

Studienævnsmøde 2022-6 den 8. juni 2022 kl. 13-16.00
Studienævnet ved Institut for Kultur og Samfund

Referat

Dato: 8. juni 2022
Christian Hansen

Side 1/10

Antropologi og Human Security

VIP: Susanne Højlund Pedersen

Studerende: Ellen Harpøth Lauersen

Arkæologi og Kulturarvsstudier

VIP: Marcello Maninno

Studerende:

Filosofi og Idéhistorie

VIP: Asbjørn Steglich-Petersen

Studerende:

Global studies

VIP: Peter Bugge (forperson)

Studerende:

Historie og Klassiske Studier

VIP: Mary Hilson

Studerende: Anca Theodora Mygind (næstforperson)

Religionsvidenskab og Arabisk- og Islamstudier

VIP:

Studerende: Vakant

Observatører:

Lena Pradhan (Studievejleder, VEST), Lukas Domino (studerende, Religionsvidenskab og Arabisk- og Islamstudier), Christian Hansen (SNUK, referent), Louise Wennemoes Hansen (SNUK)

Afbud: Kristine Ørnsholt, Frederik Edsberg Hansen, Uwe Skoda, Simone Lykke Skov, Pernille Hedegaard, Liselotte Malmgart, Marianne Qvortrup Fibiger

Referat

1. Godkendelse af dagsorden

Studienævnet godkendte dagsorden til dagens møde uden bemærkninger.

2. Opfølgning fra sidste møde

Christian Hansen har været i kontakt med Dekanetet ift. frister for underviserpriserne. Dekanetet har meldt tilbage, at Rektoratet er i proces omkring fastsættelse af frister, som de vil melde ud umiddelbart efter sommerferien. På vegne af studienævnet har Christian Hansen meldt ind, at Studienævnet ønsker bedre tid og tydelige kriterier for priserne. Ligeledes har studienævnsforperson orienteret prodekanen om studienævnets ønsker, herunder om ønsket om at få mulighed for at indstille lærerkollegier til underviserpriserne.

3. De studerendes punkt

De studerende havde ikke nogen særskilte punkter.

4. Orienteringer

4.1 Orientering fra studienævnsforpersonen

Forpersonen berettede, at der havde været møde i Uddannelsesforum Arts den 20. maj 2022. Mødet havde form af en temadag, hvor vi diskuterede forskningsintegration, altså hvordan forskning er integreret i vores uddannelser og undervisning. De overordnede spørgsmål var, hvilke forskningsdimensioner – viden, færdigheder og deltagelsesformer – der optræder i uddannelsen, og mere konkret hvilke dimensioner der fremgår eksplicit – eller omvendt er implicite – i uddannelsens studieordning. Temadagen havde form af en diskussion på basis af nærlæsninger af tre studieordninger, hvor teologi var udvalgt til at repræsentere IKS. Det var en særdeles produktiv og inspirerende tilgang, som gav forpersonen anledning til at tænke over, om emnet også kan gøres til genstand for drøftelse i SN, evt. i et beslægtet format.

Nævnet tilsluttede sig forpersonens hensigtserklæring om, at nævnet med fordel kan reservere en større del af et mindre travlt møde hvert semester til en bred temadrøftelse i stil med den netop skildrede. Ideen tages op på septembermødet, hvor SN også vil se på, hvilke emner der kan være relevant at drøfte i et længere format i studienævnet. Et muligt emne i forbindelse med en bredere diskussion af forskningsintegration kunne være medforfatterskab på forskningsartikler for studerende ift. best-practice på området.

Forpersonen kunne dertil fortælle, at han den 25. maj havde en god og konstruktiv samtale med Andreas Roepdorff, den nye institutleder for IKS, om uddannelser og undervisning på instituttet og om SN's rolle i disse sammenhænge. Institutlederen har sagt ja til at besøge studienævnet på mødet til november.

Endelig har forpersonen fået en henvendelse fra en kollega, som spørger, om SN ønsker at tage stilling til det stripteasearrangement, som indgik som en del af den organiserede underholdning under den årlige kapsejls den 29. april. Spørgeren mener ikke, at striptease er foreneligt med AU's politikker for diversitet, ligestilling og inklusion.

De studerende har drøftet emnet og synes ikke, at studienævnet skal tage stilling til emnet. Det bør være op til Institut for Økonomi og deres studerende at tage stilling til, om de gerne vil præsentere sig på denne måde.

Studienævnet synes ikke, at striptease harmonerer med AU's politikker for diversitet, ligestilling og inklusion, men på den anden side mener det ikke, at det har til opgave at censurere, hvad studenterorganisationer har af arrangementer. Nævnet finder dog, at Universitetsledelsen bør stille krav om, at arrangementer, de deltager i i officiel kapacitet, lever op til AUs politikker på de nævnte områder.

Forperson tager denne besked videre til Dekanetet.

4.2 Orientering fra studieleder

Der var ingen orienteringer fra studieleder, da hun ikke deltog i mødet.

4.3 Orientering fra Arts Studier

Christian Hansen stopper som studienævnssekretær, og fra september vil Louise Wenne-
moes Hansen overtage opgaven som studienævnssekretær.

Alle studiestartspjecer er færdige og vil blive publiceret på nettet i juni måned.

4.3.1 Nyhedsbrev fra Arts Studier

Link til juni måneds nyhedsbrev fra Arts studier på [underviserportalen](#).

Der var ingen nyheder i juni-brevet.

5. Fjernelse af forudsætningskrav

Den 01.09.2022 træder en ny eksamensbekendtgørelse i kraft, som indeholder større ændringer i beskrivelsen af og kravene til forudsætningskrav. Dette vil medføre ændringer i stort set alle studieordninger på Arts til 01.09.2023. Når der skal laves så meget om, skyldes det først og fremmest, at ministeriet grundlæggende har den forståelse af forudsætningskrav, at det drejer sig om aktiviteter, der er nødvendige at have gennemført for overhovedet at kunne bestå den tilhørende eksamen. Ud over de nye juridiske rammer, som kan læses i bilag 1, er der grundet nuværende udfordringer forbundet med forudsætningskrav truffet beslutning om, at der fremadrettet, dvs. efter d. 1.9.23, skal undgås anvendelse af forudsætningskrav i studieordninger på Arts. Der findes mere information om både baggrund og beslutning i bilag 1.

Fjernelse af forudsætningskravene vil kræve mere eller mindre omfattende ændringer i såvel studieordningen, som den praktiske undervisning. Hvor det kan lade sig gøre, gælder det om at fjerne forudsætningskrav og i stedet bruge de didaktiske greb i undervisningen, selvom disse ikke længere kan sanktionere de studerende med udelukkelse fra eksamen. CED står naturligvis til rådighed mhp. eventuel didaktisk udvikling af undervisningen. CED kontaktes ved at sende en mail til Tina Bering Keiding (tbkeiding@au.dk). Visse steder vil det muligvis være nødvendigt at indføre andre ændringer i det berørte fag. Det kan fx være på kurser, hvor forudsætningskravet har spillet en afgørende rolle for fastlæggelsen af, hvad man har valgt at udprøve. Prodekanen for uddannelse er i gang med sammen med studielederne at fastlægge rammer for udviklingsarbejdet, der forholder sig til, hvor forudsætningskrav må opretholdes, hvilke ændringer der kan tillades, og hvilke grænser for ressourceforbrug der skal sættes.

Der lægges derfor op til, at SN kan begynde en indledende drøftelse af, hvordan opgaven med fjernelse af forudsætningskrav kan håndteres og hvilke løsninger man kan se ift. at erstatte forudsætningskrav med andre didaktiske redskaber. Det er op til det enkelte SN, hvad der giver mening at drøfte afhængig af omfang og nuværende brug af forudsætningskrav. Forslag til drøftelser er:

- Hvordan kan man forestille sig, at der kan arbejdes med fremmøde uden tilstedeværelseskrav?
- Hvilke tiltag er der brug for ift. at arbejde med eventuelle didaktiske udviklinger af undervisningen?
- Hvilke fag bør bibeholde muligheden for at bevare forudsætningskrav?

- Hvordan kan forudsætningskrav inkorporeres i undervisningen og/eller eksamen, og kræves der ændringer udover fjernelse af forudsætningskravet?

SNUK har udarbejdet en procesplan for implementering (som kan ses i bilag 2). Processen er delt op i 3 faser. Den første fase løber ind til sommerferien 2022 og omhandler afklaringsarbejde omkring rammerne samt indledende drøftelser på nævn og afdelinger. Fase 2 løber fra sommerferien til november og omhandler det faglige udviklingsarbejde. Til dette udarbejder SNUK materiale til alle afdelinger til at understøtte arbejdet. Fase 3 er godkendelse- og implementeringsfasen, som starter med, at UN og SN bliver inddraget som ved almindelige studieordningsprocesser til godkendelsesmøder i december og januar, hvorefter ændringerne implementeres i studieordningerne frem mod 1.9.2023. Ved spørgsmål omkring dette kan Camilla Mark Thygesen (camillathygesen@au.dk) og Christian Hansen (hach@au.dk) fra SNUK kontaktes i løbet af hele processen.

Studienævnet havde følgende kommentarer:

- Hvad gøres der med de steder, hvor specialeforberedende forløb er et forudsætningskrav? Her ønskes fælles retningslinjer fra fakultetet.
- Det blev slået fast, at der som udgangspunkt kun kan beholdes forudsætningskrav på praksisfag (f.eks. udgravning, korledelse). Hvis man har fag, hvor man ønsker at bevare forudsætningskravet, kan dette sendes til Christian Hansen med forklaring på, hvorfor forudsætningskravet ønskes bevaret.
- Studienævnet ønsker at gemme drøftelsen af didaktiske forhold relevante i forbindelse med afskaffelsen af forudsætningskravet på Arts, når de enkelte afdelinger er begyndt på revisionsarbejdet til efteråret.

6. Studenterrepræsentant til UFA

På sidste møde blev det orienteret om, at der ønskes at finde studenterrepræsentanter til Uddannelsesforum Arts (UFA). De studerende fik til opgave at undersøge frem mod dette møde, hvem der ønsker at være repræsentant for dem. Der må gerne vælges en suppleant også.

Der kan læses mere om Uddannelsesforum her: [Kommissorium UFA](#)

De studerende har valgt Ellen Harpøth Lauersen som repræsentant og Anca Theodora Mygind som suppleant.

Christian Hansen melder dette videre til Dekanetet.

7. Handleplaner fra årlig status

Studienævnet gør status over nævnets uddannelser og behandler handleplaner fra årlig status.

Ifølge [Uddannelseskvalitetsprocesser på Arts 2022](#) skal studienævnet anlægge et tværgående blik på uddannelsesporteføljens handleplaner. Drøftelserne skal understøtte vidensudveksling og gensidig inspiration mellem uddannelsesnævnene. På baggrund af drøftelserne kan studienævnet dagsordenssætte særlige interessante emner til senere drøftelse.

Efter dialogen tager studienævnet stilling til, om handleplanerne kan indstilles til studieleders godkendelse.

Formandskabet har valgt, at hver afdeling kort præsenterer deres handleplaner ift. særlige initiativer, som kunne være relevant for andre afdelinger. Præsentationen skal ikke være en punkt gennemgang af handleplanerne. De korte præsentationer er tænkt som oplæg til en samlet drøftelse af mulige tiltag, som fremadrettet kan være med til at forbedre forholdene på de enkelte uddannelser. Studienævnet arbejder videre med tiltag i det kommende år.

Filosofi og idéhistorie:

- Der har været fokus på at afholde fejring af specielle begivenheder under studier (aflevering af bachelorprojekt og specialer). Fejringen lægges på afleveringsdagen.
- Derudover har afdelingen fået vedtaget et papir omkring arbejdet med diversitet, samt igangsat flere initiativer i afdelingen. Papiret sendes ud med referatet

Globale studier:

- De fleste uddannelser er i gang med uddannelsesevaluering
- Der er på Europastudier fokus på integration af nye studerende gennem det første år på MA-uddannelsen med inspiration fra Human Security

Historie og klassiske studier:

- Der har været et eksperiment med en ny mentorordning. Studienævnet er interesseret i at høre om erfaringerne med dette.

Arabisk-Islamstudier og Religionsvidenskab:

- Der er lavet en række studenterinitiativer ift. at skabe sammenhængskraft på tværs af årgangene.

Antropologi og Human Security:

- Der har været fokus på mentorordning og outreach i uddannelserne
- Der er fokus på, at mange BA-studerende fra Antropologi ikke fortsætter på kandidatuddannelsen. Man er ved at igangsætte en baggrundsundersøgelse af, hvorfor de studerende ikke søger videre på kandidaten i Aarhus.
- Human Security arbejder med førsteårsfrafald.
- Videre arbejdes med fejring af aflevering af speciale, hvor de studerendes resume for speciale præsenteres.

Det blev foreslået, at studienævnet kan drøfte, hvordan man finder en god balance mellem tidligt at give de studerende information om det fremtidige arbejdsmarked samtidig med, at man fokuserer på at introducere dem til og integrere dem på deres nye studie.

Arkæologi og Sustainable heritage management:

- Der arbejdes primært med studieintensitet og dimittendledighed

- Der arbejdes med tilhørsforhold til uddannelsen blandt de studerende, idet 36% af de studerende har opgivet, at de ikke føler, at de er en del af studiet.
- De studerende har givet input ift. opdatering af au.dk, så informationen der bedre beskriver arkæologiuddannelsen, som den er i dag. Der synes at være et mismatch ift., hvor meget udgravning de studerende forventer at møde på studiet, og hvad det rent faktisk fylder i BA-uddannelsen.

Studienævnet indstillede handleplanerne til godkendelse hos studieleder med ovenstående bemærkninger.

8. Indstilling af uddannelse til dialogmøde med prodekanen for uddannelse

Ifølge [procesbeskrivelse for årlig status](#) skal studienævnet i forbindelse med behandling af handleplaner, indstille én uddannelse til møde med prodekan for uddannelse. Den indstillede uddannelse arbejder med perspektivrige handlinger og kan dermed bidrage til videngenerering om gode tiltag i relation til uddannelser og uddannelsesudvikling.

Til punktet inddrages et overblik over, hvem der de seneste år er indstillet til dialogmøder med prodekanen. Studienævnet på Teologi har besluttet ikke at indstille nogle af deres uddannelser til dialogmøde med prodekanen.

Oversigt over tidligere indstilling til dialogmøder:

Årstal	Uddannelse	Tema
2015	Religious roots KA	<p>Invitationen til dialogsamtalen om religious roots of europe sker på baggrund af ønsker om at få indblik i en række interesseområde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan vi sikrer kvaliteten på en uddannelse, hvor ansvaret er delt med (i dette tilfælde 5) andre universiteter i Danmark og Norden? • Jeres drøftelser af datapakkerne og referater herfra viser, at det ikke umiddelbart var meningsfuldt at behandle datapakkernes indikatorer på så særpræget en uddannelseskonstruktion som RRE – har I nogle gode ideer til, hvordan vi fremadrettede ville kunne monitorere uddannelsen? • Hvordan kan en fremtidig udviklingen af joint degrees med fordel understøttes? (hvilke udfordringer har I mødt og møder til stadighed)
2016	Antropologi KA og Human security KA	<p>Har iværksat følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tildeling af specialevejleder inden december på 1. semester af Kandidatuddannelsen i Antropologi og Kandidatuddannelsen I Human Security - Indført et integreret vejledningsforløb fra 2. til 4. semester på Kandidatuddannelsen i Antropologi og Kandidatuddannelsen I Human Security - Indført aflevering af alle eksamensopgaver medio december på 3. semester af Kandidatuddannelsen i Antropologi og Kandidatuddannelsen I Human Security - Indført en serie af specialeworkshops på 4. semester af Kandidatuddannelsen i Antropologi

2017	Arkæologi BA	Videndeling om uddannelsens gode resultater med at understøtte udviklingen af en faglig identitet og årgangsfølelse hos de studerende allerede fra første semester bl.a. for at sikre fastholdelsen.
2018	Europastudier KA	Pilot project on initiatives for the retention of future foreign students.
2019	Antropologi KA	Undersøgelse vedr. specialeprocessen
2020	Historie BA og KA	Undervisning i digitale metoder mm og deltagelse i 'digital curriculum' projektet.
2021	Globale studier	Handlinger ift. førsteårsfrafald

Studienævnet indstillede AFI med deres papir om diversitet til dialogmøde med prodekanen.

9. Årsberetninger fra censorformandskaberne

Studienævnets opgave i relation til censorårsrapporterne er at uddrage eventuelle tværgående opmærksomhedspunkter, som skal bringes videre til relevante interessenter på Arts. Uddannelsesnævnene og afdelingsledere har ansvaret for at adressere eventuelle lokale problemer, der påpeges i censorrapporterne.

Censorrapporterne afspejler, at de enkelte censorkorps har meget forskellig størrelse og virkeområde. Det er ligeledes ikke alle censorkorps, som har indsendt årsberetning.

Hver afdeling kan kort præsentere deres særlige punkter i årsberetningen, hvis de er relevante for studienævnet som helhed.

Fra UN for historie og klassiske studier blev det nævnt, at rapporten indeholder mange kommentarer omkring administrationen og administrative systemer, som ikke er så relevant for afdelingen.

Studienævnet ønsker, at der er en fælles skabelon eller vejledning til, hvad indholdet i censorrapporterne skal være, så de bliver mere relevante for afdelingerne. Dette tages med videre til administrationen for censorformandskaberne.

Flere censorer på Arkæologi ønsker mundtligt forsvar på speciale. Dette er afskaffet og er af bl.a. økonomiske grunde ikke længere en mulighed.

10. Drøftelse af fysiske rammer

Bygningschef Lars Mitens deltog under punktet.

Til at starte punktet præsenterede Lars Mitens sig selv og hvad bygningsafdelingen arbejder med. Organisatorisk er det forankret under administrationscenter Arts, mens budgettet er bestemt af fakultetet. Der arbejdes med universitets bæredygtighedspolitik ift. energiforbrug, der arbejdes ligeledes med vedligehold, renovation, etc. Alt større arbejde, der skal laves, sendes i udbud.

Studienævnet drøftede generelle forhold om lokalers indretning og udstyr.

- Studienævnet nævnte, at der er problemer med brandalarmen, idet den ikke kan høres overalt i bygningerne 1461-1463. Det er sket hver gang, der har været brandøvelser, at nogen ikke har hørt alarmen. Lars Mitens fortalte, at bygningen er godkendt af Brandmyndighederne. Man har undersøgt muligheden for at installere klokker eller lignende på de øverste etager, men det er af økonomiske grunde blevet afvist af fakultetsledelsen.
- Studienævnet kommenterede, at undervisningsformer har ændret sig med tiden til at blive mere digitale, og at undervisningslokalerne skal understøtte disse muligheder, f.eks. i form af nok strømudgange forskellige steder i lokalet eller forlængerledninger. Lars Mitens berettede, at lokalerne er indrettet ud fra en norm om, at 1/3 af brugerne i lokalet kan nå en stikkontakt. Han foreslog, at studerende selv tager forlængerledninger med, da disse ofte bliver flyttet rundt mellem lokaler. Dertil er de til gene for rengøringen, hvis de ligger fast på gulvene i lokalerne. Der arbejdes for, at det fremadrettet skal være ca. 1/2 af brugerne i et lokale, som har adgang til strøm.
- Alle corona-plakater må gerne fjernes, da det er blevet besluttet, at de skal nedtages.
- Der har været problemer med rengøring i 1451-1453, især efter at fredagsbaren ikke har været aktiv til at gøre rent hver fredag.
- Hvis man har ønsker/kritik til konkrete lokaler, kan dette sendes til bygningsafdelingen, så tager de det med i deres planlægning af renovationer, etc. Man kan henvende sig til mitens@au.dk

11. Diversitet i opgaveskrivning og pensum for studerende

På SN-mødet den 9. marts 2022 nedsatte SN en arbejdsgruppe bestående af Ellen Harpøth Lauersen, Asbjørn Steglich-Petersen, Anca Theodora Mygind og Peter Bugge, som skulle udarbejde et oplæg til proces for og indhold af en drøftelse af diversitetsproblematikker i undervisning og pensum.

Udvalget havde møde den 24. marts og endte med at de seks IKS-Uddannelsesnævn skulle drøfte følgende spørgsmål på UN-møder:

- *Hvad forstår UN ved diversitet i undervisning og pensum?*
- *Har UN og fagene drøftet diversitetsproblematikker i undervisningen og hvis ja, hvilke dimensioner af diversitet lægger man særlig vægt på?*
- *Har diversitetsproblematikker ført til uenigheder eller kontroverser på fagene? Hvis ja, hvordan er de blevet håndteret?*
- *Ønsker UN at formulere en politik (retningslinjer) for sikring af diversitet i undervisning og pensum og hvis ja, ønsker UN en sådan politik på UN eller SN-niveau?*

Til studienævnsmødet blev der samlet op på de lokale drøftelser i UN.

- På Historie og klassiske studier er emnet blev drøftet. Her var der forslag om at inddrage internationale forskere mere via zoom.
- På Globale Studier ønskes retningslinjer/anbefalinger om diversitet, udarbejdet af studienævnet eller instituttet/fakultetet, som afdelingen kan tage stilling til.

Studenterne i UN havde fremhævet, at termerne 'diversitet' og 'afkolonisering af curriculum' er meget brede og kan dække over mange emner. Derfor ser man gerne, at der tages stilling til emnet på et højere niveau end afdelingen, også fordi emnet er vigtigt, men man ønsker samtidig, at de enkelte afdelinger tager stilling til emnet og beslutter hvilke handlinger, der er nødvendige lokalt. Det skal ikke føre til udvidelse af pensum, men udskiftning i pensum.

- På AFI ønskes ikke en politik på SN-niveau, men i stedet, at der foretages handlinger på den enkelte afdeling. I stedet foreslår man, at SN stiller krav om, at de enkelte UN udformer en politik, uden at man dikterer, hvad den skal indeholde. Dermed imødekommes ønsket om, at problemstillingen tages op, men samtidig bevarer man muligheden for, at de enkelte afdelinger kan træffe beslutninger ift. hvad der skal gøres. Dette syntes flere af studienævnets medlemmer var en god idé.
- På Arkæologi ønsker man at afholde en workshop om emnet for at drøfte, hvad diversitet er, og hvordan der skal arbejdes med det på afdelingen. De ønsker ligeledes, at det er op til afdelingen at drøfte emnet.

Studienævnet besluttede, at hvert uddannelsesnævn skal have en mere gennemgående drøftelse af emnet i efteråret 2022, hvorpå Studienævnet vil tage emnet op igen i 2023.

12. Forslag fra uddannelsesnævnene til kommende møder

Punkter til kommende SN-møder	På dagsorden:	Ansvarlig
Invitere Birthe Aagesen ift. at drøfte erfaringer med Brightspace/Blue	September 2022	Forpersonskab
Studiegrupper – praksis og erfaringer (Oplæg fra studerende og evt fra DPU (Kim undersøger muligheder)	Efteråret 2022	
Drøftelse af fortolkning af standardkrav om stave- og formuleringsevne		FU
Alumnepolitiker- og alumneerfaringer Studienævnet vil gerne drøfte emnet på et senere tidspunkt ift. hvad man gerne vil bruge alumner til, f.eks. statistik ift. arbejdsmarkedet, etc.		
Drøftelse af nye specialeregler, med fokus på ændret opgaveformulering v. 2. og 3. forsøg	Opsamling i september/oktober 2022	
Besøg af ny institutleder (kl. 15.00)	November 2022	
Semesterovergange, især efter udlandsophold		
Observationspunkter til E22: sammenhæng på kurser med flere undervisere; besvarelsesprocent og kommenteringslyst ved evalueringer	E22	

Konsekvenser af forlængelse af maksimal studietid	September 2022	SN-sekretær
Diversitet	Foråret 2023	SN-forpersonskab
God balance mellem at give de studerende information om det fremtidige arbejdsmarked samtidigt med at de skal være på studiet		SN-forpersonskab
Tema til seminar dage	September 2022	SN-forpersonskab

13. Personsag

Der er ikke indgået sager til behandling.

14. Eventuelt

Peter Bugge takkede Christian Hansen for hans tårn i studienævnet og for det gode samarbejde.

Mødet blev hævet 15.55.