

## OPSUMMERENDE EVALUERINGSNOTAT - Medievidenskab

### Uddannelse

Medievidenskab: BA, KA

### Uddannelsesfagudvalg

Medier og journalistik

### Uddannelsesleder

Unni From

---

Hvilken evalueringsmetode er anvendt:

Der er metodefrihed. De fleste kurser er evalueret på baggrund af elektroniske spørgeskemaer samt en mundtlig opfølgning

#### BA-UDDANNELSEN

Medieudvikling  
Medietekstanalyse I  
Akademisk proces og formidling  
Mediereceptionsanalyse I  
Medie, kultur og samfundsteori II

#### KA-UDDANNELSEN

Internet og webhistorie  
Political Communication in New Democracies  
Kvantitative undersøgelser af medier og kommunikation: Design og analyse  
Sociale medier, motion og livsstil  
Markedskommunikation ifm. Film og tv-produktion  
Projektorienteret forløb

### Beskriv 2 - 3 vellykkede forløb/forhold, der kan være inspiration for andre

#### BA-UDDANNELSEN

- 1) Akademisk proces og formidling er et tværfagligt forløb uden dyb, selvstændig faglig substans. Men det støtter de studerendes læring ifht. akademisk formidling og stort alle studerende er tilfredse med forløbet. Alle undervisere bemærker at kvaliteten af oplæg og opgaver er steget betydeligt efter indførelsen af dette fag.
  - 2) På udvalgte fag har arbejdet med en kombination af forelæsninger og holdtimer (2 timers forelæsning med 110 studerende, holdtimer med 35 studerende på hvert hold). Giver de studerende 4 timers undervisning pr. hold pr. uge, mens underviseren bruger 8 timer pr. uge) Vi arbejder her med en stærk sammenhæng mellem forelæsning og holdtimer. Enkelte studerende efterlyste forholdsvis flere holdtimer, mens klagerne over studenteroplæggene som kedelige og overflødige var færre end vi ofte har set det. Dette tilskrives en endnu mere målrettet fokusering på at få de studerende til at besvare specifikke spørgsmål stillet af underviseren og på at få dem til at facilitere diskussion på holdet. Det sidste, kombineret med små gruppeøvelser under timerne
-

---

fungerede godt og blev rost.

- 3) Meget velfungerende mundtlig eksamen (faget Medieudvikling): De studerende trækker et spørgsmål og har så tre dage til at forberede et oplæg. Det virker som en motiverende eksamensform, der får de studerende til at hænge på i semestrets undervisning, de har tid til at forberede oplæg og får lavet nogle meget fine præsentationer af deres faglige stof samtidig med at de øver mundtlig formidling – til glæde for fremtidige oplæg og deres publikum 😊

#### **Redegør for evt. forløb, der skal rettes op på, hvis de skal udbydes igen:**

Flere evalueringer og underviseres tilbagemelding peger på, at gæsteforelæsere meget sjældent fungerer efter hensigten på BA. De studerende taber overblikket, sammenhængen og opnår ikke den dybe forståelse af feltet, som det var hensigten. Fremadrettet vil vi prioritere gæsteforelæsninger mere skarpt og arbejde med at rammesætte de studerende forventningshorisont ifht. hvad en gæsteforelæsning kan/ikke kan.

---

#### **KA-UDDANNELSEN**

- 1) Vellykket brug af digitale medier i undervisning: I de fag hvor der er anvendt digitale medier til velbeskrevne og reflekterede formål, har disse været en ubetinget succes. Især fremhæves facebook som en anvendeligt redskab.
- 2) Forskningslignende arbejdsprocesser i mindre studiekreds: De studerende fremhævede det som meget udbytterigt i situationer, hvor der blev taget udgangspunkt i et konkret forskningsprojekt, i et konkret tilfælde et bogkapitel om Facebooks historie, som underviseren pt. arbejder på. Med udgangspunkt i en meget foreløbig råskitse til bogkapitlet blev hele studiekredsens emnefelt og de tekster, vi havde gennemgået, diskuteret og bragt i anvendelse i en forskningslignende proces.
- 3) Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere: I flere kurser har man arbejdet med cases og konkrete samarbejdsprojekter. I et fag arbejde man tæt sammen med Filmby Århus og produktionen af tv-serien Dicte. De studerende engagerede sig dybt i samarbejdet og arbejdede med deres faglighed på nye måder, hvilket har resulteret i ekstraordinær gode eksamensprojekter.

#### **Redegør for evt. forløb, der skal rettes op på, hvis de skal udbydes igen:**

I flere forløb har der været det (positive) problem, at underviserne har været meget ambitiøse og har anvendt forskelligartede læringsaktiviteter. Det er imidlertid en pointe, at alle aktiviteter kræver grundig introduktion og opfølgning for at de har det rette udbytte og mening.