

UDDANNELSESLEDERS OPSUMMERENDE EVALUERINGSNOTAT

UDDANNELSER

LINGVISTIK: BA, BA-tilvalg

KOGNITIV SEMIOTIK: Tilvalg, KA UDDANNELSESFAGUDVALG

SEMLING

UDDANNELSESLEDER

PETER BAKKER

Evalueringsmetoder

Papir, forskellige skemaer, elektronisk, mundtlig diskussion

Hvilke konkrete kurser omfatter denne opsummering

Lingvistik

Danish and the Languages of the World, (BA 1)

Research workshop 1, Cultural Semantics, (KA)

Understanding Linguistics, (BA 1)

Research workshop 1, Case marking, (KA)

Structure, meaning, use (BA 2)

Typology (KA)

Dansk grammatik (BA 1)

Language and Social Interaction (KA)

Profilfag "Language problems in the classroom (KA)

Language, cognition and the brain (BA 2)

Studieteknik (BA 1)

Kognitiv semiotik

Literary Art (MA 2)

Cognition and semiotics 1 (BA, MA)

Social cognition (MA1)

Research methods (MA2)

Cognitive semantics (MA1)

Beskriv 2 - 3 vellykkede undervisningsforløb/forhold

- Generelt er der gode evalueringer
- Studieteknik skal blive en fast del af BA – uddannelse, undervist af en DELVIP
- BA-forløb fungerer godt

Redegør for evt. forløb, der skal rettes op på, hvis de skal udbydes igen

- Ved Forsknings-workshop skal det lægges fast, om der er nok interesse inden man gennemfører dem
- Language and Social Interaction (KA) er for krævende (uddannelsesleder har drøftet det med underviseren, som vil gøre det anderledes næste gang)
- Administrativ kaos med lokaler og udstyr skal undgås

Anbefalinger til indsatsområder og særlige tiltag, som evalueringerne har givet anledning til:

- Nogle studerende klager over for små lokaler, hvor de fx skal sidde i vindueskærme på grund af pladmangel. Jeg frygter ærligt talt, at det bliver værre næste semester når planlægning af undervisningsplanlægning sker endnu længere væk fra undervisningsmiljøerne, og dem der arbejder med det er en udefineret sandbjerg i AUs ørken.
- Når studerende skal melde sig i kursuskatalog, står der enten at undervisning foregår på engelsk, eller at det foregår på dansk. LING plejede at tiltrække udenlandske studerende med at byde nogle BA-fag på engelsk, hvis der var også udvekslings-studerende med. Og de var annonceret på "engelsk eller dansk".
- Nogle studerende klager over at bestemte fag kan være så tidskrævende at det tager alt for meget tid, og det tager tid fra deres forberedelse til andre fag, som leder til en vis utilfredshed hos de andre undervisere. Studerende skal være bevidste over at et 10-ECTS fag kræver 250 arbejdstimer, og det betyder så til hver fag mindst 10 timer læsning, aktiviteter, gruppearbejde – udover undervisningstimer. Og det skulle så være at eksamen også kræver 125 timer.
- I et bestemt undervisningsforløb er der ugentlige, ikke krævende multiple choice tests, med bestemte frister, som er forpligtede. Underviseren har flere gange skullet gen-åbne muligheden til at svare. Denne tendens er ikke ønsket, og næste undervisningsgang skal det være klart at det er umuligt og at de studerende så taber muligheden at lave den endelige eksamen til sidst.

Der er også en del overvejelser fra de individuelle forløb, som undervisere selv ideelt tager med når de kommer til at undervise igen. Der er kun få af dem, og ikke relevante nok til at skrive om dem her.

Peter Bakker

Januar 2013
