

## Evalueringsnotat for Institut for Kommunikation og Kultur efterår 2020

De ni fagnære uddannelsesnævn ved Institut for Kommunikation og Kultur har nu drøftet og behandlet undervisernes evalueringsnotater for efterårets kursusforløb, og afdelingslederne ved instituttets ni afdelinger har på denne baggrund udarbejdet en samlet evalueringsrapport for hver afdeling. Afdelingslederrapporterne er i overensstemmelse med instituttets evalueringspolitik blevet drøftet og godkendt ved studienævnsmødet d. 24. marts 2021 (se referat).

Ved studienævnets evalueringsmøde d. 28. oktober 2020 blev det besluttet at fortsætte en forsøgsordning med et forenklet og forbedret afrapporteringsformat for afdelingernes evalueringsarbejde. Hensigten er dels at finde det afrapporteringsformat, der bedst understøtter fagnære drøftelser og konkret opfølgning i uddannelsesnævnene, dels at give et bedre tværgående blik på udfordringer og styrker på tværs af instituttet. Studienævnet har besluttet at forsætte forsøget i næste evalueringsrunde i foråret 2021.

Undervisningen i efteråret 2020 har været underlagt en række corona-restriktioner, der på tværs af kurser har givet forskellige betingelser for undervisningen i løbet af semesteret. Nogle kurser har kunnet gennemføres fysisk på campus, mens andre er blevet afviklet helt eller delvist online. De særlige omstændigheder præger naturligvis evalueringsrapporterne, og centralt i de fleste rapporter står erfaringerne med hybridundervisning eller 'blended learning', forstået som undervisning, hvor nogle studerende er til stede fysisk i undervisningslokalet og andre følger med online. Generelt vurderes disse formater mindre udbytterige end både undervisning med fuld fysisk tilstedeværelse og ren online undervisning. Afdelingsrapporterne vidner dog også om, at der lokalt er fundet gode og velfungerende løsninger for hybridundervisning fx ved kombination af forelæsninger optaget på forhånd i kombination med rammesatte studieaktiviteter med fremmøde.

Et andet centralt emne på studienævnsmødet og i flere evalueringsrapporter har været studerendes og underviseres arbejdsbelastning i efteråret. Der gives i flere evalueringsrapporter udtryk for, at underviserne på grund af omstændighederne har fundet det nødvendigt at bruge mere tid på at give studerende feedback. Nogle studerende peger ligeledes på, at der har været flere strukturerede studieaktiviteter mellem undervisningsgange, hvilket har ført til en oplevet højere arbejdsbelastning.



På trods af de særlige vilkår for undervisningen i efteråret 2020, gives der i evalueringssrapporterne stor ros og anerkendelse til både underviseres og studerendes indsats i efteråret, hvilket også afspejler sig i resultaterne af de digitale evalueringer på institutniveau.<sup>1</sup>

Besvarelsesprocenten på de digitale undervisningsevalueringer har de seneste to semestre været faldende fra 65 % i efteråret 2019 til 53 % i foråret 2020 og 55 % efteråret 2020. Dette blev drøftet på studienævnsmødet, hvor det blev påpeget, at en forklaring kan være, at undervisere grundet corona-situationen har været nødsaget til at økonomisere med undervisningstiden, hvorfor evalueringer har skullet foregå uden for undervisningstiden. Det kan derfor forventes, at svarprocenten igen vil stige, når undervisningsforholdene normaliseres, men det vil være vigtigt at monitorere svarprocenten de kommende semestre.

Resultaterne af de digitale undervisningsevalueringer viser også, at der er potentiale for at styrke opfølgningen på kursernes midtvejsevalueringer. 58 % af de studerende er enige eller overvejende enige i, at der er blevet fulgt op på kursets midtvejs-evaluering. Dette er en fremgang i forhold til resultaterne fra foråret 2020, hvor kun 37 % var enige eller overvejende enige i at der blev fulgt op på midtvejsevalueringen. Vi bevæger os altså i den rigtige retning, men tallene understreger vigtigheden af forsat at være opmærksom på at understøtte evalueringspolitikens elementer.

Evalueringsrapporterne dokumenterer, at der i de lokale uddannelsesnævn og afdelinger er foretaget grundige, fagnære diskussioner af underviseres evalueringssnotater af de enkelte kursusforløb, hvilket har givet brugbare og konkrete input til kvalitetsudviklingen både lokalt og på tværs af instituttet. Jeg vil på den baggrund gerne takke alle involverede – studerende, undervisere og afdelingsledere – for det store engagement i undervisningen, som rapportererne vidner om. Jeg vil også gerne takke studienævnet for arbejdet med at udvikle det nye afrapporteringsformat, som har vist sig meget velegnet.

Studieleder, Institut for Kommunikation og Kultur

Lars Kiel Bertelsen

---

<sup>1</sup> 74 % af besvarelserne angiver, at udbyttet af undervisningen har været stort eller meget stort. Dette er en stigning på 2 procentpoint sammenlignet med både foråret 2020 og efteråret 2019. Svarfordelingen i E2020 på spørgsmålet "Jeg vurderer det samlede udbytte af undervisningsforløbet som": Meget stort udbytte: 25 %, Stort udbytte: 49 %, Noget udbytte: 19 %, Lille udbytte: 7 %, Intet udbytte 0 % og Undlod at svare: 0 %.