

# UDDANNELSESLEDERS OPSUMMERENDE EVALUERINGSNOTAT

## UDDANNELSER

Nordisk sprog og litteratur: Bachelor, Tilvalg, Kandidat  
Oplevelsesøkonomi: Kandidat  
Tilvalgsuddannelserne Viking studies og Begivenhedskultur

## UDDANNELSESFAGUDVALG

Nordisk

## UDDANNELSESLEDER

Inger Schoonderbeek Hansen

---

### Evalueringsmetoder

Evaluering af den undervisning, der er foretaget i uddannelserne udbudt af UFU'et for Nordisk, Viking studies, Begivenhedskultur og Oplevelsesøkonomi i efterårssemestret 2012, er gennemført i overensstemmelse med følgende evalueringsprocedure: På hovedparten af forløbene foretages evalueringen som både mundtlig midtvejsevaluering og skriftlig slutevaluering, inkl. udarbejdelse af en rapport der er underskrevet af en repræsentant for de studerende og underviser og direkte indleveret til UFU-lederen, der har udarbejdet en sammenfatning af rapporterne, som efterfølgende er blevet diskuteret på et UFU-møde.

Evalueringsens vigtigste funktion anses for at være et redskab underviser og studerende i fællesskab kan anvende til fælles refleksion og til justeringer eller forbedringer undervejs. Derudover giver den samlede evalueringsrapport for hver disciplin UFU'et mulighed for at identificere og adressere alvorlige problemer rettidigt, og processen er dermed med til at sikre og udvikle kvaliteten af de forskellige forløb, herunder at identificere styrker og svagheder ved uddannelsen samt at give et kvalificeret grundlag for nye undervisnings- og uddannelsesinitiativer.

HUM- og profilfag (7 i alt) er evalueret fra centralt hold og indgår derfor ikke i denne rapport.

---

Overordnet set vidner evalueringerne E12 generelt om en høj grad af tilfredshed med kursusudbuddet på både bachelorniveau (28 indsendte evalueringer) og på kandidatniveau (9 indsendte evalueringer). Således er der stor tilfredshed med undervisningsformen, dvs. veksling mellem foredrag, studenteroplæg, øvelser mv., og til trods for at enkelte udtrykker at de foretrækker holdundervisning, er der stor tilfredshed med de foredrag for hele årgangen, der finder sted på bacheloruddannelsen (i litteraturhistorie og kombineret med holdundervisning, i sprog og skandinaviske studier).

Der er ligeledes tilfredshed, både blandt studerende og undervisere, med den regelmæssige deltagelse i undervisningen, men her bør den aktive deltagelse i undervisningen såvel som aktiv studieaktivitet i tiden mellem undervisningsgangene øges og styrkes. Det viser bl.a. det til tider relativt lave timetal på undervisningsforberedelse, som de studerende selv indberetter på evalueringskemaet, samt fx medstuderendes – og underviserens – bekymringer mht. forstyrrelser, som brugen af sociale medier i undervisningen medfører.

Uddannelsesfagudvalget er opmærksom på dette og diskuterer mulige tiltag, men det bør tages op i fx Studienævnet for IÆK.

Enkelte studerende på et par discipliner finder, at niveauet ligger lovlig højt og udtrykker frustration over at de også skal læse tekster på engelsk. Ingen af delene må imidlertid betragtes som et mindre problem i forhold til et universitetsstudium.

På grund af de seneste års ændringer af studiestrukturen oplever nogle BA-studerende på 3. semester og KA-tilvalgsstuderende på 2. semester, at det stof de i forbindelse med danskuddannelsen og hhv. HUM-fag og hovedfaget skal gennemgå, er meget omfattende. UFU'et har diskuteret disse eksempler på flaskehals i de studerendes uddannelse, og forskellige tiltag er allerede taget (fx ved at halvere et undervisningsforløb for KA-tilvalgsstuderende, så eksamensforberedelse spredes over en længere periode) og skal tages (fx ved at udsende pensumlister, eller dele deraf, i rum tid inden semesterstart, så studerende allerede tidligere kan komme i gang med forberedelserne). En task force blev i E12 oprettet med henblik på at se nærmere på

undervisnings- og eksamensbyrde på de nævnte semestre (og evt. andre, fx i forhold til ects-point), men det kræver et større tværsyn på uddannelsen som helhed og et mere konkret opdrag på det, førend der kan tages nogle reelle, gennemgribende beslutninger her.

Igen: Det må være et gennemgående problem på andre IÆK-uddannelser og bør drøftes i Studienævnet.

På uddannelsesfagudvalgets vegne,

*Inger Schoonderbeek Hansen*