

**Møde den: 18.06.2014 kl. 9.00-12.00**  
**Forskerhusets på Kasernen, byg. 1586, lok. 114**  
**LÆK Studienævnsmøde**

**REFERAT**

**Til stede: Jakob Isak Nielsen, Morten Breinbjerg, Pia Rasmussen, André Wang Hansen, Mads Rosendahl Thomsen, Jody W. Pennington, Sven E. Halse, Inger Schoonderbeek Hansen, Peter Bakker, LUNA Bang Sørensen (stud.supp. Medier og Journalistik), Mirlo Frej Riechart Vigh (stud.rep. Informationsvidenskab og Digital design), Anna Emilie Groth (stud.rep. Musikvidenskab og Dramaturgi), Mathias Risom Kristensen (stud.rep. Æstetik og Kultur og Kunsthistorie), Anders Birk Christiansen (stud.rep. Litteraturhistorie, Retorik og Børnelitteratur), Anna Klein (stud.rep. Engelsk), Brian Borchert (stud.supp. Tysk og Romanske Sprog), Emma Mathilde Krog (stud.rep. Nordisk sprog og Oplevelsesøkonomi), Søren Sandager Sørensen (stud.rep. Semiotik og Lingvistik)**

Uddannelseskvalitet og  
studienævnsbetjening  
(SNUK), AR

Kasper Lie

Dato 19. juni 2014  
Ref: KL

Side 1/9

**Fraværende:** Med afbud: Unni From, Camilla Lodberg Holck Madsen (stud.rep. Tysk og Romanske Sprog), Julie Lindhardt Høimark (stud.rep. Medier og Journalistik)

- 1. Godkendelse af referat og dagsorden**
- 2. Indkomne sager**
- 3. Fremtiden for uddannelsen i Italiensk sprog litteratur og kultur**
- 4. Undervisningsplaner E2014**
- 5. Forretningsudvalgsrepræsentanter til E2014**
- 6. Studieordninger**
  - 6.1 ECTS-arbejdsbelastning
    - 6.1.1 Anders Foss om ECTS og arbejdstid
    - 6.1.2 Pia Rasmussens undersøgelse af arbejdsbelastningen på 3. semester i Bacheloruddannelsen i Musikvidenskab
- 7. Blackboard**
- 8. Orientering**
  - 8.1 Information til og fra Studieleder (Udgår)
  - 8.2 Information til og fra Studienævnsformand og Studienævnsnæstformand (Udgår)
  - 8.3 Information til og fra VEST (Udgår)
  - 8.4 Orientering fra AU Forum for uddannelser v. Unni From (Udgår)
  - 8.5 Ny standartforretningsorden
- 9. Evt.**

- 9.1 Puls på underudvalgsarbejde
- 9.2 Studium Generale som fremtidigt dagsordenspunkt

## 1. Godkendelse af referat og dagsorden

Dagsorden godkendes med tilføjelse af at Punkt 8.1, 8.2, 8.3 og 8.4 udgår. Punkt 9.1 og 9.2 tilføjes.

Nævnet har ikke udvalgte punkter fra maj måneds referat der skal udsendes i Institutlederens nyhedsbrev.

Nævnet godkender referat fra 14.05.2014 med følgende kommentarer:

- Punkt 2: Hvad er status for fælles koncept for evaluering? Planen for ny undervisningsevaluering bliver ikke gennemført. Der kommer et andet initiativ på Artsniveau.
- Punkt 4: Præcisering at man forsøgsvis vil afprøve at angive forventet arbejdsindsats i enkelte semesterplaner.
- Punkt 5: Gennemførslen på BA Engelsk skal op og ikke ned.

## 2. Indkomne sager

Studienævnet træffer afgørelse i sag vedr. 4. eksamensforsøg i disciplinerne Sprogbrugsanalyse og Medieanalyser i kulturel kontekst og Moderne sprogbeskrivelse på Bacheloruddannelsen i Nordisk sprog og litteratur, 2010.

Sagen er overdraget fra Forretningsudvalget d. 27. maj 2014 med følgende indstilling:

Der er bedt om yderligere dokumentation, men det ses ikke, at der er dokumentation for sygdom siden 2011. Da alle prøvoforsøg ligger i 2013-14, kan der ikke indstilles til dispensation på grundlag af sygdom.

Ønsker Studienævnet at imødekomme ansøgningen om tildeling af 4. eksamensforsøg i disciplinerne Sprogbrugsanalyse og Medieanalyser i kulturel kontekst og Moderne sprogbeskrivelse på Bacheloruddannelsen i Nordisk sprog og litteratur, 2010?

Stemmeberettigede: 15

Ja: 0/Nej: 11

Studienævnet imødekommer ikke ansøgning om dispensation til 4. eksamensforsøg. Afgørelsen begrundes i at der i ansøgningen og i den efterfølgende kontakt med den studerende ikke er fremkommet usædvanlige forhold der kan begrunde tildelingen af 4. eksamensforsøg.

Nævnet understreger at den studerende skal oplyses om muligheden for at få sagen genoptaget hvis den studerende på et senere tidspunkt får dokumentation for usædvanlige forhold.

### 3. Fremtiden for uddannelsen i Italiensk sprog litteratur og kultur

Nævnet diskuterer og kommenterer det tidligere udsendte materiale fra Studielederen ang. fremtiden for uddannelsen i Italiensk sprog litteratur og kultur.

Studielederen informerer om fremtiden for uddannelsen i Italiensk sprog og litteratur. Projektet er sat i gang foranlediget af spareplanen vedtaget af Institutlederen. Spareplanen kombinerer det horisontale princip (alle miljøer skal skære en del i aktivitetsniveauet) med det vertikale princip (at skære en hel aktivitet, eksempelvis Italiensk, bort).

Studielederen informerer at rektor har en traditionel opfattelse af universitetet hvor det skal tilbyde alt, men han har ingen planer om at afsætte særlige ressourcer til lukningstruede fag.

Rapporten foreløbig indstilling om mulig ændring af uddannelsesudbuddet på Italiensk - anden version mhp. Drøftelse i IF-LÆK og AR indeholder følgende elementer:

- En analyse af de økonomiske omstændigheder på uddannelsen. Den økonomiske situation er et underskud på 1.000.000 kr pr år
- En redningsplan der gør uddannelsen billigere, kan tiltrække flere studerende, er mere attraktiv, at underviserne byder ind på det åbne uddannelsesmarked, dvs. en mulig rekonfigurering der vil sigte på at reducere det årlige underskud til 300.000 kr.
- En beregning af en fuldstændig lukning. En lukning vil ikke give fyringer, VIP-ressourcerne vil blive brugt andre steder.

Rapporten opstiller tre forskellige muligheder for Italiensk:

1. En fuldstændig lukning af Italiensk-faget ved AU, hvor de nuværende ansatte fortsætter deres forskningsaktiviteter, men varetager deres undervisningsforpligtelser andre steder.
2. En rekonfigurering af Italienskuddannelserne ved AU med henblik på at skabe en forbedret uddannelsesøkonomi.
3. En rekonfigurering der henter inspiration i ovenstående principper, men med en grundig evaluering efter en nærmere fastsat periode, hvor en endelig lukning vil kunne komme på tale, hvis det ikke er lykkedes at forbedre uddannelsesøkonomien væsentligt.

Uddannelsesleder for Tysk og Romanske sprog indleder Nævnets diskussion med en kommentar:

Det overordnede spørgsmål er at en økonomisk kalkule står overfor om AU skal have en uddannelse i et af de moderne europæiske sprog?

Hvis AU lukker ned på sprogporteføljen vil AU melde sig ind i en anden liga af universiteter (AAU, SDU og RUC) hvor man kun har de sproguddannelser som lige kan løbe rundt. Det betyder ligeledes en uddannelsesgeografisk skævvridning af Danmark - der uddannes kun i Italiensk i København og når først studerende er bosat i Køben-

havn flytter de sig ikke. Københavns Universitet har givet ressourcer til de moderne sprogmiljøer og deres optag på Italiensk er ca. dobbelt så stort som AU's.

Ved en rekonfigurering vil der kunne overføres ressourcer til det fælles uddannelsesmarked - det vil spare vip-ressourcer på andre fagligheder (eks. HUM- og Profilfag).

Nævnets diskussion:

- Man kan også benytte VIP-ressourcer på andet tværinstitutionelt arbejder da oprettelsen af HUM- og Profilfags er lidt usikker
- STÅ/VIP-ratio giver en indikation om uddannelser er rentable. Der er ingen uddannelser på LÆK der er mindre rentable end Italiensk. STÅ/VIP-ratio for Italiensk er 4, den næstdårligste er tæt på 10.
- Studiemiljøet er ikke godt på Italiensk blandt andet pga. propædeutikken. En rekonfigurering vil kræve at der afsættes ressourcer til at skabe et godt studiemiljø. Situationen burde udnyttes som pilotprojekt til at finde løsninger på hvordan man kan redde pressede uddannelser.
- Der er ikke stor forskel på Italiens og de andre mindre sprogfag hvad angår studiemiljø - det er derfor en problematik der hurtigt kan blive aktuel for andre uddannelser. Det er derfor vigtigt at få skabt et godt studiemiljø der kan fastholde de studerende, så de ikke falder fra.
- I det nyeste forslag til en rekonfigurering foreslås det at propædeutikken afvikles sideløbende med 1. og 2. semesters undervisning.
- Studentermiljøet er også et volumenproblem, studenter-population er ganske enkelt meget lille. Et studiemiljø skal derfor skabes sammen med andre sprogfag.
- Næste alle studerende bruger 4. semester i udlandet, det er næste alle unge aktive studerende så uddannelsesaftaler udnyttes af de fleste studerende.
- 30 gymnasier har Italiensk på skemaet og der er 306 gymnasiestuderende der har Italiensk på A-niveau.
- Diskussionen er principiel. Det er første gang et fag der ligger på vippen, men kan alle ikke komme i en situation hvor deres fag - i en periode - bliver upopulært? Hvad er Nævnets holdning til regnearkene - skal Nævnet se på bundlinjen eller betragte Instituttet som et sted hvor der både er gynger og karruseller. Italiensk kan være et laboratorium hvor man afprøver nye tiltag som andre også kan få brug for.
- Men man skal huske på at de midler der evt. skal gå til Italiensk går fra de andre uddannelser.
- Der kan komme centrale dimensioneringer som sætter rammerne for størrelsen på uddannelserne.
- Det universitære er blandt andet mangfoldighed og fællesskab. I den forbindelse kan man spørge hvad gør faget for at hjælpe de andre, hvordan bidrager faget til fællesskabet? Man skal give noget for noget, det er den politiske vurdering og Italiensk har ikke været det mest aktive fag.
- VIP'erne på Italiensk deltager i den universitære mangfoldighed og fællesskab, de bidrager med deres arbejdskraft og faglige ekspertiser til det interdisciplinære fællesskab som underviserer i HUM-fag, Profilfag (bla. Learning and teaching

with digital media) samt løbende undervisning på den tværfaglige tilvalgsuddannelse i Globalisering og kulturel identitet.

- Der kan også lægges en uddannelsesøkonomisk kalkule på deltagelsen i den universitære mangfoldighed og fællesskab. Profilmaget Learning and Teaching with Digital Media er et eksempel på problemstillingen. Faget er delt mellem en italiensk-lektor og en CUDIM-lektor, og der er en adgangsbegrænsning på 25. Det giver maksimalt 12,5 studerende per lektor hvilket der ikke megen uddannelsesøkonomisk ræson i. Det giver 2 STÅ (125 ECTS/60), hvis der er *fuldt optag*, og *alle* består. Det er præcist problemet, at vi ikke får nok STÅ ud af de VIPere, som er på italiensk. Der skal bydes ind på en helt anden ressourceeffektiv måde, hvis Italiensk skal gøres til en økonomisk rentabel faglighed i det åbne uddannelsesmarked.

Afslutningsvis giver Studieleder et bud på muligheden for en rekonfigurering: De horisontale besparelser peger i den rigtige retning, men der er en fremdriftsreform og en ny STÅ/færdiggørelsesbonus-finansiering der betyder at ressourcerne forbliver klemt.

#### 4. Undervisningsplaner E2014

Studienævnet diskuterer og godkender planerne for oprettelse af udbud i E2014.

Diskussion:

- UVA-sekretærene benytter samme råskabelon til undervisningsplanerne, men kan udbygge listerne således de kan rumme de oplysninger der er behov for ved de enkelte fagligheder.
- Der er usikkerhed om enkelte skemaer - enkelte uddannelsesledere kan ikke genkende de forelagte skemaer. Denne bekymring tages op på Uddannelsesleder-mødet.

Nævnet godkender undervisningsplanerne med forbehold for ændringer.

#### 5. Forretningsudvalsrepræsentanter til E2014

Studienævnet vælger VIP-repræsentanter til Forretningsudvalget for E2014.

Studienævnsformanden fortsætter som medlem af forretningsudvalget, det er bl.a. en fordel i forbindelse med studienævnsformanden og studienæstformandens behandling af hastesager.

Studienævnet godkender André Wang Hansen som medlem og Mads Rosendahl Thomsen er suppleant for E2014.

#### 6. Studieordninger

##### 6.1 ECTS-arbejdsbelastning

Nævnet diskuterer hvorledes Uddannelseslederne italesætter ECTS/arbejdsindsatsproblematikken overfor studerende og VIP'erne. Diskussionen tager afsæt i to oplæg:

- Anders Foss (MV) deler erfaringer med at informere studerende om den forventede arbejdsindsats i et semester samt koordinering af ECTS per semester.
- Pia Rasmussen fortæller om undersøgelse af arbejdsbelastningen på 3. semester i Bacheloruddannelsen i Musikvidenskab

#### 6.1.1 Anders Foss om ECTS og arbejdstid

Et oplæg om synliggørelse af sammenhæng mellem ECTS og studerendes arbejdstid.

Hvad er begrundelsen for synliggørelsen?

- At få studerende til at arbejde fuld tid (blandt andet gennem et forventningspres)
- At hjælpe studerende til at prioritere deres arbejdstid
- At hjælpe underviserne til at gennemtænke kursets belastning således det bliver muligt at studerer på fuld tid
- At hjælpe underviserne til at koordinere semesteret med hensyn til belastning

Eksempel på synliggørelse:

Kursus A:

- 10ECTS
- 10 skriftlig bunden hjemmeopgave (10 gange 7,5 timer = 75 timer)
- Ingen vejledning
- 1000 vejledende pensum
- Et mundtligt oplæg (25 timer)
- 14 mødegange a 4 K-timer (14 gange 4 timer = 56 timer)
- 275 arbejdstimer, med de ovestående beregninger skal de forberede sig 8,5 timer til hver undervisningsgang (hver af de 14 undervisningsgange)

Hvis kurset i stedet består ved aktiv undervisningsdeltagelse vil der skulle forventes 16 timers forberedelse til hver undervisningsgang. Det skyldes at timerne der i Kursus A var reserveret til eksamen og oplæg i stedet frisættes til forberedelse.

Udfordringer:

- Synliggørelse har i sig selv næppe større effekt
- Der skal bruges tvangs- og motivationsmekanismer. Hvis det ikke er attraktivt at arbejde fuld tid, hvorfor skal man så gøre det.
- Det stiller store krav til underviserne om at tilrettelægge kurser der matcher tallene
- Det stiller store krav til den tværfaglige koordinering
- Det afslører et systemisk problem med de lange inaktive perioder, enten når man ikke reelt ikke de ECTS-påkrævede timer eller også bliver arbejdsbelastningen urealistisk ujævn

Anders Foss' anbefalinger:

- Hvis målet er, at studerende skal arbejde mere, er synliggørelse hverken det eneste eller det vigtigste
- Det skal gøres nødvendigt, attraktivt og muligt at studerede fuld tid, med præsenskrav, test, eksaminer, undervisning.
- Studieåret tilrettelægges bedre: belastningen fordeles over hele året med 20-ugers semestre
- Et overdrevent fokus på K-timer er ufornuftigt urealistisk og pædagogisk ubegrundet
- Lav et komplet timeregnskab for hvert kursus set ud fra de studerendes perspektiv - det er det der virker

Nævnet indleder den følgende diskussion med klapsalver til oplægsholderen:

- Det er reelt umuligt at skabe en arbejdsbyrde svarende til 10 ECTS på et Summer University-kursus der afvikles på 14 dage - der er ikke timer nok.
- Der skal være en vedvarende dialog mellem underviser og studerende om arbejdsbelastningen.
- Er det VIP'ernes opgave at sikre at de studerende arbejder fuld tid? Man har karaktererne til at signalere hvem der tager læringen til sig og hvem der bruger for få kræfter.
- Det er ikke et værktøj til at få de studerende at arbejde mere - det er et redskab til at få koordinering på de enkelte semestre således enkelte undervisere ikke kolonisere al studerendes tid. Det er en mulighed for at underviserne kan sikre en jævn fordeling af de studerendes arbejdsindsats henover semesteret. Det kræver at tre undervisere sætter sig ned og aftaler det.
- Det er en rigid model, der er eks. er der eksamensformer der kræver mere end 7,5 timer pr. arbejdsdag.
- En motiveret underviser skaber motiveret og motiverende undervisning - motiveret undervisning skal ikke begrundes i at få studerende til at arbejde mere. Motiveret undervisning skal begrundes i at det er den bedste undervisning.
- Eksamensformerne skal efterses således der ikke stilles urimelige krav.
- Et forslag til et mere humant regnskab. At tiden op til en evt. bunden mundtlig eksamen også indregnes som en del af forberedelsestiden.

#### 6.1.2 Pia Rasmussens undersøgelse af arbejdsbelastningen på 3. semester i Bacheloruddannelsen i Musikvidenskab

Musik havde et problem med at en enkelt disciplin koloniserede store dele af 3. semester på bacheloruddannelsen. De studerendes oplyste at de lavede alt for meget på semesteret og konsekvensen var, at en Musikhistorisk disciplin blev nedprioriteret. De studerende begrundede denne prioritering med, at de nedprioriterede den disciplin hvor andre studerende ikke var afhængig af deres arbejdsindsats.

Undersøgelsen:

Undersøgelsen viser de studerende faktisk arbejder mindre end de burde. Undersøgelsen viser at der er ujævnheder i fordelingen af tiden mellem fagene på semesteret.

Karaktererne viser at der gives højeste karaktere i de kurser hvor de studerende bruger mest tid på forberedelse.

De studerende udebliver i højere grad fra eksamen på discipliner hvor de ikke har brugt meget tid på forberedelsen.

Fremover vil man prøve at give pejlemærker til de studerende om hvor meget tid de skal bruge til forberedelsen i de enkelte discipliner. Det vil ligeledes give et redskab til underviserne således de kan sikre at deres disciplin ikke koloniserer hele semesteret.

## 7. Blackboard

Kirsten Lund og Birthe Moskjær Aagesen fra CUDIM giver en introduktion til Blackboard. Blackboard er en hjemmeside med to byggesten:

- Kurser: Kommunikation indenfor det enkelte kursus. Der kan oprettes studiegrupper m.m. Man kan benytte blogs til dynamisk kommunikation mellem underviser og studerende
- Organisations: Kommunikation til bestemte grupper, eks. årgangs- eller semestergrupper. Det giver mulighed for målrettet kommunikation.

Udrulningen sker i to faser:

- E2014: 1. semesters KA-studerende kommer på Blackboard
- F2015: Alle kommer på Blackboard

Alle medarbejdere kommer på kursus i brugen af Blackboard og de studerende kan få hjælp via AU Library - der er oversigt over support og implementering på [bb.support.au.dk](http://bb.support.au.dk).

Studienævnet har på et tidligere tidspunkt indsamlet de behov for gruppedannelser der er på de enkelte fagligheder. Disse ønsker er ikke implementeret i forbindelse med første fase af udrulningen, men de vil evt. komme med i forbindelsen med den generelle udrulning i F2015.

Da Blackboard først og fremmest er et undervisningsredskab er der i udgangspunkt ikke mulighed for at eks. studenterforeninger bliver oprettet på Blackboard.

Forslag og ideer i forbindelse med den generelle udrulning i F2015 kan sendes til Birthe Moskjær Aagesen fra CUDIM: [baagesen@tdm.au.dk](mailto:baagesen@tdm.au.dk)

## 8. Orientering

8.1 Information til og fra Studieleder (Udgår)

8.2 Information til og fra Studienævnformand og Studienævnsnæstformand (Udgår)

8.3 Information til og fra VEST (Udgår)

8.4 Orientering fra AU Forum for uddannelser v. Unni From (Udgår)



### 8.5 Ny standartforretningsorden

Rektor har udarbejdet ny forretningsorden til studienævnene:

<http://www.au.dk/om/organisation/regelsamling/o-styrelse-administration/01/01-12-standardforretningsorden-studienaevn/>.

Der er indsat en ny § 6 efter beslutning i universitetsledelsen. Bestemmelsen giver nævnene mulighed for at delegere kompetencen i rutinesager.

## 9. Evt.

### 9.1 Puls på underudvalgsarbejde

- Uddannelses- og undervisningssamarbejde: Der er indkaldt til møde i underudvalget (tidligt i august). Ideer modtages gerne fra Nævnet.
- BA-projektet: Møde i udvalgt d. 27. juni. Der kommer en ekstra studenterrepræsentant.
- Udvikling til modeller til Undervisning og eksamensintegration: Jakob indkalder til det første møde, Peter Bakker udskiftes evt. med Jakob Steensig.

### 9.2 Studium Generale som fremtidigt dagsordenspunkt

Kasernefagene har igangsat et arbejde om Studium Generale. Studienævnet ønsker at invitere arbejdsgruppen bag Studium Generale-arbejdet på Kasernen til enten august eller septembermødet