



## Opsamling på gennemførte evalueringer på DPU for E22 og F23

Nærværende notat er en sammenfatning af drøftelser i studienævnet af undervisningsevalueringerne for efteråret 2022 og foråret 2023 samt af studiestartsevalueringen og specialeevalueringen. Sammenfatningen er udarbejdet i et samarbejde mellem studienævn og studieleder, da en række af de anbefalede initiativer kan forudsætte tværgående tiltag understøttet af begge.

I januar 2020 vedtog studienævnet en [ny evalueringspolitik](#) med henblik på at sikre et bedre helhedssyn på DPUs uddannelsesaktiviteter. Fremfor at drøfte modulevalueringerne halvårligt ønskede studienævnet at behandle undervisningsevalueringer en gang årligt for dels at kunne evaluere sammenhænge på tværs af semestre, dels at få et mere samlet blik på uddannelserne. Uddannelsesnævn gennemfører fortsat evalueringsmøder i januar angående efterårssemesterets evalueringer og i august/september angående forårssemesterets evalueringer. Herefter samler UN deres konklusioner og budskaber og sender til studienævnets årlige evalueringsmøde, der afholdes i september/oktober. Derudover evaluerer studienævnet også systematisk studiestartsforløbet i september og specialeforløbet på oktober/november mødet. Denne opsamling er skrevet på baggrund af følgende studienævnreferater:

- Studienævnsmødet 22. september 2023: Drøftelse af studiestarten 2023
- Studienævnsmøde d. 30. oktober Specialeevaluering og undervisningsevaluering
- Studienævnsmøde d. 28. november: De sidste undervisningsevalueringer som studienævnet ikke nåede på mødet d. 30. oktober.

## Modulevalueringerne E22 og F23

Studienævnet konstaterer, at alle moduler som vanligt er slutevalueret. Desuden gennemfører et flertal en mundtlig midtvejsevaluering og så vidt muligt en mundtlig/kvalitativ slutevaluering. Den mundtlige evaluering kvalificerer den kvantitative undersøgelse. Modulevalueringerne bliver drøftet grundigt på uddannelsesnævns-møder. Uddannelsesnævnene samler op og tager stilling til, om eventuelle anbefalinger skal implementeres i næste modulgenløb og/eller indgå i studieordningsrevisioner. I forlængelse af modulevalueringerne melder uddannelsesnævnene ind til studienævnet med eventuelle opmærksomhedspunkter, dagsordener, anbefalinger mv. som uddannelsesnævnene vurderer skal løftes til en tværgående drøftelse i studienævnet og/eller til studieleder.

Blandt disse punkter er blandt andet:

- Opfordring til en drøftelse af implikationerne ved mere sammenlæsning på tværs mellem fagmiljøer. Hvordan sikres fagligheden?
- Fortsat fokus på og dialog om brugen og opfølgning på studiegrupper





- En tværgående drøftelse af tendenser til at de studerende efterspørger mere tankpasser pædagogik (forelæsninger, fast pensum, udlevering af power points osv)
- At de studerende giver udtryk for en stadig større behov for prøvevejledning, fordi de vil være sikre på, at de løser opgaven rigtig.
- En drøftelse af hvordan de forskellige fagmiljøer møder studerendes ønske om mere eller mindre forskningslitteratur, der ligger i forlængelse af deres specifikke faglige baggrund
- Masteruddannelserne ønsker en bedre administrativ understøttelse af evalueringerne af valgfagene
- Hvordan der arbejdes med forskningsoversigter/state of the art i forhold til specialeskrivning på uddannelserne
- Drøftelse af hvordan studienævnet kan sikre at evalueringspraksis stemmer overens med undervisningens organisering

### Specialevaluering

Spørgeskemaet er sendt ud til alle, der har været indskrevet på speciale i STADS og som har afleveret i perioden 1. juni 2023 til 25. oktober 2023. Der er flere årgange repræsenteret i det samlede antal respondenter. Det er dimittender fra årgang 2019 og 2020, der har afleveret forsinket, og så primært årgang 2021 der har afleveret på 1. forsøg d. 2. juni eller 2. forsøg d. 15. september samt løbende aflevering herimellem. Studerende på Didaktik Musik, Didaktik Matematik og It-didaktisk design er taget ud af dataanalysen, da der er under 5 respondenter fra de uddannelser. Skemaet er samlet sendt til 503 dimittender og 248 har sagt ja tak til at besvare skemaet (49 pct). Heraf har 231 svaret hele skemaet og 17 stoppet undervejs. Der er trukket rapporter for de enkelte uddannelser, der har været drøftet i uddannelsesnævnene, og så har en samlet rapport, der sammenligner uddannelserne på tværs, været drøftet i studienævnet. Uddannelsesnævnene har sendt en kort opsamling af deres uddannelsesspecifikke evaluering til Studienævnet. Specialeevalueringen omfatter spørgsmål om specialeforberedende elementer på 3. semester og giver sammen med modulevalueringerne fra efterårssemesteret uddannelsesnævnene et billede af det samlede andet studieår. I forlængelse af specialevalueringerne melder uddannelsesnævnene ind til studienævnet med eventuelle opmærksomhedspunkter, dagsordener, anbefalinger mv. som uddannelsesnævnene vurderer skal løftes til en tværgående drøftelse i studienævnet og/eller til studieleder.

Blandt disse punkter er blandt andet: (studienævnsmødet d. 30. september)

- Der ønskes inden næste evalueringsrunde en drøftelse af de eksisterende spørgsmål med henblik på at skabe en bedre balance mellem spørgsmål der afdækker der studerendes forventninger til vejledning/vejlederne og spørgsmål der sætter fokus på deres egen arbejdsindsats og proces. Målet er at understrege at den gode vejledningsproces er afhængig af begge parter indsats.



- Der er bekymring for, hvordan der skal kunne skæres endnu en måned af det allerede pressede sidste år/specialeforløb. Der blev opfordret til, at SN bringer dette emne op i systemet, så det ikke drukner i øvrige problematikker.
- Hvordan kan fagmiljøerne i højere grad understøtte, at de studerende finder sammen om fælles faglige interesseområder og vælger at skrive gruppespeciale
- Opfordring til at studerende arbejder samme under specialeprocessen og giver hinanden feedback undervejs (reviewgrupper).

### Evaluerings af studiestart

VEST gennemfører studiestartsevalueringen og data tilgår uddannelsesnævnene.

Af referatet fra studienævnsmødet 22. september fremgår det, at uddannelseskonsulent Louise Weinreich og fagmiljøerne frem mod studiestart 2024 bør arbejde videre med:

- De studienærer drejebøger. Der er en fælles digital drejebog med alle generiske rammer, regler og vejledninger, som der også undervises i og introduceres til på tutorkurserne. Men der er ikke på alle uddannelser en systematik omkring den fagnære videnoverdragelse fra år til år. Det fagmiljøernes ansvar (afdelingsleder/UN forperson/studiestartsansvarlige) at orientere tutorerne om den fagnære praksis. Det kan være et standardprogram, der skal videreføres med traditionsrige faglige eller sociale indholdselementer. Det kan være retningslinjer i forhold gruppedannelse og hvilke undervisere, alumner mv. der skal inviteres ind mv.
- Festen – Tutorerne ønsker mere støtte til festplanlægningen. Herunder mulighed for økonomisk støtte til Foodtrucks. Der nedsættes et festudvalg og fra studiestarten 2023 er der afsat 20 ekstra tutortimer til hvert campus til festplanlægning, da det er en stor opgave. LWJ har stillet sig til rådighed, men hører sjældent noget.
- Økonomi – Tutorerne orienteres om, at de kan søge om lov til at købe diverse materialer mv. . De skal selv lægge ud og får så refunderet. Tutorerne ønsker muligheden for adgang til midler fra start.
- Emdrup: Der er generelt kritik af, at velkomsttaler mv. afholdes i Mødestedet, da lyden er dårligt. Næste år forsøger vi med festsalen.
- Aarhus: Der ønskes ikke fest i Nobelkantin!! Det er for kaotisk sammen med alle de andre fester. Det var svært for tutorerne at tage ansvar over for bygningservice, ædruvagter og dørvagter mv.

### Opsamling – fremadrettede indsatser

Med udgangspunkt i evalueringer af studieåret E22/F23 vil Studienævnet i samarbejde med studieleder det kommende år sætte følgende på dagsordenen:

- Fokus på muligheder og opmærksomheder ved samlæsning
- Fortsat fokus på og videndeling om hvordan fagmiljøerne arbejder med studiegrupper i undervisningen.



- En drøftelse af hvordan de forskellige fagmiljøer møder studerendes ønske om mere eller mindre forskningslitteratur, der ligger i forlængelse af deres adgangsgivende (professions-)uddannelse.
- Der ønskes inden næste evalueringsrunde af specialesemetret en drøftelse af de eksisterende spørgsmål med henblik på at skabe en bedre balance mellem spørgsmål, der afdækker de studerendes forventninger til vejledning/vejlederne og spørgsmål, der sætter fokus på deres egen arbejdsindsats og proces. Målet er at understrege, at den gode vejledningsproces er afhængig af begge parter indsats
- Drøftelse af gruppespecialer. Er det noget DPU ønsker at fremme og hvordan understøttes så specialegruppedannelse?
- Studiestarten: En videre drøftelse af hvordan fagmiljøerne bedst muligt overdrager anbefalinger/praksisser i relation til den fagnære studiestart fra tutorhold til tutorhold. Skal fagnære drejebøger supplere den generelle drejebog?
- Afkortning af specialesemetret med en måned: SN bringer emne videre op i systemet, så det ikke drukner i øvrige uddannelsesrelevante problematikker.

**Godkendt på studienævnsmøde d. 19.januar 2024**