

Møde den: 4.12.2016 kl. 9.00-12.00
Lokale 366, Bygning 1481, Nobelparken
IKK Studienævnsmøde

Til stede: Morten Breinbjerg, Thomas Rosendal Nielsen, Jody W. Pennington, Inger Schoonderbeek Hansen, Jakob Steensig, Signe Nygaard Pedersen (stud.rep. Musikvidenskab og Dramaturgi), Astrid Harboe Odgaard (stud.rep. Engelsk), Ida Hvenegård Tolstrup (observatør, stud.rep. Tysk og Romanske Sprog), Jonas Christiansen (stud.rep. Nordisk sprog og Oplevelsesøkonomi), Sven Halse, Lars Kiel Bertelsen, Maja From Andersen (suppleant Semiotik, Lingvistik, Lektologi og Cognitive Science), Charlotte Christensen (VEST), Kristian H. Kragh (suppleant Litteraturhistorie, Retorik og Børnelitteratur)

Fraværende: Jakob Isak Nielsen, Ane Hejlskov Larsen, Tore Rye Andersen, Leonardo Cecchini, Mathilde Fahlberg (stud.rep. Medier og Journalistik), Julie Raimensborg (Informationsvidenskab og Digital design), Rikke Viderup Jakobsen (stud.rep. Æstetik og Kultur, Kunsthistorie og Museologi), Lise Brinck (stud.rep. Semiotik, Lingvistik, Lektologi og Cognitive Science), Ditte Gaarde Engebjerg (stud.rep. Litteraturhistorie, Retorik og Børnelitteratur)

- 1. Godkendelse af referat og dagsorden (Beslutningspunkt)**
- 2. Indkomne sager (Beslutningspunkt)**
- 3. Forslag fra Uddannelsesnævne til de kommende møder**
- 4. Behandling af studieordninger vedr. Kompetenceprofiler og Studiestruktur (Beslutningspunkt)**
- 5. Studiemiljø - forsker og studerende imellem (Drøftelsespunkt)**
- 6. Evaluering af den elektroniske undervisningsevaluering (Drøftelsespunkt og Beslutningspunkt)**
- 7. Faglige mål og bedømmelseskriterier (Drøftelsespunkt)**
- 8. Meddelelser**
 - 8.1 Meddelelser til og fra Studieleder
 - 8.1.1 Erhvervsprog og repræsentationsforhold i SN og UN
 - 8.1.2 Forslag til HUM- og profilvalgfag E2017 fra IKS
 - 8.1.3 Forslag til HUM- og profilvalgfag E2017 fra IKK
 - 8.2 Meddelelser til og fra Studienævnsformand og -næstformand
 - 8.2.1 Opgørelser over bachelorerens videre forløb på AU
 - 8.2.2 Arts Uddannelsesdag 28.02.2017
 - 8.2.3 Reviderede HUM-fagseksamenformer

Uddannelseskvalitet og
studienævnsbetjening
(SNUK), AR

Kasper Lie

Dato: 14.12.2016
Ref: KL

Side 1/28

- 8.3 Meddelelser fra Uddannelsesnævnene
 - 8.3.1 Uddannelsesevalueringer
 - 8.3.1.1 Kognitiv semiotik, KA
 - 8.3.1.2 Nordisk sprog og litteratur, BA og KA
- 8.4 Meddelelser til og fra VEST

9. Evt.

1. Godkendelse af referat og dagsorden (Beslutningspunkt)

Dagsorden godkendes.

Referat Studienævnsmødet 23.11.2016 godkendes med tilføjelse af en række præciseringer.

2. Indkomne sager (Beslutningspunkt)

Udgår da Forretningsudvalget ikke har sendt sager til afgørelse på Nævnets møde.

3. Forslag fra Uddannelsesnævnene til de kommende møder

Uddannelsesnævnene opfordres til at komme med forslag til studienævnsmødedagsordenerne således emnerne kan diskuteres på fremtidige studienævnsmøder. På nuværende tidspunkt er der følgende emner på listen over forslag fra Uddannelsesnævnene til de kommende møder:

Studiemiljø:

- Fortsat fokus på studiemiljø og stress (Augustmødet har en drøftelse om det fysiske studiemiljø)

Diverse:

- Inger Schoonderbeek Hansen (22.06.2016): Hvordan forstås faglig identitet af de studerende. Der ønskes en undersøgelse af de studerendes forståelse af den faglige identitet.
- Inger Schoonderbeek Hansen (22.06.2016): Rekrutteringsvideoer fra Arts er udfordret af professionelle rekrutteringsvideoer fra KU- og SDU. Der bør være en fælles Arts-koordinering af hvad filmene skal gøre, fortælle m.m. Der ønskes en særlig indsats fra AU-kommunikation.
- Jakob Isak Nielsen, 26.10.2016: En kritisk gennemgang af internationaliseringspolitik på IKK, herunder hvilke kurser der udbydes til de indrejsende studerende.

Projektorienterede forløb/Praktik:

- Kommunikation mellem Praktiksteder og AU: Praktikstederne skal fremsende deres opslag meget tidligere. Skal dette udbredes fra centralt hold.

Studieordningsændringsrelaterede emner:

- ECTS-byrde på Tilvalg. Nævnet ønsker at dette fokus også medtages i de igangværende Tilvalgsdrøftelser
- Uddannelsesudvikling, herunder hvordan Nævnet bliver bedre til at tage ejerskab for nye uddannelser. I lyset af Tilvalgspapiret bør Nævnet drøfte hvorledes de tager ejerskab for den fremtidige udvikling af tilvalg.

Prøverelaterede emner:

- Ønske om drøftelse af karaktergivningingen på forskellige fagligheder. (Ane Hejlskov Larsen)
- Gruppeeksaminer, hvordan vurderes det individuelle bidrag i en gruppeeksamen? UJS siger at man kun må vurdere på de individuelle bidrag. Hvis der skal stilles et krav til sammenhængskraft i en gruppeopgave skal det indskrives i kvalifikationsbeskrivelse. (Jakob Isak Nielsen)

Status:

- Ane Hejlskov Larsen, KÆM (25.05.2016): Der ønskes en analyse af hvilke kompetencer de nye studerende kommer med. Det undersøges om emnet kan ses i forbindelse med Gymnasiebrobygningsprojektet hvortil der er givet USM-midler. Dekanaten er kontaktet med Nævnets ønske om en udredning
- Ane Hejlskov Larsen, 23.11.2016: Projektorienteret forløb. Nævnet ønsker en opfølgning på Nævnets tidligere brev til Dekanen vedr. Arts-studerendes stilling i forhold til andre universiteters studerende i forhold til eftertragede projektorienterede forløbs-pladser. Når Arts-studerende får reduceret den tid de har til det projektorienterede forløb kan de være mindre attraktive for virksomhederne.

Punkter til drøftelse vedr. bacheloruddannelserne

- Temadag 7. december vedr. alle BA-revisionsrelaterede emner, eks. brobygning på 1. semester (dvs. hvem er de nye studerende?), Studium Generale, adgangskrav, helhedsrammesætning af universitetskulturen:
 - Jakob Isak Nielsen, 26.10.2016: Genbesøg af adgangskravene til BA-uddannelserne. Er adgangskravene som de skal være? Dette skal indgå i BA-revisionen 2018 og Nævnet inviterer Optagelse med til drøftelsen.
 - Jakob Isak Nielsen, 26.10.2016: Nævnet bør reviderer rammebeskrivelserne for Studium Generale. De er fra 2002-03 og der er sket meget med uddannelserne siden da, bla. et øget fokus på employability. Der bør nedsættes et underudvalg under Nævnet der kan spille ind til Dekanaten.
- Jakob Steensig, 26.10.2016: Hvordan kan de studerende forberede sig på at deltage i vejledning

Nye punkter:

- Thomas Rosendal Nielsen samt Studieleder, 14.12.2016: Studenterklager over eksaminer. Studenterklager forbehandles i SNUK hvorefter Studieleder gennemlæser sagen. Studieleder har i den forbindelse bemærket et mønster i sagerne. I kla-

ger over karakter indgår der gerne en skjult klage over undervisning og vejledning, men den del af klagen kan ikke indgå i klagebehandlingen. Der er ikke et system til behandling af klager over undervisning eller vejledning. Formelt set hører det under Institutlederen da der vil være tale om en personsag (vedr. underviseren). Studieleder bemærker at en konsekvens af større fokus på løbende udprøvelse i undervisning vil betyde at problemet vokser. NB: Nævnets bedes bemærke at klagebehandling af undervisning og vejledning ligger i ledelsesstrengen. Undervisningsevalueringen er det formelle rum hvor problemer med undervisning og eksamen skal adresseres. Flere fagligheder har erfaringer med at studerende kan adressere problemer af denne art til afdelingslederen. Der er et ønske om at denne dialog ikke skal formaliseres ihjel.

- Thomas Rosendal Nielsen: En erfaringsudveksling af hvorledes ikke-tekst tæller med i pensumopgivelser, herunder partiturer, grafer m.m.

4. Behandling af studieordninger vedr. Kompetenceprofiler og Studiestruktur (Beslutningspunkt)

Nævnets indstilling:

Nævnet indstiller fremlagte kompetenceprofiler og studiestruktur til godkendelse. Kommentarerne udsendes til Nævnets medlemmer og tilknyttede SNUK-medarbejdere efter mødet.

Studieordningsprocessen frem mod 2017 er primært fokuseret på kandidatordningerne og Nævnets studieordningsgodkendelsesproces foregår i to runder, først godkendes kompetenceprofiler og studiestruktur, senere godkendes de enkelte studieordninger i deres helhed.

Nævnets behandling af faglighedernes kompetenceprofiler og studiestruktur sker som i tidligere år gennem en spejlingsproces hvor udvalgte VIP- og studenterrepræsentanterne gennemlæser og stiller relevante spørgsmål til de studieordninger, der fremgår af listen herunder således fag- såvel som studenterperspektivet bliver belyst.

Nævnets medlemmer kan med fordel vurdere kompetenceprofilen i de enkelte studieordninger efter anbefalingen i Tina Bering Keidings notat *Noter og vejledning til Studieordningsarbejde* (Bilag 4.0.2) hvori følgende anbefaling til kompetenceprofilen findes på s. 4:

En velbeskrevet kompetenceprofil gør det klart for både studerende, undervisere og aftagere, hvilke emner uddannelsen beskæftiger sig med og hvilke faglige og generiske kompetencer den sigter mod. Det kan ovevejes dels at udfolde formål og indehold mere end det er generelt sker, dels også at lade en kort beskrivelse af beskæftigelsesprofilen indgå i studieordningen.

Nævnets medlemmer kan ligeledes med fordel forholde sig til Tina Bering Keidings anden anbefaling (s. 8) vedr. kompetenceprofilens overensstemmelse med Den Nationale Kvalifikationsramme for Kandidatuddannelser:

Ved formulering af kompetenceprofilen for en given uddannelse, kan det være nyttigt spejle denne i Kvalifikationsrammen for at sikre at uddannelsens kompetenceprofil både hvad angår kompetencedimensioner og kompleksitet 'matcher' det pågældende niveau.

Til dette formål kan Nævnets medlemmer benytte Den nationale kvalifikationsramme (Bilag 4.o.3). Heri anskueliggøres forskellen på bachelor- og kandidatniveau, herunder det øgede krav til faglig kompleksitet. Nævnets medlemmer kan benytte oversigten til at vurdere om de foreslåede kompetenceprofiler svarer til Kandidatniveau.

Oversigt over spejlingslæsere (repræsentanterne læser de studieordninger der står ud for deres navne)	
VIP- og studenterrepræsentanter	Studieordninger
Jakob Isak Nielsen	<ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle studier • Interkulturelle studier, Fransk • Interkulturelle studier, Latinamerika • Interkulturelle studier, Spansk og spanskamerikansk • Interkulturelle studier, Tysk (Bemærk venligst at ovenstående uddannelser (næsten) har ens kompetenceprofil og studiestruktur)
Mathilde Fahlberg	
Tore Rye Andersen	<ul style="list-style-type: none"> •
Ditte Gaarde Engebjerg	
Thomas Rosendal	<ul style="list-style-type: none"> • Bacheloruddannelsen i International virksomhedskommunikation i Fransk • Bacheloruddannelsen i International virksomhedskommunikation i Tysk • Bacheloruddannelsen i International virksomhedskommunikation i Spansk (Bemærk venligst at ovenstående uddannelser (næsten) har ens kompetenceprofil og studiestruktur)
Signe Nygaard Pedersen	
Leonardo Cecchini	<ul style="list-style-type: none"> • Medievidenskab
Ida Hvenegård Tolstrup (observatør)	
Jakob Steensig	<ul style="list-style-type: none"> • Fransk sprog, litteratur og kultur

Lise Brinck	<ul style="list-style-type: none"> • Spansk og spanskamerikansk sprog litteratur og kultur • Tysk sprog, litteratur og kultur • Italiensk sprog, litteratur og kultur (Bemærk venligst at ovenstående uddannelser (næsten) har ens kompetenceprofil og studiestruktur)
Inger Schoonderbeek Hansen Jonas Christiansen	<ul style="list-style-type: none"> • Bacheloruddannelsen i Fransk sprog, litteratur og kultur • Bacheloruddannelsen i Tysk sprog, litteratur og kultur • Bacheloruddannelsen i Spansk og spanskamerikansk sprog, litteratur og kultur (Bemærk venligst at ovenstående uddannelser (næsten) har ens kompetenceprofil og studiestruktur)
Jody Pennington	
Astrid Harboe Odgaard	
Morten Breinbjerg	<ul style="list-style-type: none"> • Engelsk
Julie Raimensborg	<ul style="list-style-type: none"> • Journalistisk
Ane Hejlskov Larsen	
Rikke Viderup Jakobsen	

Nævnets kommentarer til kompetenceprofiler og studiestruktur

Uddannelses-nævn/Uddannelse	Niveau	År	Beskrivelse af ændring	Projekt-orienteret forløb	Foreløbig kommentar	Kommentar fra Studienævnet	
Medievitenskaber og Journalistik							
Medievitenskaber	KA	2017	Ingen ændring i studiestruktur - Specialeforberedende for-	30	-	Der er ingen indikation af hvorledes de tilbageførte 10 ECTS fra profilvalgfaget skal udnyttes af cen-	Kompetenceprofil: Vedr. A2-linjen – det forekommer en smule skævt at vidensdelen har fire pinde særskilt

			løb er integreret i et 30 ECTS projektorienterede forløb.			tralfagligheden bla. i forbindelse med et specialeforberedende forløb. Opmærksomhed på et 5 ECTS kursus på 3. semester. Der sendes en ansøgning til Prodekanen.	for A-2-linjen, men færdighedsdelen har kun en pind der gælder særskilt A2-linjen. Færdighedsdelen kan godt skrues lidt op ofr A2-linjen
Journalistik (cand. public)	KA	2017	Væsentlige ændringer i studiestruktur og discipliner. Specialeforberedende forløb er integreret i et 30 ECTS projektorienterede forløb.	30	-	Der er kun fremsendt studiestruktur for A2-linjen. Der indeholdes ikke mulighed for Internationale valgfag - er det ønsket?	Sproglige rettelser som sendes til fagligheden, vedr. gørensmodaliteter m.m. Kan man give nogen kompetencer på et analytisk niveau? - overvej en omformulering. Man kan træne analytiske kompetencer inden for et delibirativt domæne (deliberativt virker som en meget teknisk term).
Informationsvidenskab og Digital Design							
-	-	-	-	-	-	-	-
Musikvidenskab og Dramaturgi							
Dramaturgi	KA og KA - tilval	2017	A-linje: ECTS-fordelingen ændret til 15/15 på Dramaturgisk ledelse og	30		Endelig afgørelse om 30/20+10-model vedr. Projektorienteret forløb træffes først på afdelingsmøde	Specifikke kommentarer er sendt til fagligheden. Fagtitterne stemmer overens med kompe-

	g		Dramaturgisk forskning		22.11.2016	tenceprofilens kompetencedel, men det er sværere at finde overensstemmelse mellem fagtitlerne og færdighedsdelen. Fagtitlerne må gerne afspejles mere af kompetenceprofilerne. Der stilles spørgsmålstegn ved om <i>Evne</i> er en færdighed eller en viden - det er et fortolknings spørgsmål.
Musikvidenskab	KA	2017	Fastholder eksisterende kompetenceprofil A-linje: Musik og lyd som betydning ændres til A-linje Projektforløb (bemærk venligst at det er en arbejdstitel). B-linje: Musikalsk teori, praksis og formidling (10 ECTS) + Musikvidenskabeligt projekt slås sammen til Musikalsk teori, praksis og formidling (15 ECTS) Musikvidenskabeligt em-	30		Ændring til Analyse og fortolkning på B-linje giver mulighed for samlæsning med Analyse og fortolkning på A-linje. Kompetenceprofilen bør bearbejdes i forhold til at matche Kandidatniveauet.

			ne ændres til Analyse og fortolkning.				Side 9/28 —
Æstetik og Kul- tur, Kunsth- storie og Museo- logi							
Æstetik og Kultur	KA	2 0 1 7	Ingen disci- plinændrin- ger, men det forventes at ÆK ønsker 20+10- modellen.		2 0 + 1 0		<p>Kompetenceprofilen: Den generelle beskri- velse er god, men Pro- jektorienteret forløb er beskrevet som Feltstu- die. Det bør nok laves om til Projektorienteret forløb.</p> <p>Kompetenceprofilen henviser til en Kultur- formidlingsprofil, men det afspejles ikke i stu- diestrukturen (Kultur- formidling er et valg, en profileringsmulig- hed gennem profilfa- gene).</p> <p>Der tales om viden og dybdegående viden som kræves for en Kandidatuddannelse.</p> <p>Der stilles spørgsmåls- tegn ved om studie- strukturen er ressour- cemæssigt optimeret i forhold til 1/3-reglen.</p> <p>Der stilles spørgsmål til 20+10-modellen og hvorledes det stiller de studerende i forhold til</p>

							andres studerendes muligheder i forhold til praktikker. Der spørges ligeledes til om faget har overvejet om der kan afvikles 10 ECTS på en måned.
Litteraturhistorie, Retorik og Børnelitteratur							
Litteraturhistorie	KA	2017	Ingen ændring i studiestruktur udover specialeforberedende elementer op 3. semester.	-	2010		<p>Studiestrukturens fagbetegnelser går igen i kompetenceprofilen. Det er en god ting.</p> <p>Der er varieret eksamensformer, men der sker ingen mundtlig udprøvning.</p> <p>Kompetenceprofilen: Emnerne slår godt igennem i kompetenceprofilen, om end disse er meget brede.</p> <p>Kompetencer: Hvilke kompetencer de studerende ender med at have træder tydeligt frem - men hvad vil det sige eks. at arbejde praktiks med litteraturformidling.</p>
Engelsk							
International virksomhedskommunikation	BA	2017	Ny uddannelse overdraget fra BSS. Anne Schjoldager, tovhold			Bemærk venligst følgende kommentar fra Julie Zederkof, SNUK: ”Jeg ved godt, at SN	Studiestrukturen: 1. og 2. semester er styret af obligatoriske discipliner, men der er stor valgfrihed på 3. og 4. semester. Valgfrihed

i engelsk		<p>der på BCOM skriver følgende i forbindelse med fremsendelse af kompetenceprofil og studiestruktur:</p> <p>”Vi vil gerne understrege, at de fremsendte bilag blot er udkast, som Arbejdsgruppe Engelsk løbende arbejder med, men vi tænker alligevel, at de kan give studienævnet et indtryk af den retning, som vi ønsker at gå.”</p>		<p>ikke kigger på prøveformer endnu, men da de står her, vil jeg blot kommentere, at vi i Arts Studier arbejder på at kunne understøtte 12 timers bundne hjemmeopgaver. Denne prøveform er vellidt af IVK fagmiljøet og aligner godt med uddannelseseftersynets krav. SN vil nok ikke have den store erfaring med denne prøveform, hvorfor jeg kommenterer ovenstående.</p> <p>IVK engelsk har forresten fået lov til at indstille på engelsk.”</p>	<p>har været et obs.-punkt i forbindelse med revisionsprocessen da den anses for at være studietidsforlængende.</p> <p>To bundne eksaminer på 2. semester - den ene bør måske ændre til en anden eksamenform.</p> <p>Kompetenceprofilen stiler højt - hvad vil man få mere ved at fortsætte på KA-niveau?</p> <p>Der spørges til om refleksion skal under Viden i kompetenceprofilen.</p> <p><i>Målrette kommunikation</i> optræder både under viden og færdigheder i Kompetenceprofilen.</p>
Engelsk	KA	<p>2 A-linje: Ingen ændring udover 20+10-modellen.</p> <p>7 B-linje: NB: Sprogfagene (Engelsk, Tysk, Spansk, Fransk) har en ansøgning inde hos Fakultetet, hvor</p>	2 0 + 1 0		Kommentarer sendes til Fagligheden.

			man anmoder om tilladelse til at udprøve sprogfærdighed og oversættelse som 5-ECTS-prøver. Ansøgningen er indgivet på basis af tilbagemeldinger fra censorformænd, rektorer og fagkonsulenter, som understreger vigtigheden af separat udprøvning i disse fag.				
Tysk og Romanske sprog							
International virksomhedskommunikation (hhv. fransk, tysk og spansk)	BA	2017	Nye uddannelse overdraget fra BSS.	-	-	Der undervises i fagets videnskabsteori i en disciplin kaldet Videnskabsteori og -metode. Artsbetegnelsen for den videnskabsteoretiske disciplin er normalt Studium Generale. Bemærk venligst at Bilag 4.22 er kompetenceprofilen gældende for International virksomhedskommunikation (fransk), men	Studiestruktur: Titlerne tegner en god forventning til disciplinernes indhold. På overfladen virker de tre uddannelser til at være meget ens, men de virker mere særegne når man læser tættere på. Udover det sproglige spor er der ikke en klar markering af faglig progression. Fagligheden forklarer at der er en faglig progression, men denne kommer ikke til udtryk gennem

					<p>denne vil være udgangspunktet for (tysk) og (spansk). Eneste ændring vil være at de sproglige betegnelser og geografiske områder er tilpasset til de respektive fagområder (tysk) og (spansk).</p>	<p>disciplintitlerne. Side 13/28</p> <p>Under 1. semester kaldes en af de sproglige discipliner II – det skal være I.</p> <p>Der er discipliner hvor man kan være bekymret for at ECTS-vægtningen ikke stemmer overens ved arbejdsbelastningen – set i forhold til indholdet i disciplinerne.</p> <p>Kompetenceprofilen: Pindene er enkeltvis klare og præcise, men det er vanskeligt at få et overblik over hvad uddannelsen samlet set står for.</p> <p>Er der taksonomisk progression indenfor de enkelte overskrifter? Fagligheden oplyser at kompetenceprofilen er i overensstemmelse med BSS-modusen. Videnskabsteoretiske metodefag der har relevans for fagets egen videnskabsteori og ikke så meget en generel videnskabsteoretisk introduktion. Den er mere metodenær end det traditionelle Studium Generale på Arts.</p> <p>Kompetencer: Hvad er professionelle normer? Det kan være genre-mæssige standarder indenfor eks. Erhvervskommunikation.</p>
--	--	--	--	--	---	--

Fransk sprog og litteratur	BA	2017	Ændring af studieordning således der kan samlæses 40 ECTS med International virksomheds-kommunikation	-	-	<p><i>NB kommentar til-føjet af studienævnsekretæren 15.12.2016:</i></p> <p><i>De to kurser på 3. semester der på mødet blev drøftet som retskravsgivende til hhv. centralfaget eller Interculturel studies skal alene ses som valgfag. De har derfor ikke betydning i forhold til retskrav på kandidatuddannelser, dvs. bacheloruddannelsen i eks. Tysk sprog, litteratur og kultur alene giver retskrav til Kandidatuddannelsen i samme. Bemærk venligst at bachelorer fra Tysk sprog, litteratur og kultur har direkte adgang (men ikke retskrav) til kandidatuddannelsen i Interkulturelle studier (tysk).</i></p>	<p>”Evne til” – optræder både i færdigheder og kompetencer. Videns om disciplinens hjælpemidler er meget abstrakt, den er mere ukonkrete end de øvrige pinde. Færdigheder: Sidste pind kræver sproglig udredning. Kompetencer: Der bør indflettes noget med professionelle sammenhæng.</p> <p>Bemærk venligst overholdelse af 1/3-delsreglen: Bestået/ikke-bestået er der kun 30 ECTS og man kan have op til 45 ECTS.</p>
Spansk og spansk-amerikansk sprog, litteratur og kultur	BA	2017	Ændring af studieordning således der kan samlæses 40 ECTS med International virksomheds-kommunikation	-	-	<p><i>NB kommentar til-føjet af studienævnsekretæren 15.12.2016:</i></p> <p><i>De to kurser på 3. semester der på mødet blev drøftet som retskravsgivende til hhv. centralfaget eller In-</i></p>	<p>”Evne til” – optræder både i færdigheder og kompetencer. Videns om disciplinens hjælpemidler er meget abstrakt, den er mere ukonkrete end de øvrige pinde. Færdigheder: Sidste pind kræver sproglig</p>

						<p><i>tercultural studies skal alene ses som valgfag. De har derfor ikke betydning i forhold til retskrav på kandidatuddannelser, dvs. bacheloruddannelsen i eks. Tysk sprog, litteratur og kultur alene giver retskrav til Kandidatuddannelsen i samme. Bemærk venligst at bachelorer fra Tysk sprog, litteratur og kultur har direkte adgang (men ikke retskrav) til kandidatuddannelsen i Interkulturelle studier (tysk).</i></p>	<p style="text-align: right;">Side 15/28</p> <p>udredning. Kompetencer: Der bør indflettes noget med professionelle sammenhæng.</p> <p>Bemærk venligst overholdelse af 1/3-delsreglen: Bestået/ikke-bestået er der kun 30 ECTS og man kan have op til 45 ECTS.</p>
Tysk sprog, litteratur og kultur	BA	2017	Ændring af studieordning således der kan samlæses 40 ECTS med International virksomhedskommunikation	-	-	<p><i>NB kommentar tilføjet af studienævnssekretæren 15.12.2016: De to kurser på 3. semester der på mødet blev drøftet som retskravsgivende til hhv. centralfaget eller Intercultural studies skal alene ses som valgfag. De har derfor ikke betydning i forhold til retskrav på kandidatuddannelser, dvs. bacheloruddannelsen i eks. Tysk sprog, littera-</i></p>	<p>”Evne til” – står både i færdigheder og kompetencer. Videns om disciplinens hjælpemidler er meget abstrakt, den er mere ukonkrete end de øvrige pinde. Færdigheder: Sidste pind kræver sproglig udredning. Kompetencer: Der bør indflettes noget med professionelle sammenhæng. Der står ikke noget om den sproglige sammenhæng under kompetencer.</p>

						<p><i>tur og kultur alene giver retskrav til Kandidatuddannelsen i samme. Bemærk venligst at bachelorer fra Tysk sprog, litteratur og kultur har direkte adgang (men ikke retskrav) til kandidatuddannelsen i Interkulturelle studier (tysk).</i></p>	<p>Kompetenceprofilen for Tysk er meget lang i forhold til de andre. Fagligheden oplyser at den lever op til de regler der er opstillet.</p> <p>Bemærk venligst overholdelse af 1/3-delsreglen: Bestået/ikke-bestået er der kun 30 ECTS og man kan have op til 45 ECTS. Ekstern censur er på 55 ECTS, men der skal max være 45</p>
Fransk sprog og litteratur	KA	2017	<p>Der laves kun en B-linje. Den indeholder 20+10-modellen, dvs. tilføjelse af et 10 ECTS specialeforberedende forløb.</p> <p>Vedr.</p> <p>2 . s e m e s t e r :</p> <p>På baggrund</p>	-	2010	-	<p>Der spørges til hvor Litteraturen er henne? Den ligger i 3. semesteret 10 ECTS valgfag på B-linjen (et fagligt valgfag). Det bliver samlæst med disciplinen Tilgange og tendenser fra Intercultural studies.</p> <p>Der stilles spørgsmålstegn ved om man som udefrakommende kan adskille gymnasielinjen og kulturlinjen?</p>

			af en høring blandt rektorer og censorformænd er der rettet henvendelse til Niels Lehmann vedr. behovet for at bibeholde de 3 x 5 ECTS. Alt afhængig af svaret, kan der således fortsat ske eventuelle ændringer.				
Spansk og spansk-amerikansk sprog litteratur og kultur	KA	2017	Der laves kun en B-linje. Den indeholder 20+10-modellen, dvs. tilføjelse af et 10 ECTS specialeforberedende forløb. Vedr. På baggrund af en høring	-	2010	-	Der spørges til hvor Litteraturen er henne? Den ligger i 3. semesteret 10 ECTS valgfag på B-linjen (et fagligt valgfag). Det bliver samlæst med disciplinen Tilgange og tendenser fra Intercultural studies. Der stilles spørgsmålstegn ved om man som udefrakommende kan adskille gymnasielinjen og kulturlinjen.

			blandt rektorer og censorformænd er der rettet henvendelse til Niels Lehmann vedr. behovet for at bibeholde de 3 x 5 ECTS. Alt afhængig af svaret, kan der således fortsat ske eventuelle ændringer.				
Tysk sprog og litteratur	KA	2017	<p>Der laves kun en B-linje.</p> <p>Den indeholder 20+10-modellen, dvs. tilføjelse af et 10 ECTS specialeforberedende forløb.</p> <p>Vedr. 2.semester: På baggrund af en høring blandt rektorer og censorformænd er der rettet henvendelse til Niels Lehmann vedr. behovet for at bibeholde de 3 x 5 ECTS. Alt afhængig af svaret, kan</p>	-	2010	-	<p>Der spørges til hvor Litteraturen er henne? Den ligger i 3. semesteret 10 ECTS valgfag på B-linjen (et fagligt valgfag). Det bliver samlæst med disciplinen Tilgange og tendenser fra Intercultural studies.</p> <p>Der stilles spørgsmålstegn ved om man som udefrakommende kan adskille gymnasielinjen og kulturlinjen.</p>

			der således fortsat ske eventuelle ændringer.				Side 19/28
Interkulturelle studier (fransk)	KA	2017	Tilføjelse af 10 ECTS specialeforberedende forløb på 3. semester	30	-	-	Ingen bemærkninger da der er tale om en tilføjelse af et 10 ECTS specialeforberedende forløb.
Interkulturelle studier (spansk)	KA	2017	Tilføjelse af 10 ECTS specialeforberedende forløb på 3. semester	30	-	-	Ingen bemærkninger da der er tale om en tilføjelse af et 10 ECTS specialeforberedende forløb.
Interkulturelle studier (tysk)	KA	2017	Tilføjelse af 10 ECTS specialeforberedende forløb på 3. semester	30	-	-	Ingen bemærkninger da der er tale om en tilføjelse af et 10 ECTS specialeforberedende forløb.
Nordisk og Oplevelsesøkonomi							
Nordisk sprog og litteratur	KA	2017		30		Aktuelle forsknings-emner, 1. og 2. semester på A-linjen, indeholder 20 ECTS der krydser semestergrænsen. Alle discipliner skal afsluttes på et semester.	<p>Studiediagrammet er godt med følgende tydelige spor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forskningsspor • Omverdensrettet spor • Kulturspor • Tekstlab <p>Aktuelle forsknings-emner på 1. og 2. semestre er på 10 ECTS, et til hvert semester der udprøves på hvert semester.</p> <p>Kompetenceprofilen: Vidensdelen har ikke højere taksonomisk ni-</p>

						<p>veau end viden - det bør være højere. —</p> <p>Når der er store forskelle på A- og B-linjestudieordninger kan det være vanskeligt at lave en samlet kompetenceprofil. Julie adressere denne udfordring opad i systemet.</p>	
Semiotik, Lingvistik og Kognitionsvidenskab							
Lingvistik	KA	2017	<p>Udviklet fem nye discipliner samt øget mulighed for samlæsning med Cognitive Semiotic, eks. Text: Processing, critique and improvement og project workshop w. Cognitive Semiotic.</p> <p>Der er ligeledes tilføjet et valgfag.</p>		2010	<p>Censurform og bedømmelse mangler</p>	<p>Der er en meget præcis beskrivelse af hvad de studerende skal kunne, men brugen af ”must” bør slettes - for kompetenceprofilen skal beskrive det som de studerende skal kunne efter endt studie.</p>
Cognitive Semiotics	KA	2017	<p>Har fjernet to discipliner og indført profileringssementeret samt øget mulighed for samlæsning med</p>		2010	<p>Censurform og bedømmelse mangler</p>	<p>Der er tænkt på variation i eksamensformer.</p> <p>Færdigheder: Analysere litterære tekster og billeder m.m. - det er en meget bred færdighed, man kunne</p>

		Lingvistik, eks. Text: Processing, critique and improvement og project workshop w. Cognitive Se- miototic				<p>specificerer dette i for- hold til det særlige fo- kus der er i Cognitive Semiotisc. En del af beskrivelsen af Færdigheder er for- muleret som spørgs- mål. Det bør overvejes at ændre dette.</p> <p>Kompetencer: Beskriver en interdi- sciplinær kompetence, men det virker i realite- ten som en tværdisci- plinærhed der er be- grænset til Ligvi- stik/semiotik- disciplinaritet.</p>
--	--	---	--	--	--	--

Bemærk venligst at Bilag 4.1-4.10 blev behandlet på Studienævn-mødet 23.11.2016.

5. Studiemiljø - forsker og studerende imellem (Drøftelsespunkt)

Nævnets indstilling:

Studienævnet fremsender brev til Lars Mitens, teknisk chef på Arts, med en opfordring til at der skabes fysiske rum til studiemiljø, gerne i nærheden af forskernes kontorer. Det henstilles til at dette ønske tages i betragtning i den forestående flytteproces i Nobelparken såvel som hos bofaste fagligheder.

Lars Mittens vil forsat være behjælpelig med arbejdet med at skabe godt studiemiljø. Lars Mitens kan kontaktes på tlf. 28992240/mitens@au.dk.

Nævnet drøfter nærheden mellem forskermiljø og studiemiljøs betydning for det fysiske studiemiljø.

Under augustmødets drøftelse beskrev repræsentanten for Lingvistik deres Lingoland som et eksempel på nærhed mellem forsknings- og studiemiljø:

Enkelte af Nævnets medlemmer kommenterer Punkt 4 - nærheden mellem studerende og fagmiljøet. Lingvistik har et Lingoland hvor de studerende hænger ud. Her hører de hjemme og lokalet spiller den centrale rolle i studiemiljøet på Lingvistik.

Nævnets drøftelse:

- Flere af Nævnets medlemmer understreger vigtigheden af at der findes et konkret fysisk rum hvor forskere og studerende på de enkelte fagligheder kan mødes, gerne i nærheden af forskernes kontorer. Det er ikke alle fagligheder der har adgang til sådanne fysiske rum. Det kræver ildsjæle, både hos underviserne og de studerende, for at få sådanne rum til at blive en integreret del af en fagligheds studiemiljø og dermed et rum der kan danne rammerne for mødet mellem forsker og studerende. Med en fremdriftsreform m.m. bliver det sværere for de studerende at have tid til at skabe disse rum og dette gør at de studerende ikke på egen hånd kan løfte opgaven.
- Studerende på Lingvistik har en velfungerende tæthed til forskerne i Lingoland hvor de oplever mulighederne for at kunne indgå i forskningen.
- Uddannelsesnævnet på KÆM har repræsentanter fra alle årgange og her sker der et møde mellem studerende og forskere.
- Studerende på Nordisk har et lokale tæt på forskernes kontorer. Det danner rammerne for det fysiske studiemiljø og det bliver mere og mere brugt.
- På Engelsk danner foredragsforeningen rammerne om foredrag af afdelings forskere – hermed opstår der et rum formødet mellem studerede og forskere.
- På Katrinebjerg er der meget lang afstand mellem forskernes kontorer og undervisningslokalerne. Der er ingen fysiske omgivelser hvor de studerende kan være tæt på forskerne. Der er igangsat et arbejde for at skabe bedre fysiske rammer – dette arbejde sker i dialog med Lars Mitens.
- Enkelte af Nævnets medlemmer tilkendegiver at uddannelsesfællesskabet ikke nødvendigvis er det centrale fællesskab i de nuværende studerendes liv.
- Nævnet henstiller til at der i forbindelse med de forestående flytteplaner i Nobelparken har et fortsat fokus på det fysiske studiemiljø.

6. Evaluering af den elektroniske undervisningsevaluering (Drøftelsespunkt og Beslutningspunkt)

Nævnets indstilling:

Nævnets præciserende kommentarer til Prodekanens opsamling på de hidtidige drøftelser af den digitale undervisningsevaluering sendes umiddelbart efter Studienævnsmødet til skriftlig godkendelse i Nævnet med deadline onsdag d. 21. december kl. 12.00 hvorefter den sendes til Prodekanen.

Prodekanen har på baggrund af Nævnets såvel som søsternævnenes løbende kommentarer til den elektroniske undervisningsevaluering opstillet en række forslag i notatet Vedr. evaluering af digitale undervisningsevaluering. Nævnet kommenterer forslagene på baggrund af forudgående drøftelser i Uddannelsesnævnene.

Prodekanens forslag vedr. tekniske problemstillinger:

Mit forslag er derfor, at vi med hensyn til tekniske udfordringer fortsætter som hidtil, dvs. at I på de respektive institutter melder eventuelle

tekniske problemer ind på de adresser, I hidtil har brugt: evaluering@cc.au.dk

Side 23/28

Nævnets kommentarer:

- Nævnet støtter forslaget, men henstiller til at der også opfordres til at brugerne kan indsendes forslag til nye funktionaliteter m.m.

Prodekanens forslag vedr. frihedsgrader ang. kommentarfelter:

Mit forslag er på denne baggrund, at jeg arbejder på 1) at liberalisere politikken, så det bliver muligt at lade kommentarer gå direkte til den pågældende underviser, og 2) at indføre en systemtilpasning, så defaulten på den ene side bliver sat således, at kommentarer indgår i rapporterne til underviserne, men dog således at det på den anden side gøres muligt på de respektive institutter at blokere for eventuelle kommentarer.

Nævnets kommentarer:

- Nævnets støtter på det kraftigste Prodekanens bestræbelser på at muliggøre brugen af kommentarer i forbindelse med den elektroniske evaluering. Nævnet henviser i denne sammenhæng til Universitetslovens § 18 Stk. 4 1) hvoraf det fremgår at Nævnet har til opgave at sikre tilrettelæggelse, gennemførelse og udvikling af uddannelser, herunder at kvalitetssikre og kvalitetsudvikle uddannelse og undervisning og påse opfølgning af uddannelses- og undervisningsevalueringer. Nævnet finder, på baggrund af Universitetsloven, at det bør præciseres at beslutning om kommentarer eller ikke kommentarer træffes af de respektive Studienævn og ikke af de respektive institutter.
- Nævnet ønsker ligeledes at kommentarerne til de enkelte kurser skal være tilgængelige for alle involverede parter i kurset, undervisere såvel som studerende. Nævnet finder at en sådan gennemsigtighed vil virke modererende på kommentarerne.
- Endeligt ønsker Nævnet at henviser til at et stigende antal fagligheder, som konsekvens af den nuværende manglende mulighed for kommentarer, benytter supplerende evalueringssystemer der understøtter kommentarer.

Prodekanens forslag vedr. frihedsgrader ang. mulighed for supplerende kursus-specifikke spørgsmål:

Da der er blevet udtrykt et klart ønske om at kunne formulere spørgsmål rettet mod helt kursus-specifikke forhold, er det mit forslag, at jeg – trods den nuværende begrænsning af adhocspørgsmåls levetid til den pågældende evaluering – arbejder for at få indført muligheden af at kunne supplere med egne spørgsmål.

Nævnets kommentarer:

- Nævnet støtter forslaget, men henviser samtidigt til at Nævnet udarbejder en default-evaluering på baggrund af de allerede eksisterende evalueringsspørgsmål. Denne default-evaluering kan benyttes af undervisere der ikke ønsker at udvælge eller udvikle spørgsmål på egen hånd. Default-evalueringen adresserer de områder som Instituttets evalueringspolitik ønsker belyst.

Prodekanens forslag vedr. kvaliteten af spørgsmålsbanken:

Mit forslag er på denne baggrund, at vi giver mulighed for at indmelde forslag til nye spørgsmål med en frist medio januar, så der er tid til at foretage eventuelle tilpasninger til formatet i spørgsmålsbanken mhp. forårssementret. Forslagene, der sendes til de tidligere anførte mailadresser, vil blive indsamlet af de ansvarlige uddannelseskonsulenter, der i samarbejde med mig vil foretage en kvalitetssikring, før de lægges ind i spørgsmålsbanken.

Nævnets kommentarer:

- Nævnet finder at spørgsmålene bør afspejle det enkelte kursus. Af den grund ønsker Nævnet ikke at BSS-fremgangsmåden efterfølges.

Prodekanens forslag vedr. eventuelle øvrige forslag:

Jeg foreslår derfor, at studienævnene også vurderer, hvorvidt der er andre end de her nævnte forhold, der bør adresseres.

Nævnets kommentar:

- Nævnet ønsker et fortsat fokus på udbedringen af tekniske udfordringer i forbindelse med det digitale evalueringssystem.

7. Faglige mål og bedømmelseskriterier (Drøftelsespunkt)

Nævnets indstilling:

Nævnets medlemmer medtager Nævnets og Tina Bering Keidings overvejelser over forholdet mellem faglige mål og bedømmelseskriterier til de enkelte faglighedens videre arbejde med Studieordningerne.

Nævnet har inviteret Tina Bering Keiding til en drøftelse om læringsmål/faglige mål og bedømmelseskriterier. Drøftelsen sigter på at opnå klarhed over forholdet mellem faglige mål og bedømmelseskriterier.

Nævnets og Tina Bering Keidings drøftelse:

- Tina forklarer at bedømmelseskriterier er det hvormed man måler mangler i forhold til læringsmål/faglig mål. Bedømmelseskriterierne gør det tydeligt for den studerende hvad der tæller som mangler. Tina forklarer ligeledes at Læringsmål/Faglige mål og bedømmelseskriterier står i et relationelt forhold til hinanden.

- Et nævnsmedlem beskriver de faglige mål i de nuværende studieordninger som opskriften på hvordan man får 12. Nu kan man tilknytte bedømmelseskriterier for at gøre klart i hvor høj grad der er mangler i forhold til at opfylde fagets mål. Man kan ligger bedømmelseskriterierne ind i læringsmålene/de faglige mål, men det kan være svært at skrive viden, færdigheder og kompetencer således de også rummer bedømmelseskriterier. Det kan være lettere at udskille bedømmelseskriterierne.
- Tina opfordrer til at læringsmål/faglige mål og bedømmelseskriterierne holdes adskilt – dermed undgår man at de faglige mål bliver meget knudret. Der er for nuværende ikke krav om udskilte bedømmelseskriterier (men bemærk venligst at der under alle disciplinbeskrivelser som standard bliver tilføjet ”Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der blive lagt vægt på, i hvor høj grad den studerende har opnået viden, færdigheder og kompetencer indenfor læringsmål for faget”). Det skal dog understreges at det er tilladt at udvikle og indføre egne bedømmelseskriterier i forbindelse med 2017-revisionen.
- Afslutningsvis vurderer Tina ordet *evne* i forhold til kompetenceprofiler. Tina mener at ordet *evne* er en blød udgave af ordet *kunne*. Hvorfor ikke bare bruge ordet *kunne* når det faktisk gælder noget som fagligheden mener at de studerende skal *kunne*?

NB: Hvis en faglighed ønsker bedømmelseskriterier tilføjet skal de indføre i forbindelse med alle studieordningens discipliner (Tilføjet som afklaring 19.12.2016).

8. Meddelelser

8.1 Meddelelser til og fra Studieleder

8.1.1 *Erhvervsprog og repræsentationsforhold i SN og UN*

Hvis Nævnet har kommentarer til afsnittet ”Om studienævnsforhold og uddannelsesnævn” må disse gerne give til Institutledelsen via studieleder.

8.1.2 *Forslag til HUM- og profilvalgfag E2017 fra IKS*

Studieleder ved Institut for Kultur og Samfund Liselotte Malmgart har sendt nedestående oversigt over de HUM- og profilvalgfag som IKS ønsker at udbyde i E2017 til orientering i Nævnet ved IKK.

8.1.3 *Forslag til HUM- og profilvalgfag E2017 fra IKK*

Nævnet godkendelsesbehandling af HUM- og Profil(valg)fag sker på januarmødet, men Nævnet informeres hermed om de af studieleder foreslåede kurser.

8.2 Meddelelser til og fra Studienævnformand og -næstformand

8.2.1 *Opgørelser over bachelors videre forløb på AU*

Hermed notat og opgørelser over bachelors videre forløb på AU (inkl. professionsbachelor).

Opgørelserne indeholder:

- 1) en oversigt over andel bachelorer og professionsbachelorer, der fortsætter på en kandidatuddannelse ved Aarhus Universitet (sammenligning 2012-2015)
- 2) en oversigt over hvilke kandidatuddannelser, de indskrives på, fordelt på bachelor- og professionsbacheloruddannelser ved Aarhus Universitet.

Hovedkonklusioner

Andelen af afsluttede bachelorer/professionsbachelorer, der fortsætter på en kandidatuddannelse på Aarhus Universitet, ligger nogenlunde stabilt på godt 76%.

Ved en opdeling i professionsbachelorer og øvrige bachelorer ses, at godt 80% af bachelorerne fortsætter på en kandidatuddannelse på AU, mens det for professionsbachelorernes vedkommende er godt 30% der fortsætter.

Til opgørelserne bemærkes, at der både for bachelorer og for professionsbachelorer er stor variation i andelen af fortsættere fra år til år. Endvidere bemærkes, at der for de fleste uddannelser er tale om relativt små tal, hvor ganske få personer kan give store udsving i fortsætterprocenterne fra år til år.

8.2.2 Arts Uddannelsesdag 28.02.2017

Arts' uddannelsesdag afholdes den 28. februar 2017 på Godsbanen. Formålet er at samle op på de gode erfaringer, der er gjort i løbet af dette års kvalitetsarbejde. Hovedfokus vil være på uddannelses- og undervisningstilrettelæggelse, idet 2016 har stået i KA-studieordningsrevisionernes tegn. Vigtige sigtepunkter for drøftelserne vil være temaet for 2016, fremdrift, og AU's fokus for 2017 under titlen "Karriereklar". Afdelingsledere, uddannelseskoordinatorer, øvrige interesserede VIP, uddannelsesnævn, studienævn, studieledere samt studerende inviteres hermed.

Invitationer med link til tilmelding udsendes hurtigst muligt.

8.2.3 Reviderede HUM-fagseksamenformer

Nævnet har modtaget en revideret liste over HUM-fagseksaminer. På novembermødet blev en lignende liste fremlagt for Nævnet til kommentering og godkendelse. Det nuværende forslag har medtaget Nævnets ønsker til ændringer mht.:

- Sidetal for Fri hjemmeopgave og Bunden hjemmeopgave skal fastholdes på 8-10 sider
- Fri hjemmeopgave, Fri hjemmeopgave med portfolio, Fri hjemmeopgave med produkt, skal have præciseret et sidetal for hver enkelt gruppestørrelse, a la:
 - 1 studerende: 10-12 sider
 - 2 studerende: 20-22 sider
 - 3 studerende: 30-32 sider
 - 4 studerende: 40-42 sider
 - 5 studerende: 50-52 sider
- Refleksioner over produkter, som er udarbejdet som et led i undervisningen skal fortsat kunne indgå i den mundtlige prøve.

Nævnet tilslutter sig det fremlagte forslag.

8.3 Meddelelser fra Uddannelsesnævnene

8.3.1 *Uddannelsesevalueringer*

8.3.1.1 *Kognitiv semiotik, KA*

Kort tilbagemelding efter gennemført uddannelsesevaluering i E2016 med fokus på de aftalte udviklingspunkter.

Man vil arbejde med mere kontakt til de studerende, især no-shows. Det er inkluderet i handlingsplanerne.

8.3.1.2 *Nordisk sprog og litteratur, BA og KA*

Kort tilbagemelding efter gennemført uddannelsesevaluering i E2016 med fokus på de aftalte udviklingspunkter:

- God proces omkring denne 5-årige uddannelsesevaluering, i lighed med den for OØ året forinden.
- Der er mange led i processen, og den er sådant set ikke slut endnu, men nu følger opfølgingsarbejdet.
- Nogle af handlingerne er allerede udført, andre står lige for, og nogle stykker har vi sendt videre til dekanatet. De sidste må vi jo ikke placere i uddannelsens handlingsplaner, og det synes jeg stadig er noget uproblematisk, for HVEM holder dekanen/prodekanen i ørerne her?
- Lokal fordeling af opgaver kan være noget udfordret, for efterhånden er der relativt få VIP tilbage der ikke på en eller anden måde udfylder en vigtig rolle, og samtidig har mange overarbejdstimer.

8.4 Meddelelser til og fra VEST

- Ny stilling med opgaver bla. rettet mod studiestart. Studiestart forankres ved de fastansatte i VEST.
- Specialeseminar: sidste workshop inden jul er 21. december. Herefter følger 4 workshops i det nye år hhv. 5/1, 11/1, 19/1 og 31/1.
- I forhold til studiepraktikken har der fra flere sider været et ønske om at udvikle studiepraktikken (herunder antallet af pladser) m.h.p. en mere skarp rekrutteringsindsats. En sådan proces er således allerede sat i gang.
- U-days afholdes 2., 3. og 4. marts 2017. I forbindelse med Udays var tilbagemeldingen fra Karoline, at antallet af pladser baseres på sidste års deltagerantal. Dette kun af hensyn til lokalestørrelse. Det er dog vigtigt at understrege, at der ikke er nogen tilmelding til arrangement, og at ingen bliver – eller er blevet – afvist til U-days.
- Overflytning af BCOM-uddannelserne. Der er ansat to studenterstudievejledere – de kommer fra Erhvervsprog. 1. marts er skæringsdato vedr. overflytning af vejledningsaktiviteter til Arts

9. Evt.

-
