

Uddannelsens navn	Retorik
Uddannelsens niveau	Kandidat
Uddannelsesnævnet	Uddannelsesnævnet for Litteraturhistorie, Retorik og Børnelitteratur
Afdelingsleder	Tore Rye Andersen
Hvilken evalueringsmetode er anvendt	Der er afholdt mundtlige midtvejsevalueringer i kurserne efterfulgt af digitale og mundtlige slutevalueringer. På den baggrund har underviser udarbejdet en semesterrapport på hvert kursus, som er blevet drøftet på et møde med undervisere og afdelingsleder. Rapporterne er efterfølgende drøftet i Uddannelsesnævnet
Hvilke konkrete kurser omfatter denne opsummering	Deliberation og nye medier Retorisk produktion Faglig fordybelse
Beskriv 2-3 vellykkede forløb/forhold, der kan være inspiration for andre	I faget Retorisk produktion bifalder de studerende fagets praktiske sigte og vurderer det som meget brugbart. De giver udtryk for, at der har været god sammenhæng mellem den (sparsomme) teori og praksis, og at den øvelsesbaserede undervisning har flugtet glimrende med portfolioprøven. I faget Deliberation og nye medier blev deltagelse i et debatmøde ude i byen fremhævet som et meget relevant tiltag. Faget Faglig fordybelse er, som navnet vist antyder, tænkt som en disciplin, hvor man i to intense workshoplignende forløb kan komme mere i dybden med forskningsbaserede problemstillinger end de fleste andre fag, og underviserne påpegede i evalueringen, at det havde været berigende at undervise i faget, og at mange studerende formåede at gå ind på disciplinens forskningslignende præmisser og ønsker at forfølge dem i fx specialer.
Redegør for evt. forløb, der skal rettes op på, hvis de skal udbydes igen	Selv om de to deldiscipliner i faget Faglig fordybelse fungerede godt hver for sig, bør man i næste gennemløb af disciplinen gøre mere ud af at eksplicite forventningerne til de studerendes arbejdsindsats, og gerne på en måde, der er nogenlunde ens i de to workshops. Svarprocenten i evalueringerne var for lav, og på et medarbejdermøde er underviserne blevet opfordret til at integrere den digitale slutevaluering i selve undervisningen.
Anbefalinger til indsatsområder og særlige tiltag, som evalueringerne har givet anledning til	Ligesom på bachelortilvalget fremhæves portfolioeksamen som didaktisk givende, men svært at bedømme (især når den er graderet). Det kunne med fordel tematiseres i forskellige fora (herunder medarbejdermøder), ud fra hvilke kriterier, de enkelte elementer i sådanne opgaver bedømmes.
Afsenders emailadresse	torerye@cc.au.dk

