



## Evalueringsnotat for Institut for Kommunikation og Kultur efteråret 2022

Undervisningen ved Institut for Kommunikation og Kultur er evalueret af de studerende både online og i dialog med de pågældende undervisere. Resultatet af de enkelte undervisningsevalueringer er sammenfattet af underviserne, godkendt af repræsentanter for de studerende og videresendt til lokale uddannelsesnævn (UN). UN har foretaget grundige, fagnære diskussioner af underviserens evalueringer af de enkelte undervisningsforløb. På baggrund af drøftelserne i UN har de ni afdelingsledere på Institut for Kommunikation og Kultur udarbejdet én opsummerende evalueringsrapport for hver afdeling. Studienævnet (SN) ved Institut for Kommunikation og Kultur har den 26. april 2023 drøftet og godkendt de ni afdelingslederes opsummerende evalueringer.

Overordnet set er undervisningsevalueringerne positive og beskriver velfungerende og udbytterige undervisningsforløb. Underviserne evner at skabe gode og trygge læringsrum, hvor der udvikles og arbejdes kreativt og nytænkende indenfor de givne rammer. Flere har fokus på indholdsmæssig diversitet i curriculum og især varierende undervisningsformer, inddragelse af digitale værktøjer, gæsteforelæsninger, casestudier og erhvervssamarbejder fremhæves positivt i evalueringerne.

I SN's drøftelse af rapporterne var feedback et af de temaer, der blev diskuteret. Feedback er et gennemgående tema i flere af evalueringerne, og de studerende fremhæver særligt feedback fra underviserne, men også fra medstuderende, som vigtig for deres læring. Ønsket om at integrere feedback endnu mere i undervisningen deles af institutledelsen, som bl.a. har drøftet emnet med IKK's Aftagerpanel. Aftagerpanelet fremhæver, at evnen til at *give* kvalificeret feedback er en efterspurgt kompetence på arbejdsmarkedet. Derfor ønsker institutledelsen at arbejde videre med temaet i et dobbelt perspektiv: både som styrket respons på de studendes arbejde og som træning af de studendes evne til at give saglig og konstruktiv rådgivning til andre.

Det fagsociale miljø på kandidaterne var også et emne, der blev drøftet i SN. Evalueringerne viser, at flere uddannelser, især på kandidatniveau, har behov for en opmærksomhed på at sikre det fagsociale miljø gennem fælles aktiviteter og dermed få reetableret det studiemiljø der, måske særligt efter Corona, er udfordret. Også dette tema har institutledelsens opmærksomhed.

Det fremgår af drøftelserne i SN og af afdelingsledernes opsummerende evalueringer, at der fortsat er fokus på at styrke evalueringens kultur og øge svarprocenterne. Det bemærkes, at der opleves en vis evalueringstræthed blandt de studerende, og at de elektroniske spørgeskemaers fokus på kvantitative data risikerer at skygge for den kvalitative, dialogiske del af evalueringens arbejde. Med henblik på at sikre en høj kvalitet i undervisningen fremhæves vigtigheden af en god evalueringens kultur, hvor der er fokus på engagement og deltagelse, og hvor opfølgning er centralt. Opfølgningen fo-



regår løbende, blandt andet i form af midtvejsevalueringer, micro-evalueringer, semesteroverdragelsesmøder og kollegial sparring. De gode diskussioner i SN peger på at styrke den direkte brug af evalueringerne og synliggøre den i konkret opfølgning. De opmærksomhedspunkter, der blev drøftet i UN og SN, medtages videre i en række af de drøftelser, der foregår på både institut- og fakultetsniveau, hvor repræsentanter fra SN og studielederen vil videreformidle dem. Dette sikrer brugbare input til kvalitetsudviklingen både lokalt og på tværs af instituttet. Studienævnets forslag til styrkelse af evalueringskulturen vil også indgå i den kommende revision af IKK's retningslinjer for undervisningsevaluering.

Jeg vil gerne takke alle involverede: studerende, undervisere, medlemmer af UN og SN samt afdelingsledere for det store engagement, som rapporterne og deres refleksioner vidner om.

Studieleder, Institut for Kommunikation og Kultur  
Lars Kiel Bertelsen