



Evalueringsnotat for Institut for Kommunikation og Kultur foråret 2023

Undervisningen ved Institut for Kommunikation og Kultur er evalueret af de studerende online og i dialog med de pågældende undervisere. Udfaldet af de enkelte undervisningsevalueringer er sammenfattet af underviserne, godkendt af repræsentanter for de studerende og videresendt til lokale uddannelsesnævn (UN). UN har foretaget grundige, fagnære diskussioner af underviserens evalueringsnotater af de enkelte undervisningsforløb.

De ni afdelingsledere på Institut for Kommunikation og Kultur har på baggrund af drøftelserne i UN udarbejdet én opsummerende evalueringsrapport for hver afdeling. Evalueringsrapporterne vidner generelt om velfungerende og meningsfulde undervisningsforløb med højt fagligt udbytte på tværs af instituttet.

Afdelingslederens opsummerende evalueringsrapporter blev d. 25. oktober 2023 drøftet og godkendt i Studienævnet (SN) ved Institut for Kommunikation og Kultur.

Strukturelle rammers betydning for didaktiske muligheder

I SN's drøftelse af rapporterne var de strukturelle rammer og ressourcer et gennemgående tema, fordi de har betydning for de didaktiske undervisningsmuligheder.

Rapporterne vidner om, at de fleste har fokus på alternative og varierende undervisningsformer, herunder inddragelse af digitale værktøjer, instruktørundervisning, gæsteoplæg, peer-feedback, casestudier og erhvervssamarbejde.

I SN blev det fremhævet, hvor betydningsfuldt der er, at der skabes gode rammer og sikres en god koordinering for at den varierende undervisning kan udfoldes. SN påpegede herunder at nogle situationer, f.eks. samlæsninger på tværs af uddannelser, giver udfordringer i undervisningen. Desuden har anonymisering af eksaminer i nogle afdelinger givet anledning til refleksioner, fordi anonymiseringen kan have uønskelige konsekvenser for det gode læringsrum. Der kan f.eks. opstå tvivl hos studerende, om man bryder anonymiseringen ved efterfølgende at opsøge feedback på en eksamensopgave.

Dialogisk opfølgning og feedback skaber meningsfuld evalueringkultur

Rapporterne afspejler gode evalueringdiskussioner af forårets undervisning med konstruktive inputs fra engagerede studenterrepræsentanter og undervisere. Underviserne evner at skabe gode og trygge læringsrum, hvor der er mulighed for dialog, opfølgning og feedback. Særligt midtvejsevalueringerne bliver brugt konstruktivt til at sikre et rum, hvor undervisere og studerende sammen reflekterer over, om der bør justeres eller ændres i undervisningen for at støtte de studerendes læringsproces. Den løbende dialogiske evaluering opleves meningsfuldt og skaber en evalueringkultur, hvor kvaliteten er i fokus.

Diskussionerne i SN vidner om, at netop dette er vigtigt for at undgå en evalueringkultur med fokus på afrapportering. I lyset af en relativt omfattende evalueringsspraksis, blev det påpeget i SN, at der fortsat skal fokus på en meningsfuld dialogisk evalueringkultur. De gode pointer fra SN's diskussioner medtages i den kommende revision af IKK's retningslinjer for undervisningsevaluering.

Studieleder, Institut for Kommunikation og Kultur
Lars Kiel Bertelsen