

|  |   |
|--|---|
| <b>Uddannelsens navn</b>   | Uddannelsen i nordisk sprog og litteratur – hel på del  |
| <b>Uddannelsens niveau</b>   | Bachelor tilvalg, Kandidat tilvalg  |
| <b>Uddannelsesnævn</b>   | Afdeling for Nordiske Studier og Oplevelsesøkonomi  |
| <b>Afdelingsleder</b>  | Inger Schoonderbeek Hansen (afdelingsleder F18)   |
| <b>Hvilken evalueringsmetode er anvendt</b>  | Så vidt det har været muligt for EVU'ens tre undervisningsweekender, efter IKK's evalueringspolitik i tre trin: 1) forventningsafstemning, 2) mundtlig midtvejsevaluering, og 3) skriftlig slutevaluering med efterfølgende mundtlig diskussion på holdet og udarbejdelse af evalueringsrapport.  |
| <b>Hvilke konkrete kurser omfatter denne opsummering</b>   | Medieanalyser i kulturelle kontekster (KA-TV)<br>Litteraturens teori og metode (BA-TV)<br>Ældre litteraturhistorie (BA-TV)  |
| <b>Beskriv 2-3 vellykkede forløb/forhold, der kan være inspiration for andre</b>                     | I faget Medieanalyser i kulturelle kontekster har opgaveprocessen været integreret i undervisningen. Dette er foregået ved både at afholde diskussioner in plenum omkring mulige opgaveemner og ved at de studerende til sidste undervisningsweekend skulle skrive en synopsis samt få og give peerfeedback i grupper; sidstnævnte undervisningsform blev overordnet vurderet som frugtbar. Underviseren i faget Ældre litteraturhistorie får stor ros for forløb, indhold og relevans i forhold til erhvervsarbejde. Yderligere inspirerer undervisningsforløbet deltagerne til at opsøge mere information om fagområdet (NB. Mange af kursisterne er gymnasielærere).<br>I faget Litteraturens teori og metode blev fremgangsmåden med at adskille det teoretiske og det litteraturanalytiske vurderet som velfungerende. |
| <b>Redegør for evt. forløb, der skal rettes op på, hvis de skal udbydes igen</b>                     | -   |
| <b>Anbefalinger til indsatsområder og særlige tiltag, som evalueringerne har givet anledning til</b> | Da EVU-studerende kun møder op til undervisningen i tre weekender pr. semester, kan der være udfordringer med at strukturere forskellige former for feedback. I nogle tilfælde kan en skriftlig feedback avendes, i andre må der lægge kortere feedbacksessioner ind i den ellers sparsomme undervisningstid. Løsningen kan være gruppefeedback; de studerende ønsker dog ofte individuel feedback. EVU-undervisningen foregår fra fredag eftermiddag, og der kan af den grund være gener fra heltidsstuderendes fredagsbarer og fester på lokationen. Der forsøges at tage hånd om konkrete udfordringer, herunder planlægning af undervisningen andetsteds på lokationen.   |
| <b>Forslag til didaktiske initiativer</b>  | -   |

**Afsenders  
emailadresse**

jysis@cc.au.dk