

## UDDANNELSESLEDERS OPSUMMERENDE EVALUERINGSNOTAT

Uddannelse (opdelt i BA, tilvalg eller KA): Medievidenskab BA og KA, Ba tilvag i Film og medier og Journalistisk formidling  
Uddannelsesfagudvalg: Med/jour  
Uddannelsesleder: Unni From

---

Hvilken evalueringsmetode er anvendt:  
I forlængelse af tidligere år gennemført evaluering på alle niveauer (bachelor-, tilvalgsfags- og kandidat-uddannelser) i efteråret 2013. Evalueringerne har været genstand for diskussion i uddannelsesfagudvalget i Medier og journalistik.

De enkelte kurser har været genstand for evalueringer, herunder midtvejsevalueringer og slutevalueringer. Evalueringerne anses som udgangspunkt primært som redskab til dialog mellem undervisere og studerende omkring det enkelte undervisningsforløb såvel som helheden i et semester og i uddannelsen. Evalueringspraksis varierer mellem de forskellige kurser, idet der lægges op til at underviseren finder den kombination af evalueringsform, inkl. dialog, der passer bedst til pågældende kursus jf. instituttets evalueringspolitik. Dog har flere benyttet sig af muligheden for at anvende et elektronisk evalueringssystem, som pt. er under udvikling, og som er baseret på centrale læringsteorier.

---

Hvilke konkrete kurser omfatter denne

opsummering:  
Medietekstanalyse I  
Medieudvikling  
Medie- kultur og samfundsteori II  
Mediereceptionsanalyse I

Journalistiske genrer og målgrupper  
Film og tvhistorie

Obligatoriske kernefag, KA

Beskriv 2 - 3 vellykkede forløb/forhold, der kan være inspiration for andre:

Der er generelt set stor tilfredshed med indholdet og tilrettelæggelsen af uddannelserne. Især er de studerende glade for de fag som integrerer teori og praksis og hvor der løbende er feedback. I Medie-, kultur- og samfundsteori har man desuden arbejdet med rammesatte studieaktiviteter på den måde, at man har afprøvet en model hvor de studerende får 4 undervisningstimer pr. uge ved, at de samles i to hold kl. 10-12, og afholder holdundervisning henholdsvis kl. 12-14 og 14-16. Den første del omfatter teori og analysetilgange og eksempler, og holdundervisning er langt mere dialogisk form med studenteranalyser, øvelser og diskussioner. Modellen fungerer på mange måder godt: Underviseren skal ikke gentage egne oplæg, og de studerende får mere undervisning for de samme ressourcer.

Redegør for evt. forløb, der skal rettes op på, hvis de skal udbydes igen:

I MRA (BA) skal der måske kigges lidt på arbejdsbyrden, der opleves meget skiftenden. Dette er ikke en kritik vi kender fra tidligere, så det giver anledning til lidt undersøgelse.

I evalueringen af

Organisationskommunikation er der delte meninger om anvendelsen af digitale medier i undervisningen. Det har givet UFU'en anledning til at genoptage diskussionen med underviserne om, hvordan vi bedst inddrager IKT i undervisningen mere generelt og PPT mere specifikt.

Anbefalinger til indsatsområder og særlige tiltag, som evalueringerne har givet anledning til:

---