

**Studienævnsmøde 2022-10, den 14. december 2022 kl. 13.00 til 16.00**  
**Studienævnet ved Institut for Kultur og Samfund**

**Antropologi og Human Security**

VIP: Susanne Højlund Pedersen

Studerende: Ellen Harpøth Lauersen (Næstforperson)

**Arkæologi og Kulturarvsstudier**

VIP: Marcello Mannino

Studerende: Simone Lykke Skov

**Filosofi og Idéhistorie**

VIP: Asbjørn Steglich-Petersen

Studerende:

**Global studies**

VIP: Peter Bugge (Forperson), Uwe Skoda

Studerende:

**Historie og Klassiske Studier**

VIP: Mary Hilson

Studerende: Ane Kirstine Høgsbro Dybkjær

**Religionsvidenskab og Arabisk- og Islamstudier**

VIP: Marianne Qvortrup Fibiger

Studerende: Vakant

**Observatører:**

Liselotte Malmgart (Studieleder), Camilla Mark Thygesen (SNUK, gæst ved punkt 5 og 6), Louise Wennemoes Hansen (SNUK, referent).

**Afbud:** Pernille Hedegaard, Frederik Edsberg Hansen.

**Referat**

**1. Godkendelse af dagsorden**

Studienævnet på Institut for Kultur og Samfund (SN IKS) godkendte dagsorden til dagens møde uden bemærkninger.

**Orienteringspunkter**

**2. Opfølgning fra sidste møde**

Der var ingen opfølgning fra sidste møde, den 9. november 2022.

**3. De studerendes punkt**

De studerende havde ikke nogen særskilte punkter.

**4. Orienteringer**

**4.1 Orientering fra studienævnsforpersonen**

Forpersonen Peter Bugge (PB) omdelte relevante uddrag fra regeringsgrundlaget, der blev offentliggjort kort inden SN-mødet. SN IKS drøftede kort regeringsgrundlaget. Herunder blev det påpeget, at det første hold af kandidatstuderende på de nye 1-årige kandidatuddannelser efter plan skal dimittere i 2029.

**Referat**

Dato: 20. december 2022  
Louise Wennemoes Hansen

Side 1/10

PB informerede, at der havde været møde i Uddannelsesforum Arts (UFA) den 29. november 2022. Blandt dagsordenspunkter var eksternt samarbejde og iværksættelse på Universitetet, hvor erhvervsdirektør Lone Ryg Olsen orienterede om hovedindsatsområder i erhvervsindsatsningen, hvilket ledte til en diskussion af, hvilke fokuspunkter der kan trænge til fortsat styrkelse. Blandt emnerne var behovet for bedre meritring af erhvervsamarbejde og spørgsmålet om, hvordan den enkelte underviser/forsker kan hjælpes til at opbygge gode netværk uden for universitetet. Studerende er, konstaterede Lone Ryg Olsen, ofte de bedste brobyggere.

Videre diskuterede UFA diversitet i curriculum, hvor der fra fakultetets side er et ønske om at fortsætte fokuseringen på og diskussionen af diversitetsproblematikker på de enkelte uddannelser og forløb. Der vil komme et udspil til, hvordan drøftelserne kan rammesættes, samtidig med at man bevarer muligheden for at diskutere de diversitetsproblematikker, som er mest påtrængende på hvert enkelt fag. UFA diskuterede også oversete diversitetsdimensioner, som f.eks. forskelle i faglige forudsætninger og måden at tilgå undervisning på.

En analyse af karaktergennemsnit fordelt på prøveform, adgangsgivende eksamen og køn viste bl.a., at bundne skriftlige prøver har et lavere karaktergennemsnit end frie og mundtlige prøver, at forskellen på prøvegennemsnit for studerende som er kommet ind med under og over 6 i adgangsgivende snit er relativt konstant, og at kvinder opnår væsentligt bedre resultater end mænd, om end forskellen mindskes på KA-niveau. Mænd anvender flere reeksamensforsøg end kvinder.

UFA skulle i denne uge have haft heldagstemaseminar om ”overgange”, men det har måttet udskydes til januar pga. sygdom.

Endelig skulle SN IKS om at tage stilling til to tekniske spørgsmål stillet af PB:

Det ene vedrørte publicering af dagsorden og referat. PB foreslår, at disse offentliggøres i samme format som for de øvrige studienævne, dvs. at dagsorden og sagsfremstilling lægges op før mødet, mens referatet omvendt kan undvære oversigt over de bilag, som lå til grund for drøftelserne. SN IKS støttede forslaget, hvilket indføres som praksis fra dette december-møde.

Det andet punkt vedrørte en henvendelse fra en studerende, som er valgt til SN for 2023, men som er på udlandsophold i foråret 2023. Spørgsmålet omhandlede, hvorvidt SN IKS ville holde SN-møderne som hybride møder, eller om SN IKS ville fastholde et fysisk tilstedeværelsesprincip. SN IKS drøftede punktet og ønskede ikke at afholde hybride møder og fastholdt derfor deres fysiske tilstedeværelsesprincip, hvilket den studerende vil blive informeret om efter december-mødet. Det blev påpeget, at den studerende eksempelvis kan aftale at sende kommentarer til møderne til en af de andre valgte studerende, der vil deltage fysisk på møderne i foråret 2023. Den studerende kan også aftale med en af de tilstedeværende studerende, at vedkommende opretter et Zoom-link, så den studerende på studieophold kan følge med i mødet og stille spørgsmål eller kommentere forhold ad denne vej.

#### 4.2 Orientering fra studieleder

Studieleder Liselotte Malmgart (LM) nævnte, at der har i forbindelse med et institutforummøde blev påpeget af en studerende, at der var meget koldt i studenterlokalerne på instituttet. Instituttleder Andreas Roepstorff (AR) og LM har derfor indkøbt tæpper til studenterlokalerne og i den forbindelse været på rundtur i lokalerne. Det blev påpeget, at det er særligt koldt på Moesgaard. AR ønsker fortsat god kommunikation med de studerende på instituttet og ønsker, såfremt det er muligt, at afholde

møder hvert semester, hvor næstkommende tema netop kunne være studiemiljø og studenterlokaler.

LM nævnte, at der fortsat arbejdes med de økonomiske udfordringer på instituttet, herunder ses der pt. på flere mulige samarbejder mellem uddannelserne.

Endelig nævnte LM, at de fleste uddannelsesnævn har behandlet indstillinger om fjernelse af forudsætningskrav, hvilket skal behandles af SN IKS i januar.

#### 4.3 Orientering fra Arts Studier

##### 4.3.1 *Nyhedsbrev fra Arts Studier*

Link til december nyhedsbrev fra Arts Studier på [underviserportalen](#).

SN IKS blev orienteret om de seneste nyheder:

- Eksamensperioden på Arts er gået i gang den 12. december 2022.
- UVAEKA har i uge 47 og 48 afholdt online eksamensoplæg for 1. semesterstuderende på BA-, KA- og masteruddannelser.
- Forsinkelsessamtaler E2022: På IKS er tallet for forsinkede BA-studerende 145 og tallet for forsinkede KA-studerende 71 (E2021: BA 97 og KA 65 / F2022: BA 150 og KA 71).
- Afdelingerne på IKK og IKS har netop indmeldt IV-fag for E2023 og F2024.
- Timetælling E2022 er afsluttet, og alle uddannelser på Arts lever op til minimumskrav om at udbyde 168 konfrontationstimer pr. semester på BA-uddannelser og 112 konfrontationstimer pr. semester på KA-uddannelser.
- Arts Karriere faciliterede i samarbejde med CED det første underviserforum "Karrierelæring i Undervisning" i midten af november. Alle undervisere er velkomne til næste møde d. 25. maj 2023.
- UVAEKA er pt. i gang med indhentning af hhv. oplysninger til skemaerne for E2023 og valgfag og fag med skiftende emne til kursuskataloget for E2023.

#### 4.4 Orientering om turnusplan for uddannelsesevalueringer 2023

SN IKS blev orienteret om uddannelser, der skal uddannelsesevalueres i 2023 via medsendte turnusplan for 2023-2027. På IKS drejer det sig i 2023 om BA- og KA-uddannelsen i antropologi, Masteruddannelsen i humanistisk organisationsudvikling og Masteruddannelsen i humanistisk sundhedsvidenskab og praksisudvikling.

#### 4.5 Orientering om udskydelse af punkt om uddannelsesevalueringer 2022

SN IKS blev orienteret om, at december årshjulpunktet, hvor SN IKS vil få mundtlige redegørelser fra involverede afdelingsledere og uddannelsesansvarlige om de gennemførte uddannelsesevalueringer fra 2022, udskydes til januar-mødet.

### **Drøftelses- og beslutningspunkter**

#### **5. Behandling af nye studieordninger (beslutningspunkt)**

SN IKS skulle arbejde med nye studieordninger til ikrafttrædelse 01.09.2023.

Camilla Mark Thygesen fra SNUK deltog i punktet.

På forrige møde blev Kandidatuddannelsen og Kandidattilvalget i filosofi, Kandidatuddannelsen og Kandidattilvalget i idéhistorie, samt Bacheloruddannelsen, Bachelor-tilvalget og Kandidattilvalget i religionsvidenskab behandlet. På dette møde skulle Bacheloruddannelsen, Bachelortilvalget og Kandidattilvalget i historie behandles. SN IKS havde derfor modtaget bilag til hver ny studieordning til behandlingen.

Studienævnets medlemmer skulle forholde sig til ”Studienævnsspalten” i ”Indstillingsskemaet”. På baggrund af svarene på spørgsmålene vurderede SN IKS, om studieordningerne kunne indstilles til godkendelse. Derudover var der som en del af behandlingen mulighed for erfaringsudveksling.

Studienævnet skulle beslutte, om:

1 = Studieordningen godkendes og indstilles dermed til dekanens godkendelse – eventuelt med bemærkninger eller forslag til mindre ændringer.

2 = Studieordningen godkendes med krav om mindre ændringer, der ikke kræver ny behandling i studienævnet, og indstilles dermed til dekanens godkendelse med ændringerne.

3 = Studieordningen kan ikke godkendes af studienævnet i sin nuværende form og kræves derfor revideret af uddannelsesnævnet. Studieordningen behandles igen på næste studienævnsmøde i revideret form.

4 = Studieordningen kan ikke godkendes af studienævnet i sin nuværende form, og forventes ikke at kunne indstilles til godkendelse, men kan genbehandles på næste studienævnsmøde.

### ***Drøftelser af og beslutninger om 2023-studieordningerne:***

#### BA Historie:

##### *Kommentarer til studieordningen:*

SN IKS gennemgik studieordningen ift. strukturen og fagenes indhold. Der blev fremført mindre forslag til ændringer til fagbeskrivelserne, disse ændringsforslag vil fremgå af indstillingsskemaet efter SN-behandlingen og bringes videre til arbejdsgrupperne, af særlige forhold nævnes:

- De faglige mål blev vurderet til at være taksonomisk meget ens på fagene, og SN IKS så derfor gerne, at der skabes mere progression mellem fagene. Det blev foreslået, at der kan indsættes nogle markører i de faglige mål.
- Det er kun i Bachelorprojektet, at der nævnes et fagligt mål om grammatisk og sproglig korrekthed. SN IKS anbefaler, at dette faglige mål fjernes, da de generelle regler i studieordningen allerede beskriver området.

##### *Erfaringsudveksling:*

SN IKS drøftede faget *Historiefagets videnskabsteori*, da dette blev anset som en spændende model at følge for et fagligt integreret *Studium generale*. Religionsvidenskab er netop gået i samme retning, så det blev påpeget, at andre BA-uddannelser kan lade sig inspirere af fagene, såfremt de kommer til at fungere godt.

##### *Beslutning:*

Arbejdet med BA Historie fik stor ros af SN IKS. **SN IKS gav studieordningen godkendelseskategori 1** – der var mindre dele, der kunne justeres ud fra kommentarerne, uden at SN IKS skulle se studieordningen igen.

#### BATV og KATV Historie:

##### *Kommentarer til studieordningen:*

Der var ingen særlige kommentarer til tilvalgene, da de fleste fag er samlæste med BA-uddannelsen.

*Beslutning:*

Arbejdet med BATV og KATV Historie fik stor ros af SN IKS. **SN IKS gav begge tilvalgsstudieordninger godkendelseskategori 1** jf. ovenstående behandling af BA Historie.

## **6. Behandling af foreslåede studieordningsændringer (beslutningspunkt)**

SN IKS skulle behandle de forslag til ændringer, som uddannelsesnævnene har indstillet til studienævnet. SN IKS kan indstille alle typer af ændringer, men jf. prodekanens beslutninger på baggrund af uddannelseseftersynet kan studieordninger først ændres efter et fuldt gennemløb, medmindre prodekanen vurderer, at de foreslåede ændringer bunder i en øget opfyldelse af uddannelseseftersynet, sikring af de studerendes retssikkerhed eller en faglig udvikling, som fordrer en ændring.

Til behandlingen modtog SN IKS en oversigt over ændringer til 2023 samt bilag til hver enkelt fags ændring.

SN IKS skulle beslutte, om:

1 = Studieordningsændringen godkendes og indstilles dermed til dekanens godkendelse – eventuelt med bemærkninger eller forslag til mindre ændringer.

2 = Studieordningsændringen godkendes med krav om mindre ændringer, der ikke kræver ny behandling i studienævnet, og indstilles dermed til dekanens godkendelse med ændringerne.

3 = Studieordningsændringen kan ikke godkendes af studienævnet i sin nuværende form og kræves derfor revideret af uddannelsesnævnet. Studieordningen behandles igen på næste studienævnsmøde i revideret form.

4 = Studieordningsændringen kan ikke godkendes af studienævnet i sin nuværende form, og forventes ikke at kunne indstilles til godkendelse, men kan genbehandles på næste studienævnsmøde.

### ***Drøftelser af og beslutninger om 2023-studieordningerne:***

#### MA humanistisk organisationsudvikling Modul 3:

##### *Kommentarer til studieordningsændringen:*

SN IKS påpegede nogle uoverensstemmelser mellem rettelserne lavet i formålsbeskrivelsen og de faglige mål. Rettelserne i formålsbeskrivelsen skal stemme overens med de faglige mål. I forbindelse med formålsbeskrivelsen foreslog SN IKS, at der bliver gænsat på ændringen i formålsbeskrivelsen fra ”... udvikle faglige og professionelle grundværdier og etiske standarder” til ”... udvikle menneskelige relationer”, da SN IKS var uforstående overfor, hvordan studerende skal kunne lære at udvikle menneskelige relationer generelt i faget. Det blev ligeledes påpeget, at denne formulering fra formålsbeskrivelsen ikke er repræsenteret under fagets ”Faglige mål”, som under ”Færdigheder” kun taler om at ”eksplicite og kvalificere konkrete organisationers grundværdier og standarder” (understreget af SN) ikke om at kvalificere/udvikle menneskelige relationer generelt.

*Beslutning:*

#### **Studieordningsændringen fik af SN IKS godkendelseskategori 1.**

Ændringen blev godkendt med krav om at gense formålsbeskrivelsen og de faglige mål (jf. ovenstående kommentarer). SN IKS skal ikke se ændringen igen.

KA arkæologi og KA Sustainable Heritage Management projektorienteret forløb:

*Kommentarer til studieordningsændringen:*

SN IKS havde ingen kommentarer til ændringen.

Side 6/10

*Beslutning:*

**Studieordningsændringen fik af SN IKS godkendelseskategori 1.**

Ændringen blev godkendt uden bemærkninger.

KA antropologi Nyere antropologiske temaer:

*Kommentarer til studieordningsændringen:*

SN IKS drøftede formulering i omprøvebeskrivelsen: ”Den studerende modtager begrundelse for omprøven, men får ikke feedback på samme niveau, som den studerende har modtaget undervejs i kurset”. Det blev påpeget, at afdelingen skal være opmærksomme på, at der findes to typer af studerende, der skal til en omprøve – hhv. forsinkede studerende eller studerende som har afleveret og dumpet til ordinær prøve. Sidstnævnte skal have feedback på, hvorfor de ikke bestod den ordinære prøve. Når førnævnte sætning fremgår på dette ene fag, kan det tolkes, som om der ikke gives feedback, hvis man dumper andre fag, hvilket naturligvis ikke er tilfældet. SN IKS påpegede derfor, at sætningen ikke hører til i studieordningen, da dette har mere vejledende karakter.

*Beslutning:*

**Studieordningsændringen fik af SN IKS godkendelseskategori 2.**

Ændringen blev godkendt med krav om at fjerne sætning i omprøvebeskrivelsen (jf. ovenstående kommentarer). SN IKS skal ikke se ændringen igen.

KA Human Security Agroøkologi:

*Kommentarer til studieordningsændringen:*

SN IKS drøftede, at de faglige mål indeholder meget for et 10 ECTS fag, og hvorvidt der kunne sammenskrives nogle af de faglige mål. Det blev påpeget, at faget er udarbejdet i samarbejde med Nat-Tech, og derfor blev kommentarer til en opfordring men ikke et krav. Dog ønskede SN IKS, at der i formålsbeskrivelsen bør ændres ”... address complex relations” til ”... analyse complex relations”, da dette vil være mere sprogligt korrekt formuleret.

*Beslutning:*

**Studieordningsændringen fik af SN IKS godkendelseskategori 1.**

Ændringen blev godkendt med opfordringer til ændringer i de faglige mål og mindre sproglige justeringer til formålsbeskrivelsen. SN IKS skulle ikke se ændringen igen.

Flere ændringer på BA-uddannelser på Globale Studier:

*Kommentarer til studieordningsændringerne:*

Afdelingsleder påpegede, at der var nogle forslag om justeringer fra UN-behandlingen ift. studieordningsændringen, som SN IKS modtog. Det drejede sig om:

- Ændringen til BA Ruslandsstudier ønskede UN at ændre til ”studieophold” i stedet for ”sprogophold”, hvilket SN IKS støttede. Generelt påpegede SN IKS, at der skulle eftertjekkes, at der stod det rette ord – f.eks. fra ”udveksling” til ”studieophold” i andre af BA-uddannelserne.
- UN foreslog at ændre til ”som udgangspunkt” fra ”normalt”. SN IKS drøftede, at ”normalt” er mere forpligtende og ville gerne fastholde dette.

LM henstillede afdelingen til, at de næste gang ses på titler og formuleringer ifm. fagene *Forberedelse til ophold i...*, da der kan være nogle af de samme forhold som ved ovenstående ændringer.

*Beslutning:*

**Studieordningsændringen fik af SN IKS godkendelseskategori 1.**

Ændringen blev godkendt med justeringer ift. brug af ”studieophold”, dog ikke med ændring af ”normalt”. SN IKS skulle ikke se ændringen igen.

**7. Politik for diversitet i undervisning og pensum (drøftelsespunkt)**

På SN-mødet **den 8. juni 2022** blev der samlet op på lokale drøftelser i uddannelsesnævnene (UN) på IKS i forbindelse med diversitetsproblematikker i undervisning og pensum. På baggrund af denne opsamling stillede SN IKS krav om, at det enkelte UN skal udforme en selvstændig politik om diversitet i undervisning og pensum. SN IKS ønsker ikke at diktere, hvad politikken skal indeholde, da den skal udformes til og besluttes af det enkelte UN.

SN IKS fulgte op på arbejdet med diversitetspolitikken og tog en kort status i hver afdeling og UN på området:

*Antropologi og Human Security:*

Emnet har været drøftet flere gange både i UN og i de studerendes fagråd. Der er udarbejdet et dokument, hvor underviser bliver bedt om at forholde sig til spørgsmål heri, der skal sikre en overvejelse af diversitet i det valgte pensum samt for at gøre underviseres tanker herom eksplicit. SN IKS ønskede, at dette dokument blev udsendt med referatet til inspiration.

*Arkæologi og Kulturarvsstudier:*

Afdelingen har nedsat en arbejdsgruppe til at kigge på studieordninger for at verificere, hvorvidt fagene forholder sig til diversitet, og i hvilken grad der skal dækkes mere i de enkelte fag.

*Filosofi og Idéhistorie:*

Der er nedskrevet principper tidligere, hvilket der fortsat arbejdes med i afdelingen.

*Historie og Klassiske Studier:*

Der er et ønske om at afholde et seminar om emnet i det nye år, og derudover vil afdelingen undersøge, hvordan øvrige universiteter forholder sig til det.

*Globale Studier:*

Der er nedsat en arbejdsgruppe bestående af både undervisere og studerende, der skal nedskrive det første udkast til dokument ift. bevidsthed om diversitet i pensum. Der nedskrives fire spørgsmål. Udkastet tages op i UN i starten af det nye år. Det blev påpeget, at det færdige dokument meget gerne må deles med SN IKS.

*Religionsvidenskab og Arabisk- og Islamstudier:*

Studerende har lavet statistik ift. hvor differenceret, pensum er i afdelingen. I UN har der på den baggrund været en frugtbar diskussion af diversitet og kriterier derfor. Der er endnu ikke nedskrevet noget, men der er en ambition om, at drøftelserne skal kunne mærkes fremadrettet på fagene.

SN IKS afsluttede med en vurdering af, at SN IKS vil afvente nærmere ift. udmelding og udmøntning på området fra prodekanen, jf. orienteringspunktet fra PB.

## **8. Evaluering af kurser med flere undervisere**

SN IKS ønskede at drøfte, hvordan det forholder sig med kurser med flere undervisere. UN blev derfor bedt om ifm. undervisningsevalueringerne at undersøge, om der kan gives nogle generelle erfaringer ift. kurser med flere undervisere koblet på.

UN kunne tage udgangspunkt i spørgsmål som:

- Hvordan er besvarelsesprocenten og kommenteringslysten ved disse evalueringer?
- Hvordan fungerer de generelt ud fra evalueringen?
- Opleves det positivt eller negativt, at der er flere undervisere på et kursusudbud?

SN IKS fulgte op på evaluering af kurser med flere undervisere:

Det blev påpeget, at flere afdelinger oplever, at de fag, der undervises med flere undervisere, fungerer godt. Dette skyldes, at underviserne kommunikerer med hinanden som ét samlet underviserteam – underviserne bygger videre på hinandens undervisningsgange og deltager ofte ligeledes i hinandens undervisning. For at det fungerer, skal der netop laves en ekstra indsats ift. koordinering.

SN IKS drøftede, hvorvidt det ville være relevant at evaluere på holdniveau eller på det samlede kursusforløb. Det blev påpeget, at der kan gives mulighed for at kommentere på de specifikke underelementer i kurset – i den samlede evaluering. Der bør netop være en samlet evaluering for hele kursusforløbet, da kurset via studieordningen er lavet som et samlet fag. Det blev påpeget, at afdelingerne kan tage kontakt til uddannelseskonsulent Aleksander Jensen, da han kan hjælpe med evalueringerne i Blue/Brightspace.

## **9. Temaseminar: Kompetenceforståelse med særlig henblik på beskæftigelsesperspektiver (drøftelsepunkt)**

SN IKS ønskede en temaseminar-drøftelse om de studerendes kompetenceforståelse, og hvordan de studerende kan blive bevidste om, hvordan deres kompetencer fra deres uddannelse kan bidrage på arbejdsmarkedet.

Den af SN nedsatte forberedelsesgruppe foreslog, at mødedeltagerne blev inddelt i tre grupper med tre-fire deltagere i hver – med studenterrepræsentanter i alle grupper og så vidt muligt ikke to deltagere fra samme afdeling. SN-forpersonen dannede disse grupper før mødestart. Grupperne skulle diskutere følgende spørgsmål:

- Hvilke udfordringer/forhindringer møder IKS-studerende i forhold til at få en klar forståelse af, hvilke (arbejdsmarkedsrelevante) kompetencer deres uddannelse giver dem?
- Hvornår, hvor, hvordan og af hvem skal kompetenceforståelse italesættes?
- Hvordan klæder vi vores VIP'er/undervisere tilstrækkeligt på til at løfte opgaven med at gøre de studerende kompetencebevidste? Hvilke ressourcer vil det kræve?

Grupperne diskuterede emnerne i ca. en halv time, hvorpå hovedpointer fra diskussionen blev fremlagt og diskuteret i plenum. Af hovedpointer fremhæves følgende:



- Det blev påpeget, at kompetenceforståelsen bør tænkes bredere end blot erhvervsrettelse.
- Det handler om at opbygge en følelse af de kompetencer, som studerende får, men ikke nødvendigvis oplever, at de får på uddannelsen. Her blev det foreslået, at underviserne kan skabe en større bevidsthed hos de studerende ved f.eks. at lave små øvelser undervejs for at vise de studerende, at de har flyttet sig fagligt og derved får skabt en synligere oplevelse af, hvad den studerende kan og samtidig få ord på disse kompetencer.
- Det blev påpeget, at der på fagene mangler information om, hvad arbejdsmarkedet reelt vil have af kompetencer. Denne manglende viden og rammesætning besværliggør kompetenceeftersættelsen for både underviser og studerende.
- Der kunne ses på, hvorvidt den studerende i større grad kan sætte refleksionsøvelsen i gang om brug af kompetencer i projektorienteret forløb, når man er hos projektværten.
- Et forslag kunne desuden være at lave kompetence/karriere-dage på 3. og/eller 4. semester af BA-uddannelsen og 1. og 2. semester af KA-uddannelsen. Her kunne der gives introduktion til kompetencer, hvor ordene fra studieordningen oversættes til ord og formuleringer, den studerende kan bruge og i højere grad omsætte til sin jobansøgning efterfølgende.
- Der mangler netop to former for 'oversættelse' af kompetencer: hhv. en oversættelse fra det individuelle fagniveau (hvor fokus primært er på eksamenen) til et helhedsperspektiv samt en oversættelse fra studieordningens sprog til arbejdsmarkedets forståelse af kompetencer, da de to formidlingsprog ikke er identiske og alignet.
- I forbindelse med ovenstående punkt kan det være relevant at udvikle materiale specifikt for den enkelte uddannelse/afdeling, da materialet fra Arts Karriere kan være for generisk i visse tilfælde.
- Det blev derfor påpeget, at afdelingerne kan undersøge, hvorvidt der skal oprettes en karriere-kompetence-koordinator, som bliver honoreret med timer. LM foreslog, at man kunne tænke projektorienteret forløb ind i dette, da læring fra dette forløb kan sættes mere systematisk i spil på BA- og KA-uddannelserne – altså at viden om efterspurgte og brugte kompetencer fra projektorienteret forløb skal indsamles systematisk og bringes tilbage til uddannelserne, så man kan arbejde med denne viden på et tidligere tidspunkt i studierne.

SN IKS skulle afsluttende vurdere, hvorvidt særlige fokuspunkter fra diskussionen skulle tages op i UN-regi, samt evaluere formatet for temadrøftelsen. SN IKS vurderede i den forbindelse, at drøftelserne er vigtige, og ønsker derfor på et senere tidspunkt forsøge at udforme spørgsmål til drøftelser i UN på basis af temadrøftelsen (indsættes som punkt til kommende SN-møder). Derudover var SN IKS positivt indstillet på at gentage gruppeøvelsen i en kommende temadrøftelse.

#### 10. Forslag fra uddannelsesnævnene til kommende møder (beslutningspunkt)

Punkter til kommende SN-møder	På dagsorden:	Ansvarlig
Studiegrupper – praksis og erfaringer	Foråret 2023	

Drøftelse af fortolkning af standardkrav om stave- og formuleringsevne		FU
Semesterovergange, især efter udlandsophold		
God balance mellem at give de studerende information om det fremtidige arbejdsmarked samtidigt med at de skal være på studiet		SN-forpersonskab
Alumnepolitiker- og alumneerfaringer. Studienævnet vil gerne drøfte emnet på et senere tidspunkt ift. hvad man gerne vil bruge alumner til, f.eks. statistik ift. arbejdsmarkedet, etc.		
Tema til seminar dag: Forskningsintegration – hvad forstås der herved og hvordan beskrives forskningsintegrationen i studieordningerne?		
Tema til seminar dag: Portfolio som eksamensform – hvad praksis er i fag, der har portfolioeksamen, hvilke typer af fag passer eksamensformen bedst til, samt hvordan det går med fag, der har denne eksamensform?		
Drøftelse om der skal indføres et rotationsprincip blandt afdelingerne ift. indmeldelse af kandidater til underviserpris	Foråret 2023	
Drøftelse af spørgsmål til UN vedr. kompetenceforståelse med udgangspunkt i drøftelser fra temaseminaret d. 14.12.22	Foråret 2023	

### 11. Personsag

Behandling af personsager er forbeholdt studienævnsmedlemmer.  
Der var ikke p.t. indgået sager til behandling.

### 12. Eventuelt

SN IKS ønskede god jul og godt nytår, hvorefter mødet blev hævet kl. 16.03.