

**Møde den: 26.08.2015, kl. 9.00-15.00**  
**Lokale 366, Bygning 1481, Nobelparken**  
**IKK Studienævnsmøde**

**Til stede: Morten Breinbjerg, Pia Rasmussen, Leonardo Cecchini, Ane Hejlskov Larsen, Jody W. Pennington, Jakob Steensig, Signe Nygaard Pedersen (stud.rep. Musikvidenskab og Dramaturgi), Mathias Risom Kristensen (stud.rep. Æstetik og Kultur, Kunsthistorie og Museologi), Søren Sandager Sørensen (stud.rep. Semiotik og Lingvistik), Ken Henriksen, Niels Lehmann, Steen Weisner, Ann Carroll-Bøgh, Tina Thode Hougaard, Peter Bakker, Birgitte Stougaard Pedersen**

**Fraværende: Med afbud: Mads Rosendahl Thomsen, Ditte Catharina Lindved (stud.rep. Nordisk sprog og Oplevelsesøkonomi), Lill Darling Laursen Alber (stud.rep. Litteraturhistorie, Retorik og Børnelitteratur), Julie Lindhardt Høimark (stud.rep. Medier og Journalistik), Jakob Isak Nielsen,**  
**Uden afbud: Caroline Holst Lundqvist (Observatør. Informationsvidenskab og Digital design), Astrid Harboe Odgaard (stud.rep. Engelsk),**  
**Delvis fravær: Sissel Pihl Machholm (stud.rep. Tysk og Romanske Sprog), Inger Schoonderbeek Hansen,**

- 1. Godkendelse dagsorden**
- 2. Internationalisering og udlandsophold**
  - 2.1 Udlandsopholds tilgængelighed
  - 2.2 Hjemlig internationalisering
- 3. Brev vedr. praktikproblematikker (Forslag fra Ane)**
- 4. Alternative uddannelsesinitiativer**
- 5. Udspil fra Institutledelsen vedrørende ressourceeffektivisering m.m.**
- 6. Evt.**

- 1. Godkendelse dagsorden**

Dagsorden godkendes.

- 2. Internationalisering og udlandsophold**
  - 2.1 Udlandsopholds tilgængelighed

Uddannelseskvalitet og  
studienævnsbetjening  
(SNUK), AR

Kasper Lie

Dato: 31. august 2015  
Ref: KL

Side 1/10

Nævnet drøfter i dialog med Steen Weisner og Ann Carroll-Bøgh fra Forskning, Talent og Internationalisering hvorledes udlandsophold kan gøres mest muligt tilgængeligt for studerende på IKK, herunder en drøftelse af kompleksiteten af ansøgningsprocessen.

Steen Weisners indledende beskrivelse af udlandsophold:

- Guiden over hvilke trin den studerende skal igennem i forbindelse med udlandsophold ligger på Studieportalen. Den dækker hele processen fra de indledende overvejelser til de studerende sidder hjemme igen.
- Alle partneruniversiteter fra AU er samlet i en database. Den studerende kan undersøge databasen for hans eller hendes fagligheds partneruniversiteter.
- Der er krav om at de fag den studerende ønsker på partneruniversiteter afsøges inden der søges ind på det pågældende universitet. Kun de fag der skal bruges til det universitet hvor der gives plads skal efterfølgende forhåndsgodkendes.
- Der er et ønske om at der oprettes en database med forhåndsgodkendte fag på partneruniversiteterne, men det rummer et problem da studieordninger og fagudbud ændres. Nordisk har en fagpakke på Oslo Universitet. Fagpakker giver en sikkerhed når de studerende rejser ud.
- Der skal de bedst mulige aftaler for vore studerende med partneruniversiteter.
- I dag får man kun STÅ fra de gæstestuderende som optager pladser fra vore egne studerende der rejser ud. Der skal derfor sikres en større balance. Jo flere der rejser ud skal der oprettes flere engelsksprogede udbud til de gæstestuderende der rejser ind. Der er derfor et presserende behov for eks. flere engelsksprogede HUM-fag. Nu er der flere udrejsende end indrejsende.
- Hvis studerende prioriterer mange universiteter vil der altid være plads, men man skal være realistisk da de mest efterspurgte Universiteter kræver højt snit.
- Udlandsstipendier er en mulighed for studerende, dvs. hvor de studerende rejser ud på egen hånd. Det er derfor vigtigere at AU får attraktive aftaler.
- Der tages kontakt til faglighederne hvert eller hvert andet år for at afsøge om der er kommet nye interessante muligheder for partneruniversiteter.
- AU stiller krav om 30 ECTS pr semester - det betyder mindst 30 ECTS og det er muligt for de europæiske universiteter. Det er mindst 30 ECTS for at sikre at de studerende ikke bliver forsinket.
- Steen Weisner og kollegaer vil meget gerne komme ud til afdelingerne og fortælle om udlandsophold.
- International Day afholder små informationsmøder, her vil der komme studerende der har været på udlandsophold og fortælle om deres erfaringer. Engelsk har et initiativ hvor studerende der har været på bestemte universiteter kan give deres erfaringer videre til studerende der ønsker at komme til disse universiteter.
- Når der skabes partnerskaber skal de udenlandske universiteters studerende også kunne få relevante kurser hos os.

Nævnets drøftelse:

Ann Carroll-Bøgh: Det vil være svært at lave en mindre kompliceret guide til udlandsophold da, ansøgninger om pladser, stipendier m.m. kræver mange trin.

Der er to typer mobilitet, meritmobilitet hvor studerende tager ud og får meritoverført ECTS til egen herværende uddannelse og den type mobilitet hvor studerende rejser ud efter BA'en og tager deres KA på et andet universitet. Arts er i en konkurrence-situation.

Internship/praktikophold/projektorienterede forløb er en vigtig konkurrenceparameter da de efterspørges af studerende, både vore egne og studerende der kommer udefra.

Er der samarbejde med forskningsgrupperne? I forskningsregi er der kontakter til andre forskere på andre universiteter - udnyttes det i forbindelse til oprettelse af aftaler?

Ann Carroll-Bøgh: Hvis man har ideer, også fra Forskermiljøerne, må man meget gerne tage kontakt til Ann Carroll-Bøgh eller Steen Weisner der gerne vil tage en snak med dem som har ideer.

Hvad er tilskyndelsen til at rejse til udlandet for studerende hvor sproget ikke er det centrale?

Tilskyndelserne kan være forskellige, en kæreste i London, en strand i Australien, en særlige faglighed i Italien.

Det er vigtigt at der fastholdes en permanent påmindelse om muligheden for internationalisering. Musik har erfaringer med at tage Skype-kontakt til en studerende der er "derude" så studerende herhjemme kan tale og stille spørgsmål til den studerende der sidder derude.

Indstilling: Nævnet foreslår at internationaliseringsarrangementer diskuteres på et kommende SN-møde.

## 2.2 Hjemlig internationalisering

Nævnet drøfter muligheden for udvikling af fagpakker henvendt til udvekslingsstuderende ved Arts. En inspiration kan være Aspects of Denmark der tilbydes til udvekslingsstuderende på BSS.

Litteraturhistorie, Engelsk og Nordisk er I gang med fagudvikling af en pakke på 3 gange 10 ECTS der kan tilbydes herværende udvekslingsstuderende. Når pilotprojektet er afprøvet skal det afgøres om ideen skal udbredes.

Indstilling: Jacob Ladegaard inviteres når han har opnået erfaringer med hans valgfagspakke. Der vil også komme et notat fra Steen Weisner som kan bruges i forbindelse med en diskussion på Nævnet.

## 3. Brev vedr. praktikproblematikker (Forslag fra Ane)

Nævnet drøfter nedenstående brevforslag til indstilling til Dekanen om praktikforløb og tidsforbrug. Brevet er, efter indstilling fra Nævnet, skrevet på baggrund af Næv-

nets tidligere diskussion om emnet samt en efterfølgende opsamling af erfaringer fra de enkelte fagligheder.

Side 4/10

Kære Dekan,

Studienævnet ved Institut for kommunikation og Kultur har på mødet d. 17. august 2015 drøftet længde og tidsforbrug i forbindelse med de studerendes praktikophold og projektorienterede forløb.

På baggrund af Nævnets drøftelse står det klart at spørgsmålene vedr. praktikstedernes krav til længde og tidsforbrug i forbindelse med praktikophold og projektorienterede forløb bør løftes op på et højere politisk niveau hvor Nævnet normalt ikke har adgang. Drøftelsen bør føres på tværs af landets universiteter og i dialog med arbejdsgivernes organisationer.

Det er baggrunden for at Nævnet fremsender denne henstilling til Dekanen ved Arts i håb om at du kan bringe drøftelsen videre til rette fora.

Nævnet ønsker principielt at studerendes tidsforbrug under praktikophold svarer til den tilknyttede ECTS-belastning. Et 30 ECTS projektorienteret forløb + undervisning + eksamen skal svare til ca. 820 timer samt kunne afvikles inden for det normale semesters udstrækning. Aftagerne skal være klar over at de studerende også har andre forpligtigelser udover selve opholdet hos praktikstedet.

Men samtidigt ønsker Nævnet at de studerende skal have de mest karrierefremmende og interessante praktikpladser, hvorfor der godkendes praktikkontrakter hvor praktikstedets krav til varighed ikke nødvendigvis lever op til Nævnets principielle ønsker.

Den uoverensstemmelse mellem principielle ønsker og hverdagsrealitet skyldes ikke mindst at de attraktive praktikpladser søges af studerende fra alle landets universiteter. De attraktive praktiksteder kan derfor vælge og vrage mellem studerende fra alle universiteter og en fastholdelse af Nævnets principielle ønsker kan betyde at IKK-studerende bliver vraget til de attraktive praktikpladser.

Dette dilemma bliver ikke mindre af at den enkelte studerende er bevidst om værdien af at få foden indenfor hos et attraktivt praktiksted. Det er svært at takke nej på grund af praktikopholdets tidsmæssige udstrækning hvis praktikpladsen er en vigtig vej til en efterfølgende karriere, især når andre studerende står klar til at overtage pladsen.

Nævnets medlemmer har rejst dilemmaet overfor IKK's aftagerpanel. Medlemmerne af dette har forståelse for problematikken, men enkelte kontakter ændrer ikke de overordnede strukturer som de studerende bliver en del af i forbindelse med praktikophold og projektorienterede forløb.

Samtidigt har nye regler for eksamensafvikling på Arts øget behovet for at studerende afvikler deres eksaminer i ordinær eksamenstermin da alle eksaminer i omprøveterminen, med undtagelse af sygeeksaminer, afvikles efter Prøveform 2. Dette kræver at praktikophold er afsluttet forud for den ordinære eksamen.

Endeligt afvikles de fleste praktikophold og projektorienterede forløb på kandidatuddannelsernes 3. semester, dvs. umiddelbart forud for specialet. Det har skabt en endnu større behov for at sikre at lange praktikforløb og projektorienterede forløb ikke forhindrer en tidlig igangsættelse af specialeprocessen.

Ideelt set ønsker Nævnet at universiteterne udvikler ensartede krav vedr. længde og tidsforbrug i forbindelse med praktikophold, gerne i tæt dialog med erhvervslivets organisationer således alle studerende står lige i praktikstedernes øjne. På den måde sikres det at det alene er den studerendes kvalifikationer der giver dem praktikpladsen, ikke hvor mange timer, uger og måneder de studerende og universiteterne er villige til at ligge i praktikopholdet. Nævnet er bevidst om at en sådan ensartet tværuniversitær praktikpolitik har lange udsigter, men Nævnet håber at du som Dekan vil tage problematikken med dig og adressere den i de fora hvor en dekanstemme har en betydning.

Venlig hilsen

Jody Pennington

Studienævnsformand for Studienævnet ved Institut for Kommunikation og Kultur

Indstilling:

Brevet går til skriftlig høring i Nævnet.

#### **4. Alternative uddannelsesinitiativer**

Nævnet drøfter ideer til mulige alternative uddannelsesinitiativer til kompensation for dimensioneringens økonomiske konsekvenser.

Der ønskes en fælles forståelse mellem Nævnet og Institutledelsen vedr. satsningsområder m.m. samt eventuelt udvikling af en handlingsplan.

Nævnets opstiller mulige alternative uddannelsesinitiativer:

- Flere fagligheder er engageret i Sound Studies-projektet der udspringer af forskningsprogrammet Lyd. Aftagersituationen er god, men grundet den uddannelsespolitiske situation vil der i øjeblikket ikke blive indsendt nye humanistiske ud-

dannelser. Sound Studies vil derfor tidligst komme i betragtning til 2018. I forbindelse med fagudviklingen af uddannelsen har man drøftet muligheden for at gøre eksempelvis 3. og 4. semester engelsksproget for således at kunne tiltrække udenlandske studerende. Arbejdet med Health Communications på Engelsk har vist at aftagerne efterspørger en efteruddannelse/Master-uddannelse på dansk inden for samme emne. Fra LICS vil der være forskere + ph.d'ere der kan bidrage.

- Der mangler generelt en form for professionalisering af Masterområdet på AU med hensyn til markedsføring m.m. Erfaringer med masteruddannelser er at faglighedernes repræsentanter skal lave et opsøgende arbejde til kunderne. Det er de personlige kontakter der skal i spil..
- Nævnet stilles forslag til en standardpulje der kan udbetales til den uddannelse som ønsker at udvikle en Master. En pulje som ikke kun strækker sig over et år, men eks. fem år så uddannelsen kan komme i gang.
- Enkelte medlemmer bemærker at der er store omkostninger udviklingen af alternative uddannelsesinitiativer - hvordan er de omkostninger indregnet i de besparelser eller evt. indtægter som kommer ud af udviklingsarbejdet?
- Hvordan imødegås Dimensioneringen? Det vigtige er at få gode studerende der får et arbejde, dvs. hvordan får vi vores uddannelser gjort endnu bedre og ikke kun lave besparelser? Hvis man eks. fjerner linjer eller tilvalg og kanaliserer ressourcerne over i de resterende uddannelser vil man måske kunne få færre igenem, men til tiden og med en høj faglighed.
- Nævnet maner til forsigtighed. Kvaliteten af uddannelserne må ikke forringes. Der er både et specialist- og et generalistmarked, og det kan være at de foreslåede tiltag ikke rammer nogle af de to markeder. Uddannelserne kan komme til at miste studerende hvis der skæres forkert.

## 5. Udspil fra Institutledelsen vedrørende ressourceeffektivisering m.m.

På baggrund af nedenstående oplæg fra Studieleder drøfter Nævnet Institutledelsens udspil vedr. ressourceeffektivisering m.m.:

Kære Studienævn,

Jeg sender hermed vores (Niels og Ken) første udkast til et notat om de ressourceeffektiviseringer og samarbejdsinitiativer, der nu skal igangsættes på IKK. Baggrunden for initiativet er som bekendt de økonomiske udfordringer, der er forbundet med dimensioneringsindgrebet, som gør det nødvendigt at drive vores uddannelser på en mere effektiv måde. Det er vigtigt at understrege notatets foreløbige karakter. Tanken er nemlig at skrive det færdigt, når dette udkast har været drøftet i instituttets nævn og råd.

Skrivet er også et forsøg på at imødekomme de ønsker, der blev fremsat under 'besøgsrunden' før sommerferien. Her blev der nemlig efterlyst konkrete ledelsesforslag til de 'dogmer' og retningslinjer, der skal rammesætte udviklings- og effektiviseringsarbejdet, ligesom man også ønskede konkrete bud på de samarbejdsfaldere, der nødvendigvis skal etableres.

Vi er pinligt bevidste om, at det ikke er en let sag at effektivisere uddannelser, der allerede køres på en effektiv måde. Skabelsen af nye samarbejdsflader er også en stor udfordring, især fordi der jo allerede findes en lang række vellykkede og effektive samarbejder rundt omkring på instituttet.

Vi tager derfor meget gerne imod forslag til supplerende eller alternative forslag til tiltag, ligesom vi selvfølgelig også gerne vil have studienævnets vurdering af de tiltag, der er foreslået i papiret.

Til sidst skal jeg beklage den meget sene udsendelse af dette oplæg. Det har desværre ikke været muligt at få det færdigt tidligere. Da vi er klar over, at det nok ikke er alle, der har haft tid til en grundig læsning, vil vi bruge lidt tid på at præsentere hovedkoordinaterne i papiret inden vi går over til en egentlig drøftelse.

Ken Henriksen

Instituttleder Niels Lehmann indleder drøftelsen:

- Baggrunden for drøftelsen og oplægget er dimensioneringen og forarbejdet er foretaget på besøgsrunden. På besøgsrunden blev der efterspurgt konkrete oplæg til mulige samarbejder samt et ønske om Institutledelsen udarbejdede ”dogmeregler” for samarbejderne. Dogmereglerne skal kunne tage hensyn til forskellige fagligheders størrelse og virkeligheder.
- Papiret Dimensionering på IKK - august 2015 er stadig i støbeskeen og skal forbi andre råd og nævn på instituttet. Med denne fremlæggelse i Nævnet vil der komme et studenterperspektiv på papiret.

Indledende oplæg fra Studieleder Ken Henriksen:

Dogmeregler og ressourceeffektivisering

- Både omkostningseffektivisering og øgede indtægter (fx via mindre frafald og bedre gennemførelse).
- Dogmer:
  - 10 ECTS = 39 K-timer
  - 10 % af udbuddet skal tilrettelægges som kollektiv vejledning.
  - Discipliner på mindst 10 ECTS.
  - Sammenvævning af undervisning og eksamen.
  - Sammentænkning af 3 og 4. semester på KA.
  - Internt uddannelsessamarbejde.

Dogmeregler for uddannelsessamarbejdet:

- Alle BA-uddannelser skal indgå i samarbejde om udbud af mindst én kernefaglig disciplin.

- Studium General skal udbydes i samarbejde med mindst én anden uddannelse.
- Alle KA-uddannelser skal indgå i samarbejde om mindst to fulde kernefaglige discipliner.
- Der skal foretages sammenlægninger af nogle af vores BA-tilvalg. Andre BA-tilvalg bevares, men skal indgå i udbudssamarbejde med beslægtede tilvalg eller BA/KA-uddannelser.

#### Hvem skal samarbejde med hvem?

- Beslægtede uddannelser. Tre principper:
  - Arbejdsmarkedsmæssige styrkepositioner.
  - Institutorganiseringen:
    - Institutter før fusionen i 2011
    - IKKs organisering i 9 afdelinger og UN.
  - Eksisterende og forhenværende samarbejdsflader.

#### Nævnets drøftelse og kommentarer:

- Er der forskel på kurser med få eller mange studerende?
- Institutleder: Der er fokus på udgifter og ikke indtægter, derfor er et kursus, i denne sammenhæng, bare et kursus, uafhængigt af antallet af studerende.
- Hvis der kommer for meget uddannelsessamarbejde vil det eventuelt kunne give større frafald fordi de studerende ikke kommer til at læse det de ønsker, dvs. hvis man brænder for at læse tysk kommer til at læse om fransk litteratur.
- Øget samlæsning vil kunne give problemer med den enkelte studerendes selvforståelse. Hvert år er der studerende der tager til KU efter første år på kunsthistorie - hvis der kommer endnu større tværfaglighed gennem kursussamarbejde kan man forvente at denne trafik stiger da de studerende vil søge derhen hvor de kan læse Kunsthistorie.
- På kandidatniveau sker der på Musik en vandring mod KU og AAU hvor der er mere Musik på deres KA-uddannelser. Hos aftagerne er der bekymring for at kandidaterne ikke har de rette forudsætninger til eks. gymnasieskolen.
- I et tidligere papir stod der at de enkelte uddannelser skulle spare X antal kurser pr. uddannelse. Det er beskrevet anderledes i det nuværende papir hvor besparelsen bredes ud på alle uddannelser.
- Uddannelseskonsulent Hanne Johansen: Der er uddannelser der allerede har sparet ind til benet og andre der stadig kan lave besparelser.
- På store uddannelser, eks. Nordisk, er holdene så store at de vil have svært ved at blive sammenlagt.
- Institutleder: Dogmepapiret er tiltænkt til instituttet, men der kan komme bilaterale løsninger, herunder også drøftelser om holdstørrelser. Fortaler for at dogmerne kan forhandles individuelt, men at man skal komme med alternative besparelsesområder hvis man skal "omgå" dogmerne.
- Hvis man skære ned på linjer og uddannelser vil der evt. kunne indhente ressourcer der kan bruges til endnu bedre uddannelser?



- Studieleder: Her tales der om KA-uddannelser med linjer. Problemet er at disse linjer ikke er dyre i drift. De bliver drevet på en fornuftig måde og de samlæses med moderuddannelserne.
- Institutleder: Kan der ryddes op i Tilvalgsuddannelserne? Med samlæsninger er de ikke dyre i drift, men der skal ses på om der er tilvalgsuddannelser der er udfordret.
- For hvert sammenlagte kursus er der to berørte kurser, nemlig de kurser der skal samarbejde om det sammenlagte kursus.
- Studieleder: Ja, i udgangspunktet vil en besparelse på 45 kurser derfor have betydning for 90 kurser, men der er tale om 45 samarbejder.
- Hvilken rolle spiller aftagerne i samarbejdende og hvem skal betale udgifterne til udviklingen af samarbejdende?
- Studieleder: Aftagerne er tænkt ind i processen. Der indkaldes møder med aftagerpanelerne.
- Institutleder: Da det handler om uddannelseskvalitet spiller Studienævnet en stor rolle, men der er også mange andre råd og Nævn engageret i arbejdet, eks. Institutforum. Der kan for nuværende ikke siges noget om hvordan der afsættes ressourcer til udviklingen.
- Må man lave samarbejder på tværs af institutterne. ÆK vil eksempelvis gerne have muligheder for at samarbejde mange flere steder end papiret lægger op til.
- Institutleder: Man må gerne samarbejde ud over instituttets grænse.
- Det skal understreges at Studienævnet skal borge for uddannelseskvaliteten. Er det lovligt at samlæse mellem KA og BA?
- Institutleder: Man må ikke have samme eksaminer, men der må gerne samlæses. Vilkåret er, at uddannelserne ikke kan drives med det nuværende antal VIP'ere. Der skal på nuværende tidspunkt hyres eksterne undervisere til at drive de nuværende undervisningsudbud - der er derfor ikke nogen af de nuværende VIP'ere der bliver overflødige.
- 39 konfrontationstimer pr. 10 ECTS pr. semester på BA-uddannelserne. Hvorfor ikke sætte et tal på hele BA-uddannelsen og dermed give mulighed for at fordele timerne på de forskellige semestre henover uddannelsen. Eksempelvis mange i de første semestre og færre på de senere.
- Institutleder: Hovedpointen er at arbejdstidsnormen skal bruges aktivt.
- Ang. de 39 K-timer til 10 ECTS - tæller instruktortimerne med?
- Studieleder: Instruktortimerne er ikke medregnet på nuværende tidspunkt, dogmet vil derfor skulle omformuleres således dette tages med i overvejelserne.
- Studieleder: Mødet med Studienævnet har afdækket behov for at lave to sæt dogmer, for hhv. BA- og KA-uddannelserne da der vil være forskel på eksempelvis antallet af konfrontationstimer.
- Man indtænker eksamensformerne fra de studerendes synspunkter således arbejdsindsatsen fordeles over hele semesteret. Det er godt at høre at der også nævnes den didaktiske dimension.
- Enkelte af Nævnets medlemmer undrer sig over at Profileringssemesteret er urørligt i denne diskussion.

- Studieleder: Der er sket en lille opblødning vedr. de 10 ECTS profilvalgfag som følge af drøftelsen om Profilfag på studienævnsmødet d. 19. august.
- Der er problemer med formuleringen om fællesforelæsningsne.
- Studieleder: Det er en problematisk formulering der skal laves om.
- Samlæsninger af Studium Generale er ikke nødvendigvis en god ide.
- Studieleder: Der skal være en didaktisk platform for de enkelte fagligheder, dvs. fællesforelæsningsne kombineret med fagnære holdundervisning.
- Institutleder: Studium Generale vil godt kunne udbydes på engelsk andre steder end på Engelsk.
- Studieleder: Med hensyn til sammentænkningen af 3. og 4. kandidatsemester bedes faglighederne have hovedfokus på den mest udbredte studentergruppe hos dem, dvs. enten på gruppen der tager profilfag, gruppen der tager i projektorienteret forløb eller gruppen der tager internationale valgfag.
- Nævnet påpeger at lokalesituationen kan blive et problem med en øgning af antallet af store hold.
- Der bør nedsættes en task-force som nedefra kan komme med forslag til samarbejder. Forskningscentre skal hjælpe med til dette.

Indstilling: Der nedsættes Task forces på næste studienævnsmøde - der afventes et ledelsesmæssigt oplæg til septembermødet. Ken og Niels bedes komme med et over-slag over hvad der kan gives til task-forcens.

Institutleder henstiller til at de enkelte fagligheder indmelder eventuelle tiltag til Ken Henriksen således de kan indarbejdes i papiret inden det går bredt ud.

## 6. Evt.

Sæt gang afdelingernes arbejde med rekrutteringen til Uddannelsesnævnet og Studienævnet.