

Møde den: 13. december kl. 13:00 til 15:30
Mødet afholdes i bygning 1461 lokale 516
IKS studienævnsmøde 2023

Antropologi og Human Security

VIP: Susanne Højlund Pedersen

Studerende: Ellen Harpøth Lauersen

Arkæologi og Kulturarvsstudier

VIP: Marcello Mannino

Studerende:

Filosofi og Idéhistorie

VIP: Asbjørn Steglich-Petersen

Studerende: Vakant

Globale Studier

VIP: Peter Bugge (Forperson), Uwe Skoda

Studerende: Jonas Østvand Matthiesen (Næstforperson)

Historie og Klassiske Studier

VIP: Nina Javette Koefoed

Studerende: Mathilde Vadsager Andresen

Religionsvidenskab og Arabisk- og Islamstudier

VIP: Marianne Qvortrup Fibiger

Studerende: Caroline Würtz Gammelmark

Referat

Dato: 14. december 2023
Louise Wennemoes Hansen

Side 1/7

Observatører:

Joakim Axel Bengt Ydebäck (Studenterobservatør fra Globale Studier), Liselotte Malmgart (Studieleder), Trine Schouborg (Studievejleder, VEST), Amanda Timmermann (Trivselskoordinator, gæst v. punkt 5), Louise Wennemoes Hansen (SNUK, referent).

Afbud: Casper Dynesen Laursen (Studerende fra Arkæologi og Kulturarvsstudier), Daniela Lange Andersen (Studerende fra Globale Studier), Louise Griberg Spaabæk (Trivselskoordinator, gæst v. punkt 5).

Referat

1. Godkendelse af dagsorden

Studienævnet på Institut for Kultur og Samfund (SN IKS) godkendte dagsorden til dagens møde uden bemærkninger.

Orienteringspunkter

2. Opfølgning fra sidste møde

SN IKS fulgte op på forrige møde den 8. november 2023. SN IKS ønskede en opfølgning på eksamenstidspunkter på mundtlige eksamener fra administrationen (drøftet under punkt 3 på forrige møde):

UVAEKA bestræber sig på at give eksamenstidspunktet minimum en uge før eksamen, og i praksis sker det faktisk oftest to eller tre uger før, da der tidligt i planlæg-

ningsprocessen arbejdes med at fastlægge de mundtlige eksamener. Studieadministrationen har fuld forståelse for, at det specifikke eksaminationstidspunkt er vigtigt for, at man som studerende kan planlægge og forberede sig på den eksamen, man skal til. Man anerkender også, at den usikkerhed, der opstår, jo tættere man kommer på eksamen, før tidsplanen offentliggøres, er u hensigtsmæssig ift. at kunne fokusere på eksamensforberedelsen. Som studerende har man dog ikke et formelt krav på at få tidsplanen på et bestemt tidspunkt, og i nogle tilfælde kan forskellige faktorer gøre, at tidsplanen for den mundtlige eksamen først offentliggøres tæt på eksamen: Det kan være forhold omkring den specifikke prøve (fx at der er aflevering af en opgave/synopsis), som skal overstås før og tæt på den mundtlige eksamen, at bedømmerne har behov for ændringer i tidsplanen, dispensationsansøgninger og lignende.

SN IKS takkede for opfølgningen. I forlængelse deraf drøftede de, om det bør stilles som krav, at offentliggørelsen af specifikke eksamenstidspunkter sker minimum 7 dage før eksamens begyndelse. SN IKS ønsker en sådan fast frist og opfordrer studieadministrationen til at ændre politikken om oplysning om eksamensdato minimum 7 dage før selve dagen fra at være vejledende til at være bindende. Hvis man pga. forskellige udfordringer (som nævnt i ovenstående) ikke kan overholde fristen, skal studieadministrationen give besked til studerende om, hvornår eksamenstidspunkterne så vil blive offentliggjort. En fast 7 dages frist vil give de studerende ro, ligeså visheden om, at de ellers får en mail tilsendt med information om hvornår de i så fald kan forvente eksamensdatoen (UVAEKA behøver ikke begrunde forsinkelsen). Derudover påpegede SN IKS, at det er vigtigt, at både UVAEKA og afdelingsledere giver besked til eksaminatorerne om effekten af, ikke at give rettidig information til UVAEKA, så UVAEKA og de studerende undgår at komme i klemme pga. manglende oplysninger til eksamenssituationen fra eksaminatorernes side.

Opfølgning:

SN-sekretæren går videre hos UVAEKA med SN IKS' ønske om en fast oplysningsfrist.

3. De studerendes punkt

Der var ingen orienteringer fra de studerende.

4. Orienteringer

4.1 Orientering fra studienævnsforpersonen

SN-forpersonen Peter Bugge (PB) informerede, at der blev holdt møde i Uddannelsesforum Arts (UFA) den 28. november 2023. Bortset fra almindelige orienteringspunkter fokuserede mødet helt på den uddannelsesrapport for 2023 og handleplan for 2024, som prodekanen på fakultetets vegne var ved at lægge sidste hånd på. UFA drøftede ikke mindst udkastet til handleplan med henblik på at sikre, at fakultetet bruger kræfterne på de rigtige initiativer inden for alle fire dele af den samlede kvalitetspolitik på uddannelsesområdet.

Derudover foreslog PB at sætte en times temadrøftelse på i foråret 2024 omhandlende "inklusion af studerende med funktionsnedsættelse", hvor bl.a. CED kan deltage og informere om området. Der kan være svære situationer at håndtere både for studerende med og uden funktionsnedsættelse og for undervisere ift. bedst at tage

hensyn til funktionsnedsættelsen i og udenfor undervisningslokalet – dette tema kan også berøre studiegrupperes betydning. Dette bakkede SN IKS om, og punktet sættes derfor under ”Forslag til kommende SN-møder” under punkt 7.

4.2 Orientering fra studieleder

Studieleder Liselotte Malmgart (LM) orienterede SN IKS om følgende:

SN IKS blev orienteret om det nye eksamenssystem WISEflow til sommereksamen 2024, som afløser systemet Digital Eksamen. På IKS er kurser på BA Antropologi 1. semester og nogle kurser på Teologi pilotprojekt i systemet ifm. kommende vinterekksamen. Se link: [Eksamen: Udvalgte kurser tager hul på det nye fælles WISEflow](#)

Instituttet har ifm. krigen i Gaza fået en del spørgsmål om, hvordan AU forholder sig til plakater med budskaber af politisk karakter, samt hvorvidt underskriftsindsamlinger kan foregå på campus. SN IKS blev orienteret om svar på disse spørgsmål her:

- *Ophæng af plakater på Arts:*

Se link til Arts' plakatpolitik: [Medarbejderservice plakatpolitik](#)

Ift. politiske budskaber og lignende er de studerende velkomne til at hænge plakater mv. på reklamesøjlerne i Nobelparken og reklametavler på Kasernen og på Moesgaard. I Emdrup er opslagstavlerne ikke emneinddelt, og man kan derfor hænge sine opslag, hvor der er plads på opslagstavlerne. Opslagstavler og reklamesøjler bliver tømt to gange årligt – i juni og i december. På disse tavler er der ytringsfrihed indenfor lovens rammer.

- *Underskriftsindsamlinger på AU:*

Underskriftsindsamlinger må gerne foregå på Universitetets område (både ude og inde), så længe det ikke er til gene for undervisning og lignende.

LM bad studerende være opmærksomme på, om der var bygninger eller steder udover de nævnte i ovenstående, hvor de gerne ville hænge plakater op, og melde det tilbage til instituttet for at undersøge om det kunne være en mulighed.

Opfølgning:

SN-repræsentanterne fra Antropologi og Human Security må meget gerne følge op på brugen af eksamenssystem WISEflow til SN IKS i det nye år.

4.3 Orientering fra Arts Studier

4.3.1 *Nyhedsbrev fra Arts Studier*

Link til december nyhedsbrev fra Arts Studier på [underviserportalen](#)

SN IKS blev orienteret om de seneste nyheder:

- Studievejlederne på alle tre institutter har afholdt halvårslige vejledningssamtaler med BA- og KA-studerende, som er mere end 30 ECTS forsinkede (specialet tæller ikke med). På IKS er der for efteråret 2023 195 BA-studerende og 39 KA-studerende forsinkede. KA-tallet er faldet, hvor BA-tallet er steget. Formålet med at lave datatræk om forsinkelse er for at kunne udpege studerende, som ifølge bekendtgørelsen skal tilbydes samtale med en fuldtidsvejleder, fordi de er minimum 30 ECTS forsinkede ift. normeret studietid. Derudover er det værd at huske på, at størstedelen af forsinkede studerende skyldes barsel, sygdom eller manglende merit.

- Det nu muligt at se studiediagrammer for de nye studieordninger, der træder i kraft til 2024. Studiediagrammerne kan ses på studieguiden: www.bachelor.au.dk, www.tilvalg.au.dk og www.kandidat.au.dk sammen med en lille tekst omkring, hvilke ændringer der arbejdes med i den igangværende studieordningsrevision. Studieordningerne i deres fulde længde og endelige udgave offentliggøres den 1. marts 2024.
- Eksamensperioden på Arts går officielt i gang den 18. december – men der er allerede taget hul på de første eksamener i kompakte kurser.
- Den 15. november var der ansøgningsfrist til EVU-udbuddet (Masteruddannelser og hel-på-del) på Arts for foråret 2024. På IKS var der inden fristen modtaget 18 ansøgninger til enkeltmoduler og 27 ansøgninger fra studerende, som fortsætter, fordi de tidligere er optaget på en hel masteruddannelse.
- I efteråret 2023 lever alle uddannelser på Arts op til minimumskravene om i gennemsnit at udbyde 168 konfrontationstimer pr. semester på BA-uddannelser og 112 konfrontationstimer pr. semester på KA-uddannelser.
- Emnerapporter i PowerBI hhv. ”Tid til første job” og ”STUD/vip-ratio” er opdateret med nyeste data.

4.3.2 Turnusplan for uddannelsesevalueringer i 2024

SN IKS blev orienteret om uddannelser, der skal uddannelsesevalueres i 2024, jf.

link: [Turnusplan for uddannelsesevalueringer 2024-2028](#)

Der er i 2024 uddannelsesevalueringer af KA Internationale studier, BA og KA Klassisk filologi samt BA og KA Religionsvidenskab.

4.3.3 Udtalelser til studerende

Hvis studerende ønsker udtalelse for deres deltagelse i SN IKS, bedes de sende navn, fødselsdag, antal år i nævnet og evt. andre roller ifm. nævnarbejdet (f.eks. næstformand, forretningsudvalg og lignende) til SN-sekretæren på mail lwbj@au.dk.

Drøftelses- og beslutningspunkter

5. Temaseminar: Studiemiljø (drøftelsespunkt)

SN IKS valgte *studiemiljø* som tema for deres temaseminar-drøftelse på dette møde. Drøftelsen og formatet er initieret af studerende i studienævnet. Ifm. punktet deltog trivselskoordinator Amanda Timmermann som observatør.

SN IKS fik i dagsordenen til mødet en baggrundsbeskrivelse og forberedelsesøvelse forud for temadrøftelsen. Til punktet blev alle bedt om at læse og orientere sig i bilagene, som bestod af kommissoriet for Studiemiljørådet og relevante links.

Studentrepræsentanterne præsenterede temadrøftelsen og afholdt en fælles øvelse via [menti.com](https://www.menti.com) for at belyse, hvilke studiemiljø-mæssige problematikker, der fylder mere end på blot det lokale niveau. Her var særligt det psykosociale miljø og ensomhed i fokus.

Efter øvelsen blev SN IKS fordelt i tre grupper for at drøfte disse spørgsmål:

- 1) Diskuter ud fra den gennemførte øvelse, hvilke udfordringer I er blevet opmærksomme på, som ikke var kommet frem i jeres egne undersøgelser.

- 2) Hvilke løsninger ser I på problematikkerne, og hvilke problematikker er der ikke en klar løsning på?
- 3) Hvordan vil I gå videre med løsningerne, og hvor ligger ansvaret for det?

SN IKS samlede efterfølgende op på gruppedrøftelserne i plenum, hvortil der blev nævnt følgende:

- VIP var overraskede over, hvor meget det fysiske miljø fylder for de studerende, og det bør derfor tages nærmere op for at se på, hvad det konkret indebærer, så man kan finde løsninger på udfordringerne.
- Særligt cykelparkeringssituationen i Nobelparken blev bragt op som problematisk. Det er svært for handikappede at komme op ad rampen pga. cykler. Det er bygningsservice/teknik, der har ansvaret for dette. Det blev foreslået, at man går sammen med de andre institutter, som også hører til i Nobelparken, om et fælles ønske, og at det kunne være et oplagt emne at tage op i UFA.
- I forlængelse af ovenstående nævnes det, at mangel på ilt i lokalet, manglende opladerstik, dårlige stole og dårlige tavleplaceringer eller mangel på tavler kan påvirke indlæringen. Man bør ses på, hvilke lokaler der skal til for at understøtte undervisning, studieaktiviteter og faglige foreninger bedst muligt.
- Ift. psykosociale aspekter er eksamen målet for de studerende, hvilket kan påvirke negativt med usikkerhed og stress, og at der derfor kan ses nærmere på, hvordan sproget er på universitet ifm. undervisning og eksamen.
- Der skal fortsat bruges kræfter på at understøtte og hjælpe studenterdrevne aktiviteter for at styrke fællesskaber og mindske ensomhed. Det gode sociale studiemiljø starter i undervisningen. Undervisere har netop et ansvar for at skabe god integration *i undervisningen*, så de studerende har forudsætninger at skabe god integration *udenfor undervisningen*. Det påvirker yderligere positivt, hvis en underviser integrerer og engagerer sig i andre studiemiljømæssige aspekter udover egen undervisning.
- I forlængelse med studenterdrevne aktiviteter kan det være svært for studerende at finde gode argumenter for at bruge tid på frivillighed, og her er det svært at finde ud af, hvem der har ansvaret for at nå i mål hermed. Det er svært at engagere ensomme studerende, hvis de i forvejen mangler overskud til sociale aspekter i uddannelsen.
- Studiegrupper blev også nævnt som et særligt fokusområde. Både tutorer og undervisere kan tydeligt fornemme tidligt i studiestartsprocessen, hvordan et hold af studerende fungerer sammen socialt. Det er svært at finde en løsning på og et ansvar for, hvordan og hvornår tutoren og/eller underviseren skal/bør reagere på dette, og hvilke tiltag kan der gøres i de konkrete situationer.
- På medarbejdermøder kunne VIP med fordel drøfte undervisning og udfordringer og løsninger sammen; disse møder omhandler mest forskning, økonomi og planer, men det kan være et givende rum at tale med kollegaer imellem, da disse drøftelser ellers kun foregår i UN- og SN-regi. Der blev nævnt, at behovet for at strukturere undervisningen med faste pauser blev bragt op på et medarbejdermøde og gav en god drøftelse, hvor underviserne var glade for at få det nævnt som et ønske fra studerende.
- Der var også en drøftelse om forventninger – studerendes egne forventninger og forventninger fra underviserne. Det var f.eks. positivt, at en underviser

italesatte niveauet ift. eksamenssituationen, og at de studerende skulle tage det roligt, da studerende let kunne piske en stemning op. Derfor bør undervisere have en skærpet opmærksomhed på dette i deres præsentation af eksamenen i undervisningen. Det kan også have positive effekter, hvis en underviser bringer sig selv i spil og tør nævne, hvad vedkommende synes er svært i studiemæssige sammenhænge, så underviseren ikke bliver intimiderende eller virker fejlfri. Underviseren kan gå først her og åbne for dialog om, at der er plads til fejl, og at den enkelte har forskellige udfordringer i undervisningssituationer.

- Der blev drøftet fordele og ulemper ved at skære ned på det digitale og f.eks. ikke bruge PowerPoint, men bare have en dialog sammen på en undervisningsgang. Omvendt beder studerende ofte selv om at få udleveret underviserens PowerPoint. Dette hænger sammen med de studerendes fokus og bevidsthed på eksamenen og netop ikke på læringen.
- Der blev foreslået, at man kan indføre flere fælles forelæsninger, som ikke bliver udprøvet eller målt i eksamenssituationen, da fokus skulle være på ”det at gå på universitet” herunder at opleve deres undervisere som forskere og f.eks. træne de studerendes kompetencer i at lytte og nedskrive spørgsmål. Det blev nævnt, at dette kunne spille sammen med januar-drøftelsen i SN IKS om portfolioeksamener.

Opfølgning:

PB vil på næste UFA-møde nævne cykelparkeringssituationen i Nobelparken.

6. Opdateret forretningsorden for uddannelsesnævn på Institut for Kultur og Samfund (beslutningspunkt)

Rammeforretningsordenen var blevet godkendt i fakultetsledelsen. Den gælder fra de nye uddannelsesnævn og derfor formelt fra den 1. februar 2024. På baggrund af den nye rammeforretningsorden var forretningsorden for uddannelsesnævn på Institut for Kultur og Samfund (UN IKS) blevet opdateret. Den opdaterede forretningsorden for UN IKS blev præsenteret for SN IKS til gennemsyn via det medsendte bilag til punktet, da det er SN IKS, som officielt skal tiltræde forretningsorden, så den kan gælde for de nye UN IKS fra den 1. februar 2024.

Beslutning:

SN IKS besluttede, at de kan tiltræde forretningsordenen for UN IKS, som den blev præsenteret på mødet.

Opfølgning:

SN-sekretæren tilføjer dato for SN IKS' tiltrædelse og uploader forretningsordenen på hjemmesiden for UN IKS, når forretningsordenen træder i kraft pr. 1. februar 2024.

7. Forslag til kommende SN-møder

SN IKS skulle drøfte forslag til kommende møder:

Punkter til kommende SN-møder	På dagsorden	Ansvarlig
Semesterovergange, især efter udlandsophold		

God balance mellem at give de studerende information om det fremtidige arbejdsmarked samtidigt med at de skal være på studiet		
Alumnepolitiker- og alumneerfaringer. SN vil gerne drøfte emnet på et senere tidspunkt ift. hvad man gerne vil bruge alumner til, f.eks. statistik ift. arbejdsmarkedet, etc.		
Tema til seminardag: Forskningsintegration – hvad forstås der herved og hvordan beskrives forskningsintegrationen i studieordningerne?		
Portfolio som eksamensform – hvad praksis er i fag, der har portfolioeksamen, hvilke typer af fag passer eksamensformen bedst til, samt hvordan det går med fag, der har denne eksamensform?	Januar 2024	
Integration af studerende på tværs af fag og inspiration til at løse problematikker hermed (drøftelsespunkt)		
Projektorienteret forløb: - Erfaringsudveksling om, hvordan der skabes et tilhørsforhold til uddannelsen og universitetet, mens studerende er i projektorienteret forløb – faglige og sociale strategier for fastholdelse (drøftelsespunkt) - Strategisk brug af projektorienteret forløb og hvor meget afstand, der skal være til egen afdeling (drøftelsespunkt)		

Der vil blive tilføjet følgende til ovenstående skema jf. punkt 4.1:

Temaseminar: Inklusion af studerende med funktionsnedsættelse (drøftelsespunkt)	Foråret 2024
---	--------------

Der var ikke ændringer til skemaet med forslag. LM tilføjede, at hun er i gang med at udarbejde et bilag med spørgsmål til portfoliodrøftelsen i januar sammen med et excelark med overblik over fag med portfolioeksamener.

8. Personsag

Behandling af personsager er forbeholdt studienævnsmemberer.

Der var ikke p.t. indgået sager til behandling.

9. Eventuelt

PB takkede for arbejdet i SN IKS i 2023 og ønskede alle en god jul og godt nytår.

Mødet blev hævet kl. 15:10.