

Ordinært studienævnsmøde 2020-4 den 15. april 2020 kl. 13.00-16.00
Studienævnet ved Institut for Kultur og Samfund
Bygning 1461 lokale 516

Referat

REFERAT

Referat:

Antropologi og Human Security

Afdelingsleder: Mads Daughbjerg

Studerende: Puk Aslaug Willemoes Jensen

Arkæologi og Sustainable Heritage Management

Afdelingsleder: Rainer Atzbach

Studerende: Christine Lundgård Kisum Nielsen

Filosofi og idéhistorie

Afdelingsleder: Jacob Busch

Studerende: Naja Rathje Lennert

Global studies

Afdelingsleder: Uwe Skoda

VIP: Peter Bugge (formand)

Studerende: Asta Jensen Raae, Jason Tran

Historie og Klassiske Studier

Afdelingsleder: Mary Hilson

Studerende: Jakob Hørgreen

Religionsvidenskab og Arabisk- og Islamstudier

Afdelingsleder: Jørn Borup

Studerende: Mads Peter Bendrup Fauholt

Observatører:

Christian Hansen (referent, SNUK), Terkel Rørkær Sigh (uddannelseskonsulent), Karoline Munk Hansen (VEST), Liselotte Malmgart (studieleder), René Johansen (studerende, Japanstudier), Jonatan Svendsen (studerende, Historie), Maria Poulsen (studerende, Indien- og Sydasiestudier)

Afbud:

REFERAT

1. Godkendelse af dagsorden

Dagsorden blev godkendt uden bemærkninger.

Camilla Mark Thygesen fra SNUK deltog under punkt 5 og 6.

2. Opfølgning fra sidste møde

- Sag på arkæologi om studiestart på 2. semester:

Den studerende har fået orlov af optag pga. militærtjeneste i Grækenland. På det her område er der ikke nogen regler på universitetet, som gør det muligt, at den studerende ikke kan få dispensationen. De studerende har mulighed for at søge vejledning, hvor vi vil vejlede til evt. at søge optag året efter, hvis det er muligt for den studerende.

Dato: 15. april 2020
Christian Hansen

Side 1/8

- Slides fra Uddannelsesdag Arts 2020 kan findes her:

<https://medarbejdere.au.dk/fakulteter/ar/aktuelt/single-nyhed/artikel/uddannelsesdag-med-fokus-paa-studieglæde/>

3. De studerendes punkt

De studerende ønskede at drøfte situation for studerende, som bliver forhindret i at tage på udvekslingsophold (som del af deres centralfag).

- De studerende præsenterede deres frustration over, at der pt. ikke er mulighed for at komme på et nyt udvekslingsophold, og over de kompensationsløsninger der er blevet fundet. De studerende foreslog, at man kunne udsætte deres maksimale studietid, således at de får mulighed for at komme på udvekslingsophold i F21 i stedet.
- Studieleder forstår frustrationen og har givet kritikken videre til prodekanen. De har drøftet problemstillingen i Uddannelsesforum, og pt. er udmeldingen, at det ikke vil være muligt at få forlænget maksimal studietid. Studieleder forventer, at der kommer en officiel udmelding på et senere tidspunkt. Dog forventer hun ikke, at der vil kunne gives dispensation ift. studietid.
- Studieleder har videresendt brevet med kritik til Prodekanen.
- Universitetet er blevet pålagt af ministeriet at udbyde undervisningsaktiviteter således, at de studerende fortsat kan være studieaktive. Dette er også nødvendigt for at de studerende kan opretholde retten til SU.
- Instituttleder har foreslået, at der kan blive finansieret et sommerskoleophold til studerende, som ikke kommer af sted på udvekslingsophold. Studieleder vil følge op på dette og undersøge, hvilke studerende som vil kunne få tilbuddet.
- Der er stadigvæk stor usikkerhed omkring, hvornår der kan sendes studerende på udvekslingsophold igen.
- Afdelingsleder for globale studier forstår den store frustration, da 4. semester (udvekslingsophold) er så essentielt for studerende på globale områdestudier. Et stort problem har været, at det er forskellige situationer afhængig af, hvor i verden de studerende skulle hen. Især Kinastudier og Japanstudier har været ekstra hårdt ramt, da de fleste studerende overhovedet ikke har været afsted. Afdelingslederen indrømmede, at undervisningsmængden i Japanstudier i den første del af semesteret har været fordelt anderledes, men forklarede, at der vil blive tilbudt mere undervisning i sidste del af semesteret, så man opfylder timenormerne.
- Studienævnet opfordrede studerende til at overveje Summer school som et alternativ til et udvekslingsophold. Ligeledes foreslog forperson, at de studerende tager kontakt til Arts-rådet ift. at sikre finansiering af sommerskoleophold.
- Studieleder forslår, at de studerende tager kontakt til Prodekanen og præsenterer de kritikpunkter, der er ift. situationen.
- Det blev meddelt, at Arts-rådet har taget kontakt til Danske Studerendes Fællesråd, som har rejst problemstillingen. Dette har dog ikke haft effekt, da ministeren ikke har ønsket at give forlænget studietid og flere SU-klip.

- De studerende ønsker at blive inddraget mere i arbejdet med at finde løsninger og får orientering i god tid om evt. løsninger om f.eks. sommerskoler.

Digitale løsninger ift. omlægning af undervisning:

- De studerende synes, at omlægningen til digital undervisning overordnet set har fungeret fint. Der har dog været enkelte opmærksomhedspunkter. Der er varierende kvalitet afhængig af underviserens kompetencer. Desuden er de studerende frustrerende over, at bibliotekerne er lukket og om spørger, om der vil kunne laves specialløsninger for f.eks. specialestuderende.
- Studieleder orienterede om, at emnet omkring biblioteker har været drøftet i fakultetsledelsen. Det er blevet meldt ud, at det er førsteprioritet at få åbnet bibliotekerne, når der sker en gradvis åbning af universitetet igen. Der arbejdes fortsat i fakultetsledelsen for at få åbnet bibliotekerne. Processen vanskeliggøres af, at universitetsbibliotekerne hører under Kulturministeriet.
- Ift. ophold ved eksterne partnere (f.eks. udgravning og ophold på museum) er det fortsat uvist, hvordan dette vil blive løst. Der arbejdes på højtryk på de enkelte afdelinger for at finde løsninger, som vil blive forankret lokalt.
- Det blev opfordret til at tage kontakt først til undervisere og ellers UN eller afdelingsleder, hvis der er problemer med at opretholde digitale løsninger ift. undervisning.

4. Orientering

- a. Orientering fra studienævnsformanden
 - Orientering fra UFA

Der var ikke afholdt møder i UFA.

Omlægning af prøver til digitale løsninger

- Alle mundtlige eksaminer og stedprøver skal omlægges til andre formater (f.eks. afholdes virtuelt eller omlægges til en skriftlig prøve), da der ikke må afholdes eksaminer, som kræver fysisk tilstedeværelse. Der vil blive udsendt lister med fag, som skal omlægges, til alle afdelingsledere og forpersonsskaber for uddannelsesnævnet, som skal udarbejde nødstudieordninger for de fag, hvor det er relevant.
- Studieleder orienterede, at hvis mundtlige eksaminer bibeholdes synkront, vil dette ikke kræve en nødstudieordning.
- Der vil blive undersøgt centralt på universitetet, hvad der skal gøres ift. den praktiske afvikling af eksaminer og hvad reglerne er (f.eks. hvis internettet ryger).
- De studerende spurgte ind til, hvorfor der er truffet en beslutning om, at der ikke afholdes fysiske eksaminer på universitetet. Forperson fortalte, at det tager tid at planlægge eksaminer, og man derfor ikke ville kunne vente til maj med at begynde at omlægge eksaminer. Han har dog ikke deltaget i drøftelsen i universitetsledelsen.

- b. Orientering fra studieleder

Studiestart august 2020

- Der vil ikke blive afholdt hytteture i forbindelse med studiestarten 2020, da det er uvist, hvilke restriktioner som vil være gældende i august. I stedet øges aktivitets-tilskuddet til studiestartsugen, som f.eks. kan bruges til at afholde et socialt arrangement senere i semestret. Dette er som udgangspunkt en fælles principiel beslutning, og derfor vil det være gældende for alle studier (uanset størrelse og tidspunkt for hytteturen), men hvis situationen ændrer sig kan det være, at beslutningen ændres.
- Det blev gjort opmærksom på, at reglerne for forsamling af studerende også kan have betydning for aktiviteter under selve studiestartsugen. Dette skal også overvejes i forbindelse med planlægningen af aktiviteter for studiestartsugen i 2020.

c. Orientering fra ARTS studier

- Afklaring om eksamensudbud F20

Den 26. marts kom der endelig udmelding omkring, hvilke fag som skal omlægges til omprøveformen til den ordinære prøvetermin. Studerende modtog besked via BlackBoard. Der arbejdes på at sende information ud vedr. omlægning af prøver til digitale former i dag.

5. Ny prøvebeskrivelse for Profilmaget Humanistisk Innovation

Efter 1. gennemløb af det nye profilmag Humanistisk innovation, er der opstået nogle tvivlsspørgsmål både fra undervisere og studerende, som har givet anledning til mindre præciseringer i forhold til omfanget af eksamen og individuel/gruppe aflevering.

Den oprindelige prøvebeskrivelse til tilgås her: <https://kursuskatalog.au.dk/da/course/94515/Humanistisk-innovation>

- Ift. at lave gruppeafleveringer så fungerer det på samme måde som ved aflevering af frie hjemmeopgaver individuelt.

6. BA Ruslandstudier 2020

Bacheloruddannelsen i Rusland- og Balkanstudier ændrede i november titel, som konsekvens af lukning af Balkanlinjen på uddannelsen. Grundet denne titelændring er der blevet oprettet en ny teknisk studieordning, hvor der er ændret fagtitler på 2 fag indeholdende Balkan i titlen, samt fjernet henvisninger til "Balkan" samt "bosnisk/kroatisk/serbisk" i fagbeskrivelser og kompetenceprofil.

Den nye studieordning blev publiceret 01.04 og kan tilgås her: <https://eddi-prod.au.dk/EDDI/webservices/DokOrdningService.cfc?method=visGodkendtOrdning&dokOrdningId=16431&sprog=da>

7. Evaluering af opdeling af aktivitetspuljemidler

Den 12. juni 2019 vedtog studienævnet ved Institut for Kultur og Samfund at nedlægge uddannelsesnævnenes aktivitetspulje og indlejre midlerne under afdelingslederkassen. Hvert uddannelsesnævn fik til opgave at evaluere, hvordan opdelingen af aktivitetspuljemidlerne har fungeret hos dem og om opdelingen har givet problemer. Derudover skulle UN'erne drøfte, om der har været problemer med fordelingen af pengene blandt fagmiljøerne på flerfaglige afdelinger.

Studienævnet drøfter, om opdelingen af aktivitetspuljemidler har givet anledning til problemer på baggrund af tilbagemeldingerne fra UN'erne.

Først præsenterede afdelingslederne kort, hvordan det fungerer på afdelingerne:

- På Filosofi og Idéhistorie vil man fremadrettet tage ansøgninger op i nævnet ad hoc ift. at undgå at alle penge bliver brugt i første halvdel af året.
- På Religionsvidenskab og Arabisk- og Islamstudier behandles ansøgninger om større beløb i uddannelsesnævnet, mens mindre beløb afgøres af afdelingsleder.
- På Globale Studier er der oprettet retningslinjer ift. at ansøge midler, og ansøgninger behandles i uddannelsesnævnet.
- På Antropologi synes man er systemet er blevet lettere. Der har ikke ændret meget i praksis, da man har overskredet budgettet årligt og bevilliget flere penge.
- På Historie og Klassiske Studier har man samme udfordring som på Antropologi med, at man skal bruge flere penge, end der er budgetteret. Man behandler alle ansøgninger i Uddannelsesnævnet.
- På Arkæologi har man besluttet at have deadline for ansøgninger i januar og august, hvor alle kan ansøge. Hvis der kommer ansøgning om flere midler end der er i puljen, vil det blive behandlet i Uddannelsesnævnet.

Side 5/8

Studienævnet konkluderede, at det ikke har givet problemer at omlægge aktivitetspuljen på de forskellige afdelinger.

8. Code of conduct for undervisning

Efter inspiration fra Studienævnet på Teologi har formandsskabet for studienævnet ved Institut for Kultur og Samfund udarbejdet et udkast til code of conduct for undervisning. Jf. drøftelsen på marts-mødet er der blevet udarbejdet en minimumsmodel for code of conduct.

Studienævnet drøfter udkastet og hvad status dokumentet skal have, og havde følgende kommentarer:

- Forperson præsenterede udkastet og tankegangen bag dokumentet.
- Medlemmerne synes, at indholdet og formen var ramt rigtigt ift. oplægget.
- Det blev forslået at skrive ind i dokumentet, hvilken rolle den aktive studerende har i undervisningen, og hvilke forventninger der kan være til studerende.
 - Studieleder kommenterede, at det er en del af evalueringspolitikken, at der skal forventningsafstemmes med de studerende til første undervisningsgang.
 - Der var forslag om evt. at lave et særskilt papir med forventningerne til studerende.
- Forslag om at ændre princip 3 for god undervisning til "Målrettet didaktisk undervisning".
- Det blev forslået, at der henvises til retningslinjerne for mail-kommunikation på IKS i dokumentet.
- Forslag om, at der indskrives, hvordan feedback fungerer på kurset, hvis der er feedback som en del af kurset.

- Der var uenighed om, hvornår man skal have en klar semesterplan med litteraturhenvisninger for første halvår, da visse afdelinger har koordineringsmøder ift. litteratur efter den foreslåede deadline for publicering. Det var et forslag om, at det evt. skulle lægge klar for første måned. Ligeledes skal kurser, som starter senere i semestret, været undtaget for reglen om at kursets pensum skal være klar 14 dage før semesterstart. Der skal det være 14 dage før kursusstart i stedet.
- Studienævnet drøftede, hvilken status papiret skulle have. Det blev forslået, at studienævnet til et efterfølgende møde kan drøfte og godkende, hvilken status dokumentet skal have.
- Studienævnet besluttede, at forpersonsskabet redigerer dokumentet ud fra ovenstående kommentarer, og at dokumentet tages op til beslutningspunkt til næste møde ift. at være miniumsretningslinje for instituttet.

9. Brugen af kompaktundervisningsforløb

Til sidste studienævnmøde blev afdelingsledere og studerende bedt om at tænke over deres oplevelser og erfaringer med brugen af kompakt undervisningsforløb (kvartalsundervisning) på Arts.

Punktet starter med, at afdelingslederne præsenterer kort, hvor mange kurser det drejer sig om, og hvordan tilfredsheden fra VIP og studerende har været med kompaktforløbskurser.

Studienævnet drøfter, om brugen af kompaktundervisningsforløb giver anledning til fælles retningslinjer nedsat af studienævnet.

Studienævnet havde følgende kommentarer:

- Grunden til at punktet er blevet taget op er, at der før i tiden har været divergerende holdninger til kompaktforløb fra studerende og undervisere.
- På Historie har man 1 kompaktforløb på 3. semester. Der er har været flere diskussioner omkring kompaktkurset. Kompaktforløbet har ifølge de studerende fungeret godt, selvom der på den nye studieordning har været enkelte problemer på eksamen.
- På Arkæologi og Kulturarvsstudier har man 6 kompaktkurser på bacheloruddannelsen i Arkæologi. På kandidatuddannelserne har man ingen kompaktforløb. Der er blandt underviserne forskellige holdninger til brugen af kompaktforløb. Der har før i tiden været problemer med, at kompaktundervisningen har taget meget fokus fra de studerende, men det er ikke et problem længere. De studerende synes især det fungerer godt på de første semestre. På 3. semester har de studerende dog været presset med kompaktforløbene, men dette er blevet kommenteret til evalueringerne af kurserne.
- På Globale studier har man erfaring med kompaktundervisning på afdelingens forskellige uddannelser. Der er 2 modeller af kompaktforløb. Den klassiske, hvor man kører 2 kursus af 6 uger ad gangen efter hinanden. Den anden model er, hvor undervisningen er de første 5 uger, hvorefter de studerende efterfølgende arbejder med deres projekt resten af semestret. Feedbacken fra de studerende har været positiv for begge modeller. Nogle studerende har kommenteret, at det mindsker stress, da de kan fokusere på kurserne hver for sig.

- På Antropologi bruger man kompaktforløb rigtig meget og har mange erfaringer med det. Det er især på 2. og 4. semester på bacheloruddannelsen, at man bruger kompaktforløb. Det er baseret på didaktiske overvejelser og har generelt gode evalueringer. Der er blandede holdninger til kompaktforløb fra de studerendes side. Det giver stress blandt de studerende, men mulighed for fordybelse i enkelte fag. De studerende roste, at man har afskaffet 3 kompaktforløb på 2. semester i den nye studieordning.
- På Filosofi og Idéhistorie har man et enkelt kompaktforløb, som er et 4-ugers forløb, hvor de studerende skal i virksomhedsforløb. Forløbet fungerer godt.
- Erfaringerne fra de forskellige afdelinger viser, at der er mange forskellige typer af kompaktforløb og med mange forskellige grunde for at have disse.
- De studerende foreslog, at man kunne undgå presset på kompaktforløb ved at have bestået/ikke-bestået som bedømmelsesform.
- Studienævnet konkluderede, at drøftelsen ikke har givet anledning til fælles retningslinjer.

10. Institut for Kultur og Samfunds strategi

Udkast til IKS strategi for 2020-2025 er officielt i høring fra den 14. april til 12. maj. Studienævnet har mulighed for at give deres kommentarer til strategien.

Studienævnet havde følgende kommentarer til instituttets strategi:

- Der var et ønske om, at de studerende fik en mere aktiv rolle i strategien ift. at skabe forskningsmiljøer (f.eks. forskningsinkluderende undervisning).
- Det blev aftalt, at de studerende kunne indsende konkrete forslag til forperson, så de kan blive fremsendt på vegne af studienævnet, da afdelingslederne allerede har været inddraget i processen. Fristen for kommentarer til strategien er 1. maj.

11. Forslag fra Uddannelsesnævnene til kommende møder

Punkter til kommende SN-møder	På dagsorden:	Ansvarlig
ECTS-deklarering (udkast fra DRAMUS)	Første fysiske møde i 2020	SN formandsskab
Evaluering af portfolio-eksamen - Brug af feedback Opgaven stilles, når vi ved, hvornår vi er på AU igen.	Første fysiske møde i 2020	UN får opgave af SN formandsskab
Tur til eksperimentel undervisningslokale – drøftelse af fysiske rammer (evt. afholde mødet derovre)	August 2020	Formandsskab
Pilotundersøgelse studiestartsprøve kandidatuddannelser	Nov/dec 2020	Arts studier
Optag i kvote 1 og kvote 2 (bedre match)	Dec 2020/ jan 2021	ARTS studier
Årlig status på sagsbehandlingstal	Februar/marts 2021	ARTS studier

12. Person sag

Ingen indkomne sager.

13. Eventuelt

Fordelingen blandt de studerende på de nye tilvalg forventes at være klar i næste uge.
Mødet blev hævet 15.50.