger og samlæsning ved semesterstart. Samlæsning, herunder i fag med forskellig ECTS vægtning i forhold til studieordninger, bør drøftes i UN. Omfanget af gruppearbejde og fremlæggelser bør overvejes. Mere fokus på relevans i forhold til hver linje (B-linje og ICS) i første del af et kursus og mere fokus på hver gruppes behov og interesser f.eks. i forbindelse med gruppearbejde.
Forslag til didaktiske initiativer	Udnyttelse af muligheder for differentieret undervisning gennem gruppearbejde.
Afsenders emailadresse	kwr@cc.au.dk

