

<b>Uddannelsens navn</b>	Litteraturhistorie
<b>Uddannelsens niveau</b>	Kandidat
<b>Uddannelsesnævnet</b>	Uddannelsesnævnet for Litteraturhistorie, Retorik og Børnelitteratur
<b>Afdelingsleder</b>	Tore Rye Andersen
<b>Hvilken evalueringsmetode er anvendt</b>	Der er afholdt mundtlige midtvejsevalueringer i kurserne efterfulgt af digitale og mundtlige slutevalueringer. På den baggrund har underviser i samarbejde med studenterrepræsentanter udarbejdet en semesterrapport på hvert kursus, som er blevet drøftet på en semesterrapporteringsdag med undervisere og studenterrepræsentanter for de øvrige fag. Endelig er rapporterne drøftet i Uddannelsesnævnet.
<b>Hvilke konkrete kurser omfatter denne opsummering</b>	Verdenslitteratur og komparative metoder Litteraturformidling
<b>Beskriv 2-3 vellykkede forløb/forhold, der kan være inspiration for andre</b>	I tidligere evalueringer er det blevet fremhævet af studerende, at faget Verdenslitteratur og komparative metoder havde et lidt utydeligt sigte. Tanken med faget imidlertid netop, at de studerende skal være med til at anlægge en problematiserende tilgang til genstandsfeltet, og en meget tydeligere eksplicitering af dette udgangspunkt medførte i dette semester, at de studerende netop så det åbne sigte som en styrke ved faget.  I Litteraturformidling fremhævede de studerende (som tidligere år) muligheden for at udarbejde konkrete formidlingsprojekter i samarbejde med partnere uden for universitetets mure som meget lærerig og værdifuld.
<b>Redegør for evt. forløb, der skal rettes op på, hvis de skal udbydes igen</b>	De studerende i Verdenslitteratur efterlyste flere fulde skønlitterære værker på pensum (de læste primært værkuddrag). Faget betragtes med sine 20 ECTS som en mulighed for at forsybe sig i enkelte værker (i tillæg til de overordnede perspektiver). I næste gennemløb vil der derfor blive taget hånd om dette.
<b>Anbefalinger til indsatsområder og særlige tiltag, som evalueringerne har givet anledning til</b>	Et indlæg fra AU Career i faget Litteraturformidling blev af størstedelen af de studerende fremhævet som irrelevant. Erhvervsperspektivet bør unægtelig fylde en del på kandidaten, men det er vigtigt, at det sker på en måde, der opleves som faglig relevant af de studerende, bl.a. ved at koble det tættere på undervisningen.
<b>Afsenders emailadresse</b>	torerye@cc.au.dk