



Evalueringsnotat for Institut for Kommunikation og Kultur efteråret 2025

Undervisningen ved Institut for Kommunikation og Kultur (IKK) er blevet evalueret af de studerende både gennem onlinebesvarelser og i dialog med underviserne. Resultaterne af de enkelte undervisningsevalueringer er blevet sammenfattet af underviserne i samarbejde med de studerende og efterfølgende videresendt til de lokale uddannelsesnævn (UN).

Der er afholdt lokale møder, hvor de enkelte undervisningsforløb er blevet drøftet grundigt og fagnært med udgangspunkt i underviserens evalueringsnotater. På baggrund af disse drøftelser har de ni afdelingsledere på IKK hver udarbejdet en samlet evalueringsrapport for deres afdeling.

Samlet set tegner rapporterne et billede af velfungerende og meningsfulde forskningsbaserede undervisningsforløb med et højt fagligt udbytte på tværs af instituttet. Hvor der har været behov for justeringer, er disse blevet håndteret i afdelingerne. Samtidig peger flere på ændringer, som de vil implementere i forbindelse med de igangværende revisioner af studieordningerne.

Afdelingsledernes opsummerende evalueringsrapporter blev den 29. april 2026 drøftet og godkendt i Studienævnet (SN) ved IKK. På baggrund af rapporterne og drøftelserne i SN er der følgende opmærksomheder:

Undervisningsformer og læringsrum

Overordnet set er undervisningen på IKK kendetegnet ved variation i formater og læringsrum, herunder forelæsninger, workshops, gruppearbejde, case-arbejde, diskussioner og ud-af-huset aktiviteter. Disse variationer modtages overvejende positivt af de studerende, ligesom brugen af eksterne oplægsholdere og praksisnære cases fremhæves som særligt værdifuld. Læringsrummene beskrives som trygge og velfungerende af langt hovedparten af respondenterne, og der arbejdes aktivt med at skabe interaktion gennem mindre grupper og varierede arbejdsformer såsom rollespil, spil, fremlæggelser og workshops. Samtidig fremhæves en stærk kobling mellem teori og praksis som en central kvalitet i undervisningen.

Fremmøde og engagement

Et gennemgående opmærksomhedspunkt, som også blev drøftet i SN, er oplevelsen af faldende fremmøde og engagement i undervisningen. Dette hænger sammen med en række forskellige faktorer. Udfordringen med fremmøde kan muligvis også ses som en bredere samfundstendens. Alle afdelinger arbejder med at udvikle undervisnings- og eksamensformer i de nye studieordninger, med ønske om at de kan have motiverende effekt på deltagelsen i undervisningen.

Når det gælder deltagelse og engagement, peger notaterne blandt andet på store hold, gruppedynamik og usikkerhed som faktorer, der kan hæmme de studerendes lyst til at deltage aktivt. Der fremhæves samtidig et behov for at styrke relationen mellem studerende og undervisere, både i og uden for undervisningsrummet, samt for øget aktiv involvering i mere LAB-lignende undervisningsformer.



Aktiv involvering, praksisforståelse og feedback

Der er nemlig et gennemgående ønske blandt de studerende om aktiv involvering i undervisningen. Undervisere anvender generelt en bred vifte af metoder til at understøtte dette, herunder øvelser, peer learning, feedbackaktiviteter, summeøvelser og posterpræsentationer. Samtidig efterspørger studerende i nogle fag mere konkrete praksisgreb, der kan hjælpe med at omsætte teori til anvendelig viden, f.eks. gennem praktiske øvelser og casearbejde. Det fremhæves som vigtigt, at undervisningen afspejler arbejdsformer fra det kommende arbejdsmarked, og at feedback fra undervisere og medstuderende integreres systematisk i læringsprocessen.

Ønske om tværgående evaluering og opfølgning

Flere afdelinger har udtrykt et ønske om i højere grad at arbejde med evalueringer på tværs ift. Bachelortilvalg (BATV), internationale valgfag (IV-fag) og projektorienteret forløb. Det handler om at sikre en tydeligere tilbagemelding bredt og synlig opfølgning på de indsatser, der iværksættes på baggrund af evalueringerne. Dette ønske harmonerer med de tiltag, der allerede er igangsat i forbindelse med nyudviklingen af BATV, og peger samtidig frem mod et tilsvarende arbejde på IV-fagene. Evalueringerne udgør i den sammenhæng et værdifuldt vidensgrundlag, der kan kvalificere de kommende udviklingsprocesser og understøtte en mere systematisk erfaringsudveksling på tværs af fagmiljøer.

Samspil mellem udviklingsarbejde og kvalitetsarbejde

Dette semesters kursusevalueringer skal ses i lyset af det igangværende udviklingsarbejde med studieordninger, hvilket har bidraget til en skærpet opmærksomhed på undervisningens indhold, form og didaktiske udfordringer også i lyset af GAI, som flere afdelinger har arbejdet aktivt med. Den aktuelle situation muliggør i særlig grad at identificerede problemstillinger ikke blot registreres, men også omsættes direkte til konkrete tiltag i de nye studieordninger. Der tegner sig en tydelig dialektik mellem udviklingsarbejdet og kvalitetssystemet, hvor de to processer gensidigt kvalificerer hinanden. Evalueringerne afspejler, at dette samspil har givet et mere præcist og nuanceret blik på både aktiviteter og underliggende didaktiske problemstillinger, hvilket har resulteret i evalueringsnotater, der i høj grad adresserer centrale og relevante udviklingspunkter.

Flere evalueringer og diskussionen i SN peger desuden på, at det er vigtigt, at investere de nødvendige ressourcer i forbindelse med implementeringen af de nye studieordninger, hvor der kan være brug for pædagogisk opkvalificering. Flere fagmiljøer er allerede godt i gang med drøftelser og initiativer, f.eks. vil man nogle steder etablere kollegial supervision og sparring.

Jeg vil gerne takke alle, der har bidraget til evalueringen af efterårets undervisning: Studerende, undervisere, medlemmer af UN og SN samt afdelingsledere og konsulenter.



Notat

Lars Kiel Bertelsen

Dato: 02. maj 2025

—

Side 3/3

Lars Kiel Bertelsen

Studieleder, Institut for Kommunikation og Kultur

—

—

—