

Evaluering af undervisning på Institut for Kultur og Samfund Forår 2021

Institut for Kultur og Samfund har to studienævn, som blev etableret 1. februar 2012. Studienævnet for Teologi har ansvar for BA og KA i teologi og KA i diakoni. Studienævnets forperson er lektor Kirstine Helboe Johansen.

Studienævnet for Kultur og Samfund har ansvar for instituttets øvrige uddannelser: 14 bacheloruddannelser, 14 kandidatuddannelser og 3 masteruddannelser. Studienævnets forperson er lektor Peter Bugge.

De enkelte uddannelser er knyttet til instituttets syv afdelinger, under ledelse af en afdelingsleder, der samtidig er valgt som VIP-repræsentant i studienævnet.

Med undtagelse af afdeling for teologi er der på hver afdeling etableret et uddannelsesnævn (UN, sammensat af repræsentanter for undervisere og studerende fra uddannelser og fagmiljøer). [Evalueringspolitikken for Institut for Kultur og Samfund](#) er godkendt i begge studienævn den 10. februar 2016.

Undervisning i foråret 2021 var stadig præget af COVID-19 og undervisningen blev gennemført som online-undervisning. Situationen krævede stor omstillingsparathed fra undervisere og studerende. Eksamensterminens stedprøver og mundtlige eksamener blev omlagt til andre formater, enten skriftlige opgaver eller synkroner mundtlige eksamener afviklet virtuelt. Dette skete via nødstudieordninger godkendt i uddannelsesnævn og studienævn.

Studienævnet for Kultur og Samfund

Studienævnet drøftede de indsendte evalueringssammenfatninger fra de enkelte uddannelsesnævn på sit møde den 13. oktober 2021.

I foråret 2020 besluttede SN, at UN skal udfylde et fælles opsummerende notat enten for hele afdelingen eller én pr. uddannelse. Hvert uddannelsesnævn har indsendt opsummerende evalueringssammenfatning. Afdelingslederen præsenterer kort notatet for studienævnet ift. interessante pointer for nævnet, hvorefter SN har efterfølgende mulighed for at stille spørgsmål. Studienævnet har til opgave at godkende de opsummerende evalueringssammenfatninger, som efterfølgende sendes til studieleder.

På trods af de fortsat anderledes og svære vilkår for undervisningen i F21 var der gennemgående positive tilbagemeldinger og anerkendelse af undervisernes arbejde med at omlægge undervisning til en blanding af både fysisk og onlineundervisning. De studerende ønsker dog fortsat ren Zoom-undervisning eller ren fysisk undervisning frem for et blended format, men det ser dog ud til, at det blended format er forbedret i F21. Samtidig er det også stadigvæk en generel tilbagemelding, at onlineundervisning

ikke kan erstatte undervisning med fysisk fremmøde. Flere peger på, at de digitale redskaber, som blev brugt i omlægningen, også kan bruges fremadrettet, uanset om kurset er virtuelt eller ej.

Flere kurser har fået kritik for at have et ensartet pensum, hvorfor drøftelsen er taget med videre til Arts diversitetsudvalg ift. at få inspiration.

En række nye initiativer – anvendelse af et stemningsbarometer, news alert og akademisk speed dating – får positive evalueringer, og SN vil gerne se nærmere på tiltagene på kommende møder.

Studienævn for Teologi

Overordnet set er undervisningsevalueringerne for F21 positive med stor respekt for undervisernes indsats, men også præget af Zoom-træthed og manglende motivation. Det synes fortsat at være en udfordring at skabe tilstrækkelig tryghed på Zoom, hvilket bl.a. har ført til færre spørgsmål i relation til undervisningen.

Flere studerende fremhæver en god brug af midtvejsevalueringerne, som har ledt til justeringer i de pågældende kurser. Flere steder fremhæves også udbytterige besøg af gæsteforelæsere og stort læringsudbytte ved brugen af praksisnære cases.

Der er en opmærksomhed på balancen imellem studenterdrevne undervisningsbidrag og underviserstyrede bidrag, ligesom undervisningsevalueringerne kalder på en drøftelse af, hvordan man som underviser og studerende skal forstå feedback.
