

**Møde 8-2013 den 11. september 2013**  
**studienævnet ved Institut for Kultur og Samfund**

**REFERAT**

**Til stede:** Morten Haugaard Jeppesen, Cecilie Kjær Rimdal, Andrea Zielinski, Lene Kühle, Peter Bugge, Ole Høiris, Anemone Platz, Kirstine Pedersen, Lieve Vermeulen, Claus Møller Jørgensen, Mads Dahl Thomsen, Kim Jessen, Frederik Langkjær, Liselotte Malmgart, Lena Pradhan, Inger Drivsholm Sloth, Carsten Sestoft (referent)

**Fraværende:** Tariq Al-Kobaisi (afbud), Mette Svart Kristiansen (afbud), Kirstine Nielsen

**REFERAT**

**0. Godkendelse**

Referat og dagsorden blev godkendt.

**1. Orientering og opfølgning**

a) Studienævnformand Morten Haugaard Jeppesen orienterede om et indledende møde på Arts om institutionsakkreditering 10. september 2013: Institutionsakkreditering har som en af sine vigtige dimensioner den dokumenterede overholdelse af Arts' kvalitetspraksis. I forbindelse med videreudviklingen af kvalitetspraksissen vil dekanatet spørge til den nuværende anvendelse af den – og her er det vigtigt at tegne et reelt billede i svarene. Studienævnene på Arts inviteres til et fælles orienteringsmøde om institutionsakkreditering i uge 4 i 2014.

b) Studienævnsekretæren orienterede om, at akkrediteringsmedarbejdere m.fl. har gjort indsigelse mod studienævnets vedtagelse af nedlæggelse af en linje på antropologisk kandidatuddannelse på sidste møde. Indsigelsen er videresendt til dekanatet via uddannelseschefen. Uddannelseskonsulent Frederik Langkjær ville gå ind i sagen.

c) Næste studienævnsmøde holdes i biblioteket i hovedbygningen på Moesgård 13.00-16 den 9. oktober. Ole har siden planlagt følgende:

- Der er rundvisning i den nye (men endnu tomme) museumsbygning kl. 11.30. Mødested: busstoppestedet/Smedehuset
- Besigtigelse af de nye studenterfaciliteter kl. 12.30. Mødested: indgangen til dem (de tidligere museumsbygninger i det store gårdanlæg)
- Indgang til mødet kl. 13.00 via hovedindgangen i hovedbygningen.

**2. Runde for studerende: Evaluering af studiestart**

Næstformanden udtalte sig på vegne af flertallet af studentermedlemmer: Studiestarten var i det store og hele forløbet fint. Der havde været mere information og tidligere

Studienævnetsbetjening og  
Uddannelseskvalitet, Arts

Carsten Sestoft

Specialkonsulent, ph.d.

Dato: 12. september 2013  
Ref: cs

Side 1/5

information og ikke samme kaos som sidste år. Det eneste punkt at påtale (ud over en lille smule lokalerod på Moesgård) var skemaplanlægningen, som faldt på plads meget sent. Det havde været fint med ruskoordinatoren, som ønskedes gjort permanent. Derudover ville det være godt med flere cykelstativer i Nobelparken.

Fra både VIP- og studenterside var der dog specifikke kritikpunkter på studiestarten for

- udenlandske studerende på International Studies og European Studies, der havde haft så mange konkrete problemer med oprettelse i systemer, adgangskort o.l., at de ikke var klar til at studere før i semesterets anden uge. Studieleder foreslog, at den første uge af semesteret skulle være en 20-timers introduktion til mest praktiske og lidt faglige forhold.
- Arabisk og Islamstudier, hvor tingene var foregået på en lidt kaotisk, forhastet og for sent planlagt måde.

Konkrete problemer med IT-hardware på Nobelbiblioteket og Nobelparkens overfyldthed med mennesker (og cykler) blev også adresseret. Studieleder takkede desuden for, at fakultetets alkoholpolitik var blevet overholdt.

### 3. Personsag

Et femte eksamensforsøg i specialet blev bevilget.

### 4. Mødeplan for foråret 2014

Mødeplanen blev vedtaget, dog med den anmærkning, at datoerne var forkerte ... Studienævnsekretæren beklager meget. Den rigtige plan er følgende:

- 22. januar 2014
- 12. februar 2014
- 12. marts 2014
- 9. april 2014
- 14. maj 2014
- 11. juni 2014

Spørgsmålet om studienævnets rolle (jf. orienteringspunkt a) i institutionsakkreditering og kvalitetspraksis kunne være genstand for et længere temamøde, som eksempelvis kunne være 12. marts 2014.

### 5. Planlægning af tilvalgsundervisning

Punktet var sat på af de studerende, men lå også studieleder Liselotte Malmgart på sinde: Især for tilvalgsstuderende med rammeudvidelse havde der været u hensigtsmæssigt overlap mellem obligatoriske undervisningsforløb, mest for studerende med rammeudvidelse.

At undervisningen på bl.a. erhvervsøkonomi også overlapper, skyldes, at BSS ikke havde været villige til at tage hensyn til at Arts-studerende i planlægningen. Dette bør

tages op af studieleder eller dekan, da en stor del af erhvervsøkonomi-tilvalgs- holdets 60 studerende er fra Arts.

I andre tilfælde skyldtes miseren lokale hensyn til bl.a. en ekstern lektor, som kun kunne undervise fredag.

Under punktet blev det også taget op, at placeringen af eksamen efter seksugersforløb måtte håndteres mere fleksibelt end ud fra den "normaleksamensplan", som var vedtaget: Eksamen skal kunne lægges i naturlig forlængelse af undervisningsforløbet.

## 6. Evaluering af UFU-kommissoriet af marts 2012

Studienævnet havde to bemærkninger til UFU-kommissoriet:

1. Formuleringen s. 2 om, at uddannelsesfagudvalg blandt sine overordnede opgaver har "at udarbejde årlige planer for UFUets indsatsområder i overensstemmelse med instituttets, studienævnets og studieledelsens strategiske målsætninger og prioriteringer" blev opfattet som svulstig og unødvendig. Hvis man nøjedes med at sige, at UFUer skulle "tilpasse deres arbejde til de relevante årshjul og strategier", ville det både være mere dækkende for UFUernes virkelighed som hovedsagelig driftsorganer.
2. Studienævnet anbefaler, at alle UFUer har en forretningsorden, men finder, at den enkelte UFU selv bør beslutte, hvad den skal indeholde.

Studieleder bemærkede desuden til UFUernes praksis, at klager over undervisning og lignende personsager ikke bør behandles af UFUer, fordi de ikke er forvaltningsorganer omfattet af tavshedspligt på samme måde som studienævn.

## 7. Godkendelse af sommer university-kurser

Studienævnet godkendte følgende sommer university-kurser (bilag blev sendt af uddannelseskonsulent Frederik Langkjær 10. september 2013):

- Kierkegaard i kontekst: forudsætninger, reception og aktualitet
- Viking Age Scandinavia
- Religious unity and diversity within Hinduism and Buddhism in historical and contemporary perspective
- Experimental Methods in the Study of Cognition and Culture
- The Scandinavian Experience

Selv om studienævnet har godkendt kurserne, afhænger den endelige oprettelse dog stadig af både uddannelseslederens og institutledelsens godkendelse af ressourceforbruget ved afholdelsen. I den forbindelse blev der efterlyst nogle retningslinjer for, hvad der kunne godkendes – herunder hvad hensigten er:

- primært at tiltrække udenlandske studerende eller tilbyde mulighed for at indhente forsinkelse hos egne studerende?
- kursusplacering på AU eller i udland?
- hvor mange sommerkurser er der behov for?

Studienævnet tilkendegav, at sommerkurser ikke meningsfuldt kunne give mere end 10 ECTS, selv inkl. pensumlæsning forud for kurset og en efterfølgende opgave.

### **8. Hvordan fremmes en engageret studiekultur?**

Diskussionen var i første omgang eksplorativ, dvs. rettet mod at afdække eventuelle konkrete handlinger, som kunne fremme en engageret studiekultur med studerende, som studerer og har berøring med forskning, fremfor elever, som går i skole.

Ole Høiris fremlagde nogle tiltag på antropologis kandidatuddannelse:

- Der var blevet nedsat tværsemesterudvalg, der skulle sikre progressionen i uddannelsen inden for hhv. teoretiske fag, metodiske fag og emne- og regionale fag
- kandidatstuderende blev tilbudt forpligtende og arbejdskrævende involvering i antropologis forskningsprojekter
- metodeundervisningen på kandidaten var flere gange blevet udført i forbindelse med kommunale ønsker og en analyse af forhold i kommunen, hvorved den havde fået en anden alvor, end hvis kun eksamen var målet
- faglig formidling blev gjort forpligtende i forbindelse med det nye etnografiske museum
- semestre blev evalueret på tværs mhp. at undersøge, hvordan de tværgående sammenhænge fungerede.

Fra studentside var synspunktet, at selvstændighed og engagement var det vigtigste, og at de blev fremmet af opbakning og interesse fra undervisnerside. Også tilhørsforhold og faglig identitet var vigtig, både som tilhørsforhold til et sted eller en lokalitet, og til et fag. Underviseres krav til studerende og glæde ved deres engagement blev i sig selv opfattet som engagerende.

Diskussionen kom siden omkring spørgsmålet om

- elitespor på uddannelserne
- tendensen til at adskille undervisning og forskning også hos VIP (og det interessante ved at bringe dem sammen igen)
- hvordan overgangen fra gymnasiet til universitetet skulle opfattes
- hvorvidt uddannelser er professionsuddannelser eller sigter mod forskning
- hvorvidt progression forhindres af de tværfaglige elementer i uddannelserne (HUM-fag, tilvalg og profilfag)
- hvorvidt uddannelserne var overbureaukratiserede
- i hvilket omfang ideer fra andre landes universitetsundervisning var velkomne
- betænkelsen ved at man skal være 'gift med sit studium'

Fremadrettet kunne diskussionen videreføres på et mere konkret niveau, dels ved at finde flere eksempler på eksisterende tiltag til at engagere de studerende i forskning-

gen, dels ved at studerende konkretiserer, hvad der ligger i tilhørsforhold, faglig identitet og engagement.

Side 5/3

Derudover finder studienævnet det vigtigt, at der for studerende rent fysisk er plads – jf. den overfyldte Nobelpark – til at udvikle en følelse af tilhørsforhold til fag og universitet.

### **9. Eventuelt**

Der var en kort drøftelse af, hvor initiativretten til nye uddannelser lå. Der var enighed om, at den i det mindste også måtte ligge hos den menige VIP med en god idé, men at uddannelsesleder og studienævn burde inddrages tidligt i processen

Der blev fra studenterside spurgt til det tilsyneladende standende problem med Studium generale og dets beliggenhed på første semester af Østeuropastudier. Der var opmærksomhed på problemet, men ingen gode løsninger pga. kabalen med udlandsophold, HUM-fag mv.

Religionsvidenskab ønskede at oprette en alumneforening og efterspurgte erfaringer. Der henvises til Kalif – idéhistories Kandidat- og Alumneforening.