

AFDELINGSLEDERS OPSUMMERENDE EVALUERINGSNOTAT vedr E14

Uddannelser: Tysk, Italiensk, Fransk og Spansk

Uddannelsesfagudvalg: Tysk-Romansk

Afdelingsleder: Sven Halse

Hvilken evalueringsmetode er anvendt: Manuel midtvejsevaluering (2 overordnede spørgsmål) og online slutevaluering (7 spørgsmål). Siden F14 evalueres kurserne i 3 turnus: litteratur, sproglige og historie/samfund. I E14 evalueredes de sproglige kurser:

LATINAMERIKA	KA	1	O2: Tilgange og tendenser i nyere latinamerikansk litteratur: Octavio Paz ensayista: pensar culturas, mitos, ideologías políticas y arte con pasión crítica y perspectiva cosmopolita.
SPANSK	BA	1	Litteratur I: Det spansktalendes Amerikas litteratur efter 1800
SPANSK	BA	1	Tekstanalyse I : Tekst og kontekst
SPANSK	BA	1	Studium Generale
SPANSK	BA	3	Litteratur III: Spansksproget Litteratur før 1800
SPANSK	BA-TV GKI	1	Globalisering og kulturel identitet
SPANSK	BA-TV GKI	1	Fortælling og identitet
TYSK	BA	1	Analytisk og retorisk behandling af tekster
TYSK	BA	1	Studium Generale
TYSK	BA	3	Tekst og kultur II
TYSK	KA A-linje	1	O2: Tilgange og tendenser i nyere tysksproget litteratur: "Körper, Kraft und Ursprünglichkeit in Literatur, Kunst und Alltagskultur um 1900. Oder: Ist 'Vitalismus' als kulturanalytischer Begriff verwendbar?"
FRANSK	BA	1	Litteratur I
FRANSK	BA	1	Studium Generale
FRANSK	BA	3	Litteratur III: Værklæsning
FRANSK	BA-TV	1	Tekstlæsning i forb. med Litteratur III
FRANSK	KA A-linje	1	O2: Tilgange og tendenser i nyere fransksproget litteratur
FRANSK	KA A-linje	1	K1: Forandring, udveksling og oversættelse
FRANSK	KA C/KA-TV AB	1	O2: Tilgange og tendenser i nyere litteratur
ITALIENSK	BA	1	Studium Generale
ITALIENSK	BA	1	Litteratur og film I

ITALIENSK	BA	3	Information, medier og samfund
ITALIENSK	BA	3	Senmiddelalder og renæssance

Beskriv 2 - 3 vellykkede forløb/forhold, der kan være inspiration for andre:

Undervisningsforløb, hvortil der er knyttet instruktørøvelser, får gennemgående positiv tilbagemelding for dette setup, når samspillet mellem lærer og instruktør er godt organiseret. Dette er tilfældet på en række sproglige kurser på 1. semester.

Stærk variation i undervisningsformen kommenteres jævnt hen positivt. I kombination med undervisers engagement, som også ofte kommenteres positivt opnås en god læringssituation, som bemærkes af de studerende.

Redegør for evt. forløb, der skal rettes op på, hvis de skal udbydes igen:

Der forekommer ikke sådanne forløb, som skal rettes op. Det eneste to forhold, hvor de studerende er gennemgående henholdende eller tøvende i deres positivitet, er ved spørgsmålene

- a) "har undervisningen forberedt dig godt til eksamen". Her vil de studerende altid svare lavere end på andre spørgsmål, fordi de er usikre på eksamen og deres egen evne til at klare sig. Ingen steder er besvarelserne dog udpræget alarmerende.
- b) "De negative ting, der blev fremhævet ved midtvejsevalueringen, er blevet forbedret undervejs". Her synes der i en del kurser at være brug for, at underviser tager mere konkret hånd om, hvordan han/hun agter at forholde sig til kritikken. Spørgsmålet er nok formuleret forkert: Det er ikke sikkert, underviser finder det pædagogisk hensigtsmæssigt rette sig efter den kritik, der kommer fra dele af holdet. "Forbedret" skulle nok erstattes af "taget højde for" el lign.

Anbefalinger til indsatsområder og særlige tiltag, som evalueringerne har givet anledning til:

Tilbagemeldinger om at læsemængder på 15-20 sider pr uge forekommer som store har givet anledning til at iværksætte et læsepædagogisk kursus i F15 (2. semesters studerende) Dette gentages i revideret form for 1. semesters studerende i E15.