

Møde den: 12. juni 2024 kl. 13:00 til 16:00
Mødet afholdes i bygning 1461 lokale 516
IKS studienævnsmøde 2024

Referat

Dato: 26. juni 2024
Emma Lander Alstrup

Side 1/8

Antropologi og Human Security

VIP: Nina Holm Vohnsen

Studerende: Mathilde Christiansen

Arkæologi og Kulturarvsstudier

VIP: Andres Siegfried Dobat (Minos)

Studerende: Misja Bjørk Lauridsen

Filosofi og Idéhistorie

VIP: Asbjørn Steglich-Petersen

Studerende:

Globale Studier

VIP: Peter Bugge (Forperson)

Studerende:

Historie og Klassiske Studier

VIP: Nina Javette Koefoed

Studerende:

Religionsvidenskab og Arabisk- og Islamstudier

VIP: Marianne Qvortrup Fibiger

Studerende:

Observatører: Kirstine Helboe Johansen (Studieleder), Trine Schouborg (Studievejleder, VEST), Simon Jensby (CED, gæst v. punkt 14), Emma Lander Alstrup (SNUK, referent).

Afbud: Annette Skovsted Hansen (VIP, Globale Studier), Thorina Iduna Ursula Jürgensen (Studerende, Historie og Klassiske Studier), Caroline Würtz Gammelmark (Næstforperson/Studerende, Religionsvidenskab og Arabisk- og Islamstudier), Jeppe Pape Møller (Studerende, Filosofi og Idéhistorie), Daniela Lange Andersen (Studerende, Globale Studier), Joakim Axel Bengt Ydebäck (Studerende Globale Studier), Louise Wennemoes Hansen (SNUK, Studienævnssekretær).

Referat

1. Godkendelse af dagsorden

Studienævnet på Institut for Kultur og Samfund (SN IKS) godkendte dagsorden til dagens møde uden bemærkninger.

Herefter var der en kort navnerunde.

Orienteringspunkter

2. Opfølgning fra sidste møde

Der var ingen opfølgning fra sidste møde, den 15. maj 2024.



3. De studerendes punkt

Intet nyt.

4. Orientering fra studienævnets forpersonen

Studienævnets formand Peter Bugge (PB) orienterede om et UFA-seminar om Generativ Artificial Intelligence (GAI) afholdt den 23. maj. Seminaret inkluderede oplæg og gruppeøvelser, hvor studieordninger blev testet mod Chat GPT. Alle deltagere var enige om, at GAI vil påvirke fremtidig undervisning og eksamen.

SN IKS drøftede, kort, i forlængelse af dette hvordan GAI påvirker drøftelser og arbejdsgange i deres afdelinger. Studieleder Kirstine Helboe Johansen (KHJ) kunne i den forbindelse orientere om et kursus, som CED afholder, hvor de fortæller om GAI i undervisning og eksamen. KHJ sender information herom ud til alle.

SN IKS konkluderede, at det er en interessant og vigtig proces, der kræver tid til implementering for at finde det rigtige format.

5. Orientering fra studieleder

KHJ informerede om, at der i alle afdelinger på IKS er fokus på GAI. Der arbejdes derfor, i en mindre gruppe, på institutspecifikke erfaringsgenererende rammer og vejledninger. Arbejdet vil bære præg af, at det identificeres hvor der i fællesskab kan skubbes på, der hvor der er huller. Ydermere kunne KHJ fortælle, at kommunikationsdelen med censorer varetages af Prodekan Niels O. Lehmann (NOL).

Kandidatudvalget (KAU) afholder d. 21. juni et arrangement på SDU, hvor de fortæller mere om kandidatreformen og den foreløbige delrapport, som er ved at blive udarbejdet. Flere medlemmer af SN IKS deltager.

KHJ orienterede desuden om, at der har været nogle udfordringer med bedømmelse af specialer, hvor studerende med funktionsnedsættelse der afleverer senere, skal have en bedømmelse inden en bestemt bedømmelsesfrist. Det er bekendtgørelserne på eksamensområdet, der har et modsatrettet hensyn. NOL er opmærksom på problematikken, og processen ligger nu i dekanatet.

I år vil alle tilvalg, som IKS havde foreslået, blive udbudt. Der er i år en jævn fordeling af studerende på uddannelserne.

KHJ kunne ydermere fortælle, at der foregår en større rekrutteringsindsats for sproguddannelserne, som er kommet til i samarbejde med sproguddannelserne og den centrale kommunikation på Aarhus Universitet (AU). Det overordnede fokus i kommunikationen har været "Sprog og kulturfeltet". Der forventes at være en positiv effekt af indsatsen.

Sidst fortalte KHJ om institutsekretariatets besøg på uddannelsesudgravninger på Bacheloruddannelsen i arkæologi og nævnte desuden et besøg i "Labradorens hulen" på Kandidatuddannelsen i historie. Dette kunne eventuelt give anledning som idé til at invitere hinanden ind til eksperimenterende formater.

6. Orientering fra Arts Studier

SN IKS blev orienteret om de seneste nyheder via Arts Studiers nyhedsbrev fra juni på [underviserportalen](#):

- Den 2. maj var der ansøgningsfrist til EVU-udbuddet (Masteruddannelser og hel-på-del) på Arts for efteråret 2024. Der er inden fristen modtaget 59 ansøgninger til IKS, hvoraf 19 er ansøgninger til at starte på en fuld masteruddannelse. På uddannelser/kurser med ledige pladser er der efteroptag frem til den 20. august.
- Den nye emnerapport 'Tilgang til de danske universiteter' er nu tilgængelig i Power BI. Emnerapporten 'Ledighed' er opdateret med ledighedsdata fra 4. kvartal 2023.
- Som en del af BA-studiestarten skal de nye studerende høre et oplæg om Arts Karriere. Arts Karriere har planlagt 26 BA-oplæg og indtil videre 4 KA-oplæg. Det er ikke obligatorisk med oplægget på KA-niveau.
- Arts Karriere tilbyder i løbet af tre dage i juni de dimitterende studerende mulighed for at møde alumner og arbejdsgivere, høre flere forskellige oplæg og deltage i en workshop, der har den kommende periode som dimittend og jobsøgende i fokus. Der er f.eks. tale om arrangementet "Færdiguddannet – hvad så nu?" ([se mere her](#)) og "Exit AU" ([se mere her](#)).
- Deadline for indmelding af Summer University kurser til sommeren 2025 er den 1. september 2024.

Derudover orienterede Emma Lander Alstrup (ELA) om, at AU er indstillet til positiv institutionsakkreditering. Den endelige rapport og selve afgørelsen er først klar den 24. september.

Drøftelses- og beslutningspunkter

7. Årsberetninger fra censorformandskaberne (drøftelsepunkt)

SN IKS' opgave i relation til censorformandskabernes årsberetninger er at uddrage eventuelle tværgående opmærksomhedspunkter, som skal bringes videre til relevante interessenter på Arts. Uddannelsesnævnene og afdelingsledere har ansvaret for at adressere eventuelle lokale problemer, der påpeges i årsberetningerne. Censorformandskabernes årsberetninger afspejler, at de enkelte censorkorps har meget forskellig størrelse og virkeområde. SN IKS blev gjort opmærksom på, at der manglede en årsberetning fra Censorkorps for Politik, Samfund og Globale forhold.

SN IKS drøftede de forskellige årsberetninger, og flere afdelingsledere har allerede haft en tilbagemelding til censorformandskabet. De ændringer, der er foretaget på baggrund af tidligere bemærkninger, bemærkes nu som positive tiltag af censorformandskaberne. Der er bl.a. tale om afskaffelse af rullende eksamener eller præcisering af produktspecialer. Særligt præcisering af, hvad der forstås ved produktspecialer, var flere afdelingsledere interesseret i. Nina Holm Vohnsen (NHV) sender det til ELA, så medlemmerne kan få det sendt ud med referatet. På de forskellige fag og afdelinger var der tilsvarende forskellige – både positive og negative – erfaringer med rullende eksamener.

SN IKS drøftede også sammensætningen af censorer og bemærkede, at det ofte er de samme censorer der udpeges. SN IKS ser gerne, at man fremadrettet inddrager flere forskellige censorer.

SN IKS drøftede afslutningsvis muligheden for at udlevere karaktergennemsnit til censorformandskaber, som efterspørger dette. KHJ pointerede hertil, at det er op til

den enkelte afdeling, om de ønsker at dele karakteroverblik.

8. Fremmøde til undervisningen efter fjernelse af tilstedeværelseskravet (drøftelsepunkt)

SN IKS har bedt uddannelsesnævnene om at drøfte følgende tre spørgsmål, som SN IKS fulgte op på for at undersøge de studerendes fremmøde til undervisningen efter fjernelse af tilstedeværelseskravet:

1. Oplever uddannelsesnævnet det som et generelt mønster, at antallet af deltagende studerende på undervisningen er lavere end da der var fremmødekrav?
2. Er der særlige fag-/eksamenstyper (f.eks. fri skriftlig hjemmeopgave), som er særlig hårdt ramt af dalende fremmøde, eller manifesterer fænomenet sig bredt?
3. Hvad kan der gøres for at få studerende til at deltage i undervisningen uden fremmødekrav?

SN IKS drøftede, hvordan formen på undervisning og den enkelte underviser kan have en indvirkning på motivationen for at møde op. Her kan indflydelse på pensum, gruppeøvelser og interaktive undervisningsformer være elementer, som underviseren kan bringe i spil for at fremme fremmødet. Samtidig er der en opmærksomhed på, at engagement går begge veje, og at det kræver noget af både underviser og de studerende. På relativt små hold lægger et stort fravær særligt pres på de studerende, der møder op til undervisningen, og det er derfor afgørende, at underviserne støtter disse studerende og ikke lader deres frustrationer over det lave fremmøde gå ud over de fremmødte. SN IKS vil holde øje med, om fjernelsen af tilstedeværelseskravet kommer til at medføre flere reeksaminer, da SN IKS ønsker at følge mulige konsekvenser af fjernelse af tilstedeværelseskravet.

9. Pause

10. Handleplaner fra årlig status (beslutningspunkt)

SN IKS skulle med punktet gøre status over nævnets uddannelser og behandle handleplaner fra årlig status. Ifølge uddannelseskvalitetsprocesser på Arts skal SN IKS anlægge et tværgående blik på uddannelsesporteføljens handleplaner. Drøftelserne skal understøtte vidensudveksling og gensidig inspiration mellem uddannelsesnævnene. På baggrund af drøftelserne kan SN IKS dagsordenssætte særlige interessante emner til senere drøftelse.

SN IKS drøftede følgende til afdelingernes årlig status handleplaner i 2024:

Antropologi og Human Security:

Marianne Qvortrup Fibiger (MQF) bemærkede, at der er mange handlinger, som kan genkendes i afdelingen for Religionsvidenskab og Arabisk- og Islamstudier. MQF bemærkede yderligere, at der er en positiv udvikling i studieintensitet samt at førsteårsfrafald er faldet meget. Det var også positivt, at der er igangsat aktiviteter for røde indikatorer, som er meget konkrete. NHV nævnet i forlængelse af dette, at medlemmerne på seneste UN-møde på Antropologi og Human Security, blev præsenteret for en oversigt over forventet timeforbrug på et semester. Oversigten er oprindeligt udarbejdet af Uddannelsesvidenskab. Flere af afdelingslederne tilkendegav, at de gerne vil se oversigten. ELA undersøger om oversigten kan sendes rundt sammen med referatet.

Arkæologi og Kulturarvsstudier:

NHV bemærkede, at der er flere aktiviteter som skal styrke selvstudie og mindske lethed, og at dette netop er aktuelle fokusområder. Der kunne med fordel hentes inspiration fra Filosofi og Idéhistorie. Andres Siegfried Dobat (Minos) kommenterede, at studieintensitet og frafald fylder mere end tidligere.

Filosofi og Idéhistorie:

Minos bemærkede, at det initiativ med peer-learning, der er igangsat på masteruddannelsen, og som skal fungere som et værktøj, der skal klæde nye masterstuderende bedre på til brugen af Brightspace og Digital Eksamen, er positivt. PB stemte i og vil foreslå værktøjet til Globale Studier.

Globale Studier:

Nina Javette Koefoed (NJK) havde kun enkelte kommentarer, som hun videregiver personligt til Annette Skovsted Hansen.

Historie og Klassiske Studier:

Asbjørn Steglich-Petersen (ASP) bemærkede arbejdet med mentorordningen som et positivt tiltag, og foreslog at SN IKS får orientering om effekterne, når disse forelægges.

Religionsvidenskab og Arabisk- og Islamstudier:

PB bemærkede, at det er positivt at der arbejdes på tværs af afdelinger ift. at løfte den sociale indsats.

Beslutning:

SN IKS indstillede handleplanerne til godkendelse hos studieleder.

Næste skridt:

Studienævnssekretær Louise Wennemoes Hansen sender handleplanerne til studieleder efter mødet.

11. Indstilling af uddannelse til dialogmøde med prodekanen for uddannelse (beslutningspunkt)

Ifølge procesbeskrivelse for årlig status skal SN IKS i forbindelse med behandling af handleplaner, indstille én uddannelse til møde med prodekan for uddannelse. Den indstillede uddannelse arbejder med perspektivrige handlinger og kan dermed bidrage til videngenerering om gode tiltag i relation til uddannelser og uddannelsesudvikling. Til punktet fik SN IKS et overblik over, hvem der de seneste år er indstillet til dialogmøder med prodekanen.

Studienævnsforpersonen ved teologi har orienteret om, at deres studienævn ikke indstiller deres uddannelser til dialogmøde. SN IKS drøftede derfor hvilken uddannelse, de kunne indstille til dialogmødet.

SN IKS drøftede forskellige uddannelser samt, hvad dialogmødet kan bruges til. SN IKS valgte Bacheloruddannelsen i antropologi, da de aktiviteter, der her har været igangsat med henblik på at tydeliggøre uddannelsens beskæftigelsesrelevans, med fordel kan deles med en bredere skare. SN IKS kommenterede afslutningsvis, at de i det daglige oplever, at der er langt til prodekanen.

Beslutning:

SN IKS indstillede Bacheloruddannelsen i antropologi til dialogmøde med prodekanen.

12. Behandling og indstilling af studieordningsændringer i forbindelse med nye retningslinjer for brug af GAI fra efteråret 2024 og frem (beslutningspunkt)

SN IKS blev i april orienteret om processen frem mod implementering af nye retningslinjer for brugen af Generative Artificial Intelligence (GAI). Afdelingerne og uddannelsesnævne har i denne forbindelse arbejdet med at identificere fag med eksaminer, hvor der grundet ønske om forbud mod GAI indstilles studieordningsændringer gældende fra efteråret 2024 og frem. Følgende afdelinger har vurderet, at de nye retningslinjer for GAI kræver studieordningsændringer:

- Historie og Klassiske Studier
- Religionsvidenskab og Arabisk- og Islamstudier

De konkrete forslag til ændringer fik SN IKS medsendt i bilag til punktet. De øvrige afdelinger indstiller til, at der ikke indføres ændringer i studieordningerne.

SN IKS blev orienteret om, at der centralt fra AU stadig er gang i arbejdet med standarder for, hvordan det skal fremgå af studieordningen, hvis brug af GAI er forbudt til eksamen. Dette kan medfølge, at der inden implementeringen af ændringerne i studieordningen pr. 01.09.2024 kan ske mindre formuleringsmæssige ændringer i de konkrete tilfælde, hvor GAI forbydes.

Beslutning:

SN IKS indstillede de fremførte forslag til studieordningsændringer hos Historie og Klassiske Studier samt Religionsvidenskab og Arabisk- og Islamstudier til godkendelse hos Prodekanen for uddannelse.

Næste skridt:

Prodekanen for uddannelse behandler forslag til studieordningsændringer og tager stilling til endelig godkendelse i slutningen af juni.

De godkendte studieordningsændringer vil være synlige i studieordningen og i kursuskataloget pr. 01.09.2024.

13. Pause

14. Temaseminardrøftelse: Inklusion af studerende med funktionsnedsættelse (drøftelsespunkt)

SN IKS havde til deres semestervise temadrøftelse valgt temaet ”Inklusion af studerende med funktionsnedsættelse”, hvortil Simon Jensby (SJ), der er pædagogisk konsulent hos CED, kom med en kort introduktion, hvorefter han gav et oplæg med udgangspunkt i pædagogiske greb, som kan anvendes upåagtet studentsammensætning, udviklet med fokus på ADHD og autisme. SJ præsenterede herefter fire elementer, som kan anvendes før og i undervisningen:

- Struktur
- Forventningsafstemning
- Tilgængelighed
- Forudsigelighed

Efterfølgende var der en drøftelse i SN IKS og mulighed for at stille SJ spørgsmål. Her kom SN IKS blandt andet omkring muligheden for at inkorporere forudsigelighed i undervisningen. I denne sammenhæng pointerede SN IKS, at det er vigtigt at skabe en bevidstgørelse af, hvordan tiltag kan have en positiv indvirkning på studerende med funktionsnedsættelser eller andre udfordringer. Hertil pointerede PB, at netop forudsigelighed er forsøgt ifm. undervisningsplaner, som skal forelægges de studerende 14 dage før semesterets start. Dette stammer fra ”[God praksis for kursusafvikling på uddannelser på IKS](#)”, som er udarbejdet af SN IKS. I forlængelse af dette drøftede SN IKS andre muligheder for inkorporering af forudsigelighed i forberedelsen og undervisning. Her kom SN IKS blandt andet omkring muligheder for at planlægge undervisning på 1. semester mere rammesat, ikke mindst ift. gruppearbejde; er der på forhånd planlagt tid til de studerendes studiegruppearbejde, skal de ikke bruge anden energi på at planlægge dette. Drøftelsen udsprang af et format på 1. semester på bacheloruddannelsen i Historie, som NJK præsenterede.

Såfremt SN IKS ønsker at gå videre med muligheden for at skemasætte studiegruppearbejde på 1. semester, påpegede KHJ, at UVAEKA bør inddrages, for at deres retningslinjer, arbejdsgang og arbejdsbelastning tages med i betragtning.

I forlængelse af dette foreslog ASP, at nye studerende kan få udleveret et forslag til hvordan en uge med studiegruppearbejde kan se ud. SN IKS drøftede forslaget og så både fordele og ulemper herved. Bl.a. kan det være godt med en vis mængde forudsigelighed, men de største udfordringer findes formentlig i den høje koordineringskompleksitet der er, når der skal planlægges gruppearbejde mellem undervisningstimer, ikke mindst hvis der opereres med forskellige grupper i forskellige fag på samme semester. Dette bør i videst muligt omfang undgås.

Afslutningsvis nævnte KHJ den workshop, som holdes af VEST, hvor nye studerende opfordres til at lave en studieplan sammen med deres studiegruppe. SN IKS så dette som et allerede etableret værktøj, som kan tages i brug der, hvor de studerende oplever, at det er svært at planlægge studiearbejde.

SN IKS konkluderede, at forskellige undervisningsformer er med til at sprede tyngden ud på semesteret. Tanker om, hvad der udgør den bedste undervisning, vil også afhænge meget af den enkelte studerende, som enten foretrækker forelæsning, øvelser eller anden undervisning. Uanset undervisningsform er det vigtigt, at underviseren ved kursets start forventningsafstemmer med de studerende og sætter klare rammer for den kommende undervisning. PB konkluderende afslutningsvis, at der ligger en opgave i at blive bedre til at tale undervisning kollektivt blandt kollegerne.

15. Forslag fra uddannelsesnævnene til kommende møder (beslutningspunkt)

SN IKS drøftede forslag til kommende møder og opdaterede skemaet:

Punkter til kommende SN-møder	På dagsorden	Ansvarlig
Semesterovergange, især efter udlandsophold (drøftelsespunkt)		
God balance mellem at give de studerende information om det fremtidige arbejdsmarked samtidigt med at de skal være på studiet (drøftelsespunkt)		

Alumnepolitiker- og alumneerfaringer: SN vil gerne drøfte hvad man gerne vil bruge alumner til, f.eks. statistik ift. arbejdsmarkedet, etc. (drøftelsespunkt)		
Temaseminar: Forskningsintegration – hvad forstås der herved og hvordan beskrives forskningsintegrationen i studieordningerne? (drøftelsespunkt)		
Integration af studerende på tværs af fag og inspiration til at løse problematikker hermed (drøftelsespunkt)		
Projektorienteret forløb: - Erfaringsudveksling om, hvordan der skabes et tilhørsforhold til uddannelsen og universitetet, mens studerende er i projektorienteret forløb – faglige og sociale strategier for fastholdelse (drøftelsespunkt) - Strategisk brug af projektorienteret forløb og hvor meget afstand, der skal være til egen afdeling (drøftelsespunkt)		
Opbygning af det specialeforberedende forløb og relevant inddragelse af specialevejledere med udgangspunkt i best practice (drøftelsespunkt)	Efterår 2024	
Udfordringer ved de studerendes fravælgelse af underviserprofilfaget til fordel for projektorienteret forløb på et gymnasium (drøftelsespunkt)	Efterår 2024	
Metaevaluering: Hvad skal et opsamlende evalueringsnotat fra afdelingsleder ifm. undervisningsevaluering indeholde? (drøftelsespunkt)		
Manual til undervisere med praktiske trin ved midt- og slutevaluering i forlængelse af institutretningslinjer for undervisningsevaluering (drøftelses- og beslutningspunkt)	September eller oktober 2024	

Der var ingen tilføjelser til skemaet.

16. Person sag

Behandling af personsager er forbeholdt studienævnsmedlemmer.

Der var ikke indgået sager til behandling.

17. Eventuelt

Mødet blev hævet kl. 15:57.